

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Звонова Е.А. Звонова Е.А.



Мартакова Е.А.

Программа
внеурочной деятельности
«Эрудиты»
Общеинтеллектуальное направление
для детей с 6 лет 6 месяцев
нормативный срок освоения -4 года

Составитель: Галкина Е.П.,
учитель начальных классов,
I кв. категория

п. Первое Мая, Балахнинский район
Нижегородская область
2015г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа основана на программе внеурочной деятельности «Эрудиты», разработанной Г.В.Ражевой и Л.И.Чегодаевой, учителями начальных классов МОУ СОШ №84, Н.Новгорода и рекомендованной областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области (протокол №1 от 23.05.2011)

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь по сути продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. С. Жедек, В. В. Репкина, С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко, М. С. Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;
- формирование опыта ценностных ориентации;
- развитие стремления к духовному обогащению;
- воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
- развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;
- развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;
- создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

Принципы и подходы:

- принцип интеграции;
- сотрудничества;
- научности;
- деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Отличительные признаки программы:

- взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;
- направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;
- партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

Формы организации деятельности младших школьников в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные

особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

I этап — познавательный (1-й класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап — личностный (2-й класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап — коммуникативный (3-й класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап — регулятивный (4-й класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

Занятия проводятся один раз в неделю — 34 часа в год, из них 4—8 часов отводится на интеллектуальные игры.

Тематическое планирование программы «Эрудиты» 1—4 классы

№ п/п	Раздел	Количество часов							
		1-й класс		2-й класс		3-й класс		4-й класс	
		научный клуб	интел игра	научный клуб	интел игра	научный клуб	интел игра	научный клуб	интел игра
1	«Сто тысяч "почему" живут на белом свете»	9	1	10	1	12	2	10	2
2	«Дружба крепкая не расклеится»	5	1	6	2	5	2	6	1
3	«Добрый жить на белом свете хорошо»	5	1	8	1	5	1	5	1
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	8	2	4	2	5	2	6	3
	<i>Итого</i>	27	5	28	6	26	8	29	5

1-й класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел, игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч "почему" живут на белом свете»	9	1
	1. Для чего нужна речь.	1	
	2. Какая бывает речь.	1	
	3. Какую речь хочется слушать.	1	
	4. Богатая ли у тебя речь	1	
	5. Кто так кричит. Что так звучит.	1	
	6. Понятная ли у тебя речь.	1	
	7. Сколько слов вы знаете.	1	
	8. Где живут слова?	1	

	9. Об одном и том же по – разному. 10. Игра «Умники и умницы»	1	1
2	<u>«Дружба крепкая не расклеится»</u> 1. Наша дружная семья. 2. Мои друзья 3. О самых дорогих словах 4. Добрые слова 5. Дразнилки. Страшилки. Молчанки. 6. Игра «Самый умный»	5 1 1 1 1 1	1 1
3	<u>«Добрым жить на белом свете веселей»</u> 1. Забота о природе и братьяхнаших меньших. 2. Смешинки поднимаютнастроение. 3. Доброе слово и кошке приятно. 4. Учусь держать себя в руках 5. Что такое хорошо и что такое плохо? 6. «Своя игра»	5 1 1 1 1 1	1 1
4	<u>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</u> 1. Откуда пошло название «Русь»? 2. «Золотое кольцо России» —что это такое? 3. Когда в России появиласьпервая газета? 4.Люблю берёзку русскую... 5. Чудесные превращения слов. 6. Тематические группы слов. 7. Игра «Что? Где? Когда?» 8. Игра «Умницы и умники»	8 1 1 1 1 2 2	2 1 1
	Итого	27	5

2класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел, игра (кол-во часов)
1	<u>«Сто тысяч "почему" живут на белом свете»</u> 1. Как запишешь – так и услышишь. 2. Как прибавить строчку к строчке. 3. Слово или не слово. 4. Слово одно, а значений несколько. 5. Слова – близнецы и слова – друзья. 6. Игра «Умники и умницы»	10 1 1 2 3 3	1 1
2	<u>«Дружба крепкая не расклеится»</u> 1. Дружба — что это такое? 2. С кем бы ты хотел дружить и почему? 3. Интересные дела в семье 4. Небылицы и перевертыши. 5. Смешные диалоги. 6. Игра «Самый умный» 7. Интеллектуальный марафон	6 1 1 1 1 2	2 1 1
3	<u>«Добрым жить на белом свете веселей»</u> 1. Узнай историю по одному событию. 2. Что после чего случается. 3. Слово за слово. 4. С чего все началось и чем все закончилось. 5. История за историей 6. Кто виноват? Или тип персонажа в сказке. (пересказ) 7. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках. 8. «Своя игра»	8 1 1 1 1 1 1 2	1 1
4	<u>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</u>	4	2

	1. Современная Россия. 2. Символы России. 3. Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создает и читает. 4. Игра «Что? Где? Когда?» 5. Игра «Самый умный»	1 1 2	1 1
	Итого	28	6

3-й класс

1	<u>«Сто тысяч "почему" живут на белом свете»</u> 1. Почему ударение меняет смысл слов? 2. Что такое выразительная речь? 3. Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки? 4. Что такое антонимы. 5. Почему их так называют. 6. Что придумал художник. 7. Что изменил писатель. 8. Простая сказка-цепочка. 9. Сложная сказка-цепочка. 10. Игра «Умники и умницы»	12	2
2	<u>«Дружба крепкая не расклеится»</u> 1. Семейный словарик (высказывание о дружбе). 2. Тексты о дружбе и о друзьях. 3. Об одном и том же по-разному 4. Разные бывают словари 4. Игра «Самый умный»	5	1 1
3	<u>«Добрым жить на белом свете веселей»</u> 1. Пересказ знакомых сказок о добре. 2. Как ты общаешься со своими одноклассниками? 3. Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)? 4. Добрым быть совсем, совсем не просто 4. «Своя игра»	5	1 1
4	<u>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</u> 1. Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины», «Семейные реликвии». 2. Славные сыны и дочери Отечества. 3. «В старину учились дети». Что увидел бы Филиппок в современной школе. 4. О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные. 5. Игра «Что? Где? Когда?» 6. . Игра «Самый умный»	5	2 1 1
	Итого	26	8

4-й класс

1	<u>«Сто тысяч "почему" живут на белом свете»</u> 1. Почему в мире много «почему»? 2. Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему?» 3. Какие «почему» ты хочешь задать другим 4. Устаревшие слова. 5. Новые слова. 6. Слова – прищельцы. 7. Крылатые слова.	10	2

	8. Игра «Умники и умницы» 9. Интеллектуальный брейн-ринг		1 1
2	<u>«Дружба крепкая не расклеится»</u> 1. «Друг в беде не бросит, лишнего неспросит». 2. Знакомые незнакомцы. 3. Выбери главное. 4. Пословицы о дружбе 5. Игра «Самый умный»	6 1 2 2 1	1 1
3	<u>«Добрым жить на белом свете веселей»</u> 1. Сочиняем стихи к празднику. 2. Что такое доброта? 3. Если добрый ты... 4. Живи для людей, проживут и люди для тебя. 3. «Своя игра»	5 2 1 1 1	1 1
4	<u>«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»</u> 1. Для кого пишет автор? 2. Где живут пингвины? 3. Почему трава зеленая? 4. Составить текст-описание по опорным словам. 5. Сочиняем сказку 5. Игра «Что? Где? Когда?»	8 1 1 1 3 2	1 1
	Итого	29	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Эрудиты»

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
1. «Сто тысяч "почему" живут на белом свете»	— Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, стремление к духовному обогащению; — научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию	– Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; — понять принцип построения текстов; — понять, от чего зависит смысл слов; — научиться работать с информацией	— Сочинения на заданные темы; — игра «Умники и умницы»; — анкетирование детей; — рефлексия деятельности детей
2. «Дружба крепкая не расклеится»	— Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения,	– Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; — научиться распределять роли при совместной деятельности	– Рефлексия деятельности детей; — игра «Самый умный»; — открытое занятие для родителей; — сочинение стихов к празднику

	доверия, взаимопомощи; — обеспечить условия для успешной деятельности детей		
3.«Добрым жить на белом свете хорошо»	— Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения; — помочь детям выработать свою жизненную позицию по отношению к миру; — научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями	— Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; - вести диалог со сверстниками и взрослыми	— Анкета для детей в соответствии с программой; — «Своя игра» (вопросы отродителей); — сочинение на заданные темы; — анализ диалога Л. Каминского «Поручение»
4.«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	— Научить детей бережно относиться к окружающему миру; — формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ; — развивать ответственность за свое поведение; — формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	— Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; — научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные; — научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира	— Рефлексия детской деятельности; — сочинение на заданные темы (например, «И я сохраняю тебя, русская речь»); — спектакли по изученным произведениям (например, по «Сказке о Тумане» Н. К. Абрамцевой и др.); — игры «Что? Где? Когда?»; «Самый умный»

Ожидаемые результаты:

Личностные:

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различной литературой.

Регулятивные:

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной и справочной литературы, ресурсов Интернет;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Воспитанник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- строить приятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белибихина, Н. А.* Организация дополнительного образования в школе : планирование. Программы. Разработки занятий / Н. А. Белибихина, Л. А. Королева. — М., 2009.
2. *Воронцов, А. Б.* Практика развивающего обучения / А. Б. Воронцов. — М., 1998.
3. *Давыдов, В. В.* Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. — М. : Педагогическое общество России, 2000.
4. *Жедек, П. С.* Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах : учебно-методическое пособие / П. С. Жедек. — Томск: Пеленг, 1992.
5. *Истратова, О. Н.* Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д., 2008.
6. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2009.
7. *Цукерман, Г. А.* Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — М, 2001.
8. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. *Стрельцова, Л.Е.* Мастерская слова/ Л.Е.Стрельцова. — М.: Гитис, 1993.
10. *Ушаков, Н.Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах/ Н.Н.Ушаков. — М.: Просвещение, 1971.