

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Управление образования и социально-правовой защиты детства
Администрации Балахнинского муниципального района
606400, Нижегородская обл., Балахнинский р-н, р.п. Первое Мая, ул. Садовая, д.39
тел.(883144)7 21 01

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 17.04.2020 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 17»

Е.А. Мартакова

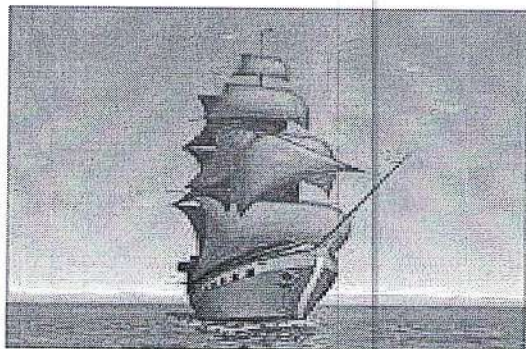
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Есть в России край Нижегородский»

для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»

Возраст детей от 7 до 12 лет

Срок реализации 3 года



Авторы-составители:

Чернышева Татьяна Александровна –
заместитель директора по воспитательной
работе;
Мухина Ольга Александровна – учитель истории
и обществознания.

р.п. Первое Мая

2020г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Есть в России край Нижегородский»
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Балахнинского района Нижегородской области
Адрес организации	606400 Нижегородская область, Балахнинский район, п. Первое Мая, ул. Садовая, 39
Телефон	(8-831-44)7-21-01
И.О. руководителя организации	Мартакова Елена Анатольевна, директор МБОУ «СОШ №17»
Количество и возраст участников	110 детей от 7 до 12 лет
Количество и продолжительность смен	6 смен (2 смены в 2020г; 2 смены в 2021г; 2 смены в 2022г)
Концепция программы	В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Алые паруса» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ историко-краеведческой культуры и формирования уважения к культурному наследию своего края. Концепция основана на следующих идеях: • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В.

	Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина); • Идея гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили)
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, формирование историко-краеведческой культуры. Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной, творческой личности.
Задачи программы	1. Способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей и интересов детей, укреплению и развитию их эмоционального и физического здоровья. 2. Повышать мотивацию детей к занятиям различными видами досуговой деятельности. 3. Развивать творческие способности детей. 4. Создавать условия для самореализации детей. 5. Формирование у обучающихся - воспитанников основ знаний по краеведению. 6. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка. 7. Воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств, на основе изучения краеведения.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные)

	• Театрализация • Проектная деятельность • Творческие мастерские • Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)
Основное направление	Историко-краеведческое: организация проектной деятельности историко-краеведческой направленности, экскурсионная деятельность, организация деятельности краеведческих мастерских, познавательная деятельность по изучению природы родного края («Экологическая тропа»), поисково-исследовательская работа «Жизнь замечательных людей Нижегородского края», «Все народы в гости к нам»
Ожидаемые результаты.	В результате реализации данной программы обучающиеся: -расширят кругозор знаний об истории своего края; - сформируют чувство уважения к традициям своего народа; - сформируется чувство патриотизма (любовь к родной земле); - разовьют умения и навыки групповой и коллективной общественно-полезной деятельности, социальной активности; - научатся навыкам исследовательской деятельности; - научатся создавать творческие работы и проекты; - разовьют память, историческое мышление, творческие способности и фантазию.
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 4. Медицинский работник 5. Учитель физической культуры

	6. Педагог-психолог
Материально-технические условия реализации программы	1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Спортивный зал 3. Открытая спортивная площадка 4. Актный зал с мультимедийным оборудованием 5. Библиотека 6. Столовая

1. Пояснительная записка.

Направленность программы: общекультурная программа историко-краеведческой направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди обучающихся - воспитанников, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-12 лет. Программа способствует углублению знаний обучающихся о крае и поселке, знакомит их с народными обычаями и традициями. Лагерная смена даёт большие возможности для воспитательной деятельности.

Задача летнего лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

По времени реализации программа является трехгодичной, с учетом особенностей кратковременного нахождения детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Государственной программой «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006-2010 гг.», Конвенцией о

правах ребенка, ФГОС НОО, примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);

Основным направлением программы является историко-краеведческое, которое включает в себя организацию проектной деятельности историко-краеведческой направленности, экскурсии реальные, виртуальные по памятным местам Нижегородской области, организацию деятельности краеведческих мастерских.

А также в основе программы лежат следующие взаимосвязанные **направления**:

- интеллектуально-познавательное;
- ценностно-ориентационное;
- эстетическое;
- коммуникативное;

Интеллектуально-познавательное направление включает в себя познавательную деятельность по изучению природы родного края («Экологическая тропа»), поисково-исследовательскую работу «Жизнь замечательных людей Нижегородского края», «Все народы в гости к нам». Знакомство с известными людьми Нижегородской области и народами, проживающими на ее территории через увлекательную поисково-исследовательскую работу.

Ценностно-ориентационное направление выражается в подборе воспитательных мероприятий с учетом тематики лагеря и возрастных особенностей детей; оно имеет цель приобретение учениками начальных классов хороших навыков, составляющих главное богатство человека.

Эстетическое направление включает в себя занятия, воспитывающие стремление ученика начальной школы к прекрасному, призывающие к работе над красотой своей души; упражнения созерцательного характера (созерцание и обсуждение видов природы и архитектуры во время пеших и автобусных экскурсий).

Коммуникативное направление заключается в создании ситуаций, требующих формулировки собственного мнения, описания впечатлений, преодоления неуверенности в себе, умения вести себя в нестандартной (непривычной) обстановке: в музеях, в храме — и в командной деятельности.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и поселка, жизнью знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. А

зачастую любовь к малой Родине начинается именно с изучения истории, с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах.

Мы живем в небольшом поселке Балахнинского района. Его красивая природа, речка, озеро привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи. Углубленное знакомство с Отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, стать достойным хранителем и продолжателем общего дела, гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Актуальность программы:

В настоящее время отдых за границей стал доступным для многих категорий граждан. После лета дети рассказывают о том, что отдыхали в Египте, Турции, Греции, Италии и других странах.... И восхищаются достопримечательностями этих государств. Но совсем не знают, чем богата Родина, край Нижегородский, земля Балахнинская, какими людьми гордится страна, поколения бабушек и дедушек, какие народы проживают на территории области. Из этой мысли и возникла дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть в России край Нижегородский». Программа знакомит ребят с главными достопримечательностями Нижегородской области, культурой, обычаями и традициями народов, проживающих на этой территории. Это те знания, которые, порой, школьники не получают в течение всей жизни.

Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному поселку и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим программа «Есть в

России край Нижегородский» актуальна, так как является продолжением системы патриотического воспитания детей.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания, не на уроке или в кружке, а находясь в лагере с дневным пребыванием детей. С помощью музейных и мультимедийных средств расширяется кругозор обучающихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в начальной системе образования.

Принципиальным отличием программы является историко-краеведческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу обучающихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Программа педагогически целесообразна, так как решает ряд задач: образовательную - усвоение ребенком суммы сведений, исторических и краеведческих знаний; воспитательную - формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу поселка и края, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю поселка, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности. В рамках реализации программы у педагогов появляется возможность научить ребенка бережному отношению к истории, традициям своего Отечества, его природы, научить в малом разглядеть масштабную историю своей великой страны.

Так как программа реализуется в детском лагере с дневным пребыванием, то **главная цель:** Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, формирование историко-краеведческой культуры. Формирование социально активной, ответственной, высоко нравственной, творческой личности.

Задачи:

5. Способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей и интересов детей, укреплению и развитию их эмоционального и физического здоровья.
6. Повышать мотивацию детей к занятиям различными видами досуговой деятельности.
7. Развивать творческие способности детей.
8. Создавать условия для самореализации детей.
5. Формирование у обучающихся - воспитанников основ знаний по краеведению.
6. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка.
7. Воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств, на основе изучения краеведения.

Цель первого года реализации программы — сформировать у обучающихся представления о природном и историко-культурном наследии Нижегородской области, Балахнинского района и р.п. Первое Мая; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине.

Задачи:

1. Изучить особенности природного и историко-культурного наследия р.п. Первое Мая, Балахнинского района и Нижегородской области.
2. Расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру.
3. Формировать внутреннюю познавательную мотивацию, обогащать и укреплять духовно-нравственную сферу, социализацию ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности.
4. Расширять коммуникативные способности детей.

5. Формирование культуры и приобретение навыков исследовательской деятельности.

Цель второго года реализации программы - сформировать знания о знаменитых земляках-нижегородцах, промыслах области, городах, являющихся малой родиной героев.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся – воспитанников со знаменитыми земляками-нижегородцами, которые внесли большой вклад в историю и культуру станы.
2. Изучить промыслы Нижегородской области.
3. Расширять кругозор через краеведческую работу.
4. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление через разные формы работы.
6. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности.

Цель третьего года реализации программы - сформировать представления о традициях, обычаях и культуре коренных народов, проживающих на территории Нижегородской области.

Задачи:

1. Изучить обычаи, традиции, особенности быта и культуру народов Нижегородской области.
2. Расширить краеведческие знания школьников на основе включения в разнообразную, общественно-полезную и личностно-значимую деятельность.
3. Формирование культуры и совершенствование навыков исследовательской деятельности.
4. Воспитать уважение к национальным традициям и обычаям народов, проживающих на территории области и страны.

Концептуальные основы программы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. К сожалению, ни для кого не секрет, что за скобки нашего

бытия оказались вынесены основные составляющие жизни русского человека - национальное достоинство, традиции предков.

Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей. Поэтому программа предполагает освоение детьми роли Гражданина и роли Патриота.

Методическое проектирование и повседневная практика ЛДПД «Алые паруса» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова (г. Санкт-Петербург), в свою очередь, развивающая идеи А. С. Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Подходы к отбору содержания во многом заимствованы авторами у С. А. Шмакова (г. Новосибирск) и его школы. В соединении с педагогическими принципами Н. Е. Щурковой (г. Владимир) они приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели (философии) лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Таковое содержится в концепции рефлексивной психологии и педагогики (И. Н. Семёнов, С. Ю. Степанов и др. - г. Москва), рассматривающей опору на развитие рефлексии, как способ и цель создания системы развивающих и развивающихся отношений (Г. Ф. Похмелкина, г. Москва). Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций сближает авторов с работами д. п. н. проф., С. Д. Полякова (г. Ульяновск) (см. напр. «Психопедагогика воспитания» - М. Новая школа 1996г.).

Таким образом, с концептуальных позиций программа приобретает вид интенсивного практикума, с элементами организационно-деятельностных игр, реализующегося на материале летнего отдыха детей и подростков. И действительно, деятельность лагеря строится по законам интенсивного практикума:

1. Организуются процедуры «погружения в интенсив», «развития опыта каждого в совместной жизни», «выход из интенсива»;
2. Обеспечивается высокая насыщенность каждого дня организованными действиями, развивающими, дополняющими или компенсирующими друг друга;
3. Присутствуют и играют принципиальную роль процедуры групповой и индивидуальной рефлексии;
4. Происходит постоянное упражнение детей (практикум) в способах сотрудничества и преодоления трудностей.

То, что дети в лагере постоянно создают, творят своё ежедневное существование, свою жизнь здесь, делает наше упражнение продуктивным.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Алые паруса» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ историко-краеведческой культуры и формирования уважения к культурному наследию своего края.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации отношений

Сегодня, когда в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, большинство из нас понимают важность и необходимость формирования в детях таких качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие.

С.Михалков писал: «...Человек начинается с детства. Именно в детстве делается посев добра. Взойдет он лишь через годы, и тогда будет видно, взошел ли посев добра или же сорняки зла заглушили его. Будет видно, какой человек вошел в жизнь и стал членом общества».

Каждый новый день в лагере начинается с «Урока доброты». Начальник лагеря приглашает ребят к себе в «гости» и знакомит с притчами. На этих встречах дети анализируют притчи, рассуждают, спорят. Каждый новый день – это капелька доброты, которую каждый воспитанник уносит с собой, находит в себе и дарит дома своим близким.

2. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

3. Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип предполагает проведение в лагере спортивно-оздоровительных мероприятий:

- Спартакиада.
- «Веселые старты» (по разным возрастным группам)
- Спортивное состязание.
- Игра по станциям. Этапы: как правильно поставить палатку, собрать рюкзак, преодолеть препятствия (болото, рукоход и пр.), перевязать и перенести раненого и т.д

5. Принцип личностного «Я»

Этот принцип реализуется при развитии детского самоуправления.

Экспедицию возглавляет начальник экспедиции. В каждом отряде есть начальник поисковой отряда (командир отряда), летописец (ведет дневник путешествия). Воспитатели являются кураторами экспедиционных отрядов. Начальник экспедиции, начальники отрядов, летописцы и кураторы входят в состав штаба экспедиции — главного органа самоуправления.

6. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, на вере в возможность каждого ребёнка реализовать свои способности;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является то, что преподавание материала идет через традиционную и популярную среди детей **форму путешествий**. Но эта форма **приобретает новые черты**: выводит ребенка за пределы школы, путешествуя по родному краю, ребята знакомятся с окружающей природой, историко-культурным наследием, с особенностями культуры и быта народов, проживающих рядом, героями земляками. Это способствует расширению кругозора и формированию историко-краеведческих знаний у обучающихся, а также их духовному развитию и личностному совершенствованию. В программе реализуется поисково-исследовательский метод, как основная форма деятельности обучающихся для освоения истории, культуры, окружающего мира. Важной практической значимостью программы является получение ребятами новых знаний и умений применение их на практике, создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности, а также умение что-либо изготовить собственными руками. Содержание программы по желанию, возможно, расширять и углублять.

Программа рассчитана на 3 года для детей от 7 до 12 лет и предполагает несколько этапов реализации.

<i>Этап</i>	<i>сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
Подготовительный	1 месяц	- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы "Есть в России край Нижегородский" для ЛДПД; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в детском пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
Организационный	1 неделя	- встреча детей; - проведение входной диагностики; - запуск историко-краеведческой программы "Есть в России край Нижегородский"; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием.

Основной (осуществляется в несколько этапов, где каждый из этапов программы реализуется в течение 14 -15 дней)	3 года	- реализация основных задач программы "Есть в России край Нижегородский"; - вовлечение детей в различные формы деятельности, направленные на познавательную деятельность и духовно-нравственное воспитание. Тема первого года – «Есть в России край Нижегородский» - запуск программы в виде игры «Есть в России край Нижегородский»; - познавательная, экскурсионная, краеведческая, поисково-исследовательская деятельность, направленная на знакомство с природным и историко-культурным наследием Нижегородской области, Балахнинского района и р.п. Первое Мая; - работа творческих мастерских согласно теме дня;
		Тема второго года – «За семью печатями» - запуск игровой программы «За семью печатями» в рамках реализации программы «Есть в России край Нижегородский»; - продолжение познавательной, экскурсионной и историко-краеведческой деятельности; - исследовательская работа по теме «Знаменитые земляки Нижегородского края». Ребята и педагоги в течение смены становятся посетителями галереи «Знаменитые земляки Нижегородского края». Но в галерее вместо картин дети видят пустые рамки. Им предстоит узнать знаменитых земляков. Для этого они проводят поисковую работу. Каждые два дня ребята узнают что-то новое о герое. В первый день они пытаются узнать, разгадать к какому земляку они «пойдут в гости». Во второй день – знакомство с земляком.
		Тема третьего года – «Все народы в гости к нам» - запуск игровой программы «Все народы в гости к нам» в рамках реализации программы «Есть в России край Нижегородский»; - продолжение познавательной, экскурсионной, историко-краеведческой и исследовательской деятельности; - исследовательская работа с «Книгой народов», которую воспитанники ЛДПД в течение лагерных смен создают сами, знакомясь с историей этносов, населяющих Нижегородскую область, изучают их символику, традиции, фольклор, быт и др.
Заключительный	1месяц	- подведение итогов работы смены; - выработка перспектив деятельности организации; - проведение диагностики на выходе из программы; - рефлексия и анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в будущем.

Виды и формы деятельности:

- поисково-исследовательская работа;
- коллективно-творческие дела;
- игровые программы, игры, конкурсы, концерты;

- индивидуальные и групповые беседы;
- психологические тренинги;
- командная (отрядная) работа;
- нетрадиционные формы работы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате реализации данной программы обучающиеся:

- расширят кругозор знаний об истории своего края;
- сформируют чувство уважения к традициям своего народа;
- сформируется чувство патриотизма (любовь к родной земле);
- разовьют умения и навыки групповой и коллективной общественно-полезной деятельности, социальной активности;
- научатся навыкам исследовательской деятельности;
- научатся создавать творческие работы и проекты;
- разовьют память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;

Ожидаемые результаты первого года освоения программы по теме «Есть в России край Нижегородский»

В результате реализации первого года работы по данной программе обучающиеся:

- узнают об особенностях природного и историко-культурного наследия Нижегородской области;
- расширят знания о художественных промыслах Нижегородской области;
- расширят географию своих путешествий по городам области (Н.Новгород, Городец, Чкалов, с.Б.Болдино, с. Дивеево)
- сформируется чувство патриотизма (любовь к родной земле);
- разовьют умения и навыки групповой и коллективной общественно-полезной деятельности, социальной активности;
- научатся навыкам исследовательской деятельности;
- научатся создавать творческие работы и проекты;
- разовьют память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;

Ожидаемые результаты второго года освоения программы по теме «За семью печатями»

В результате реализации второго года работы по данной программе обучающиеся:

- расширят свои знания о знаменитых земляках Нижегородского края;

- продолжат расширять географию своих путешествий по городам области (Н.Новгород, г. Семенов, г. Арзамас)
- сформируется чувство патриотизма (любовь к родной земле и своему народу);
- разовьют и укрепят умения и навыки групповой и коллективной общественно-полезной деятельности, социальной активности;
- разовьют навыки исследовательской деятельности;
- разовьют и продолжают учиться создавать творческие работы и проекты;
- продолжают развивать память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;

Ожидаемые результаты третьего года освоения программы по теме «Все народы в гости к нам»

— В результате реализации третьего года работы по данной программе обучающиеся:

- узнают об истории этносов, населяющих Нижегородскую область,
- изучат символику, традиции, фольклор, быт и культуру народов области (русских, мордвы, чувашей, марийцев, татар, армян);
- продолжат расширять географию своих путешествий по городам области;
- сформируется чувство патриотизма (любовь к родной земле, своему народу и культуре);
- улучшат свои коммуникативные способности и навыки работы в коллективе;
- сформируют и укрепят навыки исследовательской деятельности;
- разовьют и продолжают учиться создавать творческие работы и проекты;
- продолжают развивать память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Все достижения, полученные ребенком при освоении программы, демонстрируются участием в различных мероприятиях (творческие выставки, фестивали, конкурсы и др.), проводимые в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также личностным ростом ребенка (новичок-исследователь (стартовое звание) → исследователь-любитель → исследователь-

специалист → исследователь-мастер.), участвуя в поисково-исследовательской деятельности.

Формы подведения итогов реализации первого года работы программы.

Все достижения, полученные ребенком при освоении программы в первый год работы по теме: «Есть в России край Нижегородский», демонстрируются их участием в различных мероприятиях (творческие выставки, фестивали, конкурсы и др.), проводимые в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием. В течение всего периода идет заполнение карты-схемы, на которой отображаются пункты, которые посетили дети. А также учитывается личностный рост ребенка (новичок-исследователь (стартовое звание) → исследователь-любитель → исследователь-специалист → исследователь-мастер.), который является участником поисково-исследовательской деятельности. Результаты подводятся в течение смены, а в конце награждают лучших.

Формы подведения итогов реализации второго года работы программы.

Все достижения, полученные ребенком при освоении программы дополнительного образования во второй год работы по теме: «За семью печатями», демонстрируются их участием в различных мероприятиях (творческие выставки, фестивали, конкурсы и др.), проводимые в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием. В течение всего периода идет поисково-исследовательская работа, в которой ребята являются активными участниками, выполняя интеллектуальные и творческие задания. Итогом выполнения всех заданий является создание галереи «Знаменитые земляки Нижегородского края». Работая над заданиями, ребенок имеет возможность личностного роста (новичок-исследователь (стартовое звание) → исследователь-любитель → исследователь-специалист → исследователь-мастер.). Результаты подводятся в течение смены, а в конце награждают лучших.

Формы подведения итогов реализации третьего года работы программы.

Все достижения, полученные ребенком при освоении программы дополнительного образования в третий год работы по теме: «Все народы в гости к нам», демонстрируются их участием в различных мероприятиях (творческие выставки, фестивали, конкурсы и др.), проводимые в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием. В течение всего периода идет поисково-исследовательская

работа с «Книгой народов», которую воспитанники ЛДПД в течение лагерных смен создают сами, знакомясь с историей этносов, населяющих Нижегородскую область, изучают их символику, традиции, фольклор, быт и др. Итогом работы является создание красочной «Книги народов», которую ребята презентуют в конце смены. Работая над заданиями, ребенок имеет возможность личностного роста (новичок-исследователь (стартовое звание) → исследователь-любитель → исследователь-специалист → исследователь-мастер.). Результаты подводятся в течение смены, а в конце награждают лучших.

Учебно-тематический план.

1 год.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
	Раздел «Есть в России край Нижегородский»	12	38	50
	Тема 1: Первая смена			
1.1	«Отправляемся в экспедицию по родному краю». Игровая программа	1		1
1.2	«Экспедиция начинается» Праздник открытия смены		1	1
1.3	День эколога. «Экологическая тропа».	1	2	3
1.4	День города. «Мой город мне дорог».		6	6
1.5	«Безопасность на дорогах». Игровая программа	1	1	2
1.6	«День сказки».	1	1	2
1.7	Праздник живой природы «Красная книга».	1	3	4
1.8	«Туристическая тропа ».		1	1
1.9	«Ярмарка народных промыслов Нижегородского края».		3	3
1.10	«Путешествие по родному краю».		2	2
1.11	«День Памяти».	1	2	3
1.12	«Паломничество по святым местам».	1	1	2
1.13	Заккрытие смены «Экспедиция возвращается с победой».		1	1
	ИТОГО:	7	24	31
	Тема 2: Вторая смена			
2.1	«С чего начинается Родина»		1	1
2.2	«Моя малая родина».	1		1
2.3	«По родному краю».	1	1	2
2.4	«Природа родного края».	1	1	2
2.5	«Русские народные игры».		1	1
2.6	«День танца».		1	1
2.7	«День сказочных затей».	1	1	2
2.8	«День поэзии».	1	1	2
2.9	«День туриста».		1	1
2.10	«Ремесла родного края».		3	3

2.11	«День книги».		2	2
2.12	«День славы».		1	1
	ИТОГО:	5	14	19

2 год.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1: «За семью печатями»	17	47	64
	Тема: Первая смена			
1.1	«Отправляемся в экспедицию по родному краю». Игровая программа	1		1
1.2	«За семью печатями». Праздник открытия смены		1	1
1.3	«Экологическая тропа».	1	2	3
1.4	«У нас в гостях М. Горький»	1	3	4
1.5	« Там чудеса, там Леший бродит»	1	2	3
1.6	«День спорта»	1	2	3
1.7	День России. «Праздник родного города».	1	3	4
1.8	«У нас в гостях Валерий Чкалов».	1	3	4
1.9	«Паломничество по святым местам».	1	3	4
1.10	«У нас в гостях А.П. Гайдар».	1	2	3
1.11	«День талантов».	1	3	4
1.12	«Тот самый длинный день в году».	1	2	3
1.13	«Пришла пора прощаться» Праздничная программа ко Дню закрытия смены.		1	1
	ИТОГО:	11	27	38
	Тема: Вторая смена			
2.1	«Отправляемся в экспедицию по родному краю». Игровая программа		1	1
2.2	«Знаменитые люди нижегородской области»	1		1
2.3	«День природы»	1	3	4
2.4	«День талантов»	1	1	2
2.5	«День сказки»	1	1	2
2.6	«День путешествий»		2	2
2.7	«День туриста»	1	2	3
2.8	«День смеха»		1	1
2.9	«День семьи»		2	2
2.10	«Паломничество по святым местам»	1	3	4
2.11	«День творчества»		3	3
2.12	«День спорта»		1	1
2.13	«День славы».		1	1
	ИТОГО:	6	20	26

3 год.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
	Раздел «Все народы в гости к нам»	15	42	57

	Тема: Первая смена			
1.1	«Счастливая страна детства!»	1	1	2
1.2	«Русская изба»	1	1	2
1.3	«В гостях у сказки»	1	1	2
1.4	«Мы заводим хоровод»		1	1
1.5	«Русские посиделки»	1	2	3
1.6	«Салам Алейкум»	1	2	3
1.7	«День народных забав»		1	1
1.8	«Легенды, предания и тайны»	1	2	3
1.9	«Сабантуй»	1	1	2
1.10	«Туристическая тропа»		2	2
1.11	«Все вместе – душа на месте»		1	1
1.12	«Краски фольклора»		2	2
1.13	«Народы нашего края»	1	1	2
1.14	«Пришла пора прощаться» праздничная программа ко дню закрытия смены.		1	1
	ИТОГО:	8	19	27
	Тема: Вторая смена			
2.1	«Счастливая страна детства!»	1	1	2
2.2	«День рекордов»		1	1
2.3	«День творчества»	1	3	4
2.4	«День дружбы»		1	1
2.5	«День вежливости»	1	1	2
2.6	«День природы»	1	2	3
2.7	«День сказок»	1	2	3
2.8	«День «знаек»»	1	1	2
2.9	«День семьи»		2	2
2.10	«День путешествий»		2	2
2.11	«День Нептуна»	1	2	3
2.12	«День туриста»		4	4
2.13	«День славы»		1	1
	ИТОГО:	7	23	30

Содержание программы

1 год.

Игровая легенда «Есть в России край Нижегородский» в рамках реализации программы «Есть в России край Нижегородский»

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками экспедиции первооткрывателей. В основе игры – маршрутная карта экспедиции с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 12 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Отряды являются поисковыми отрядами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия. (Приложение № 1)

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали). Игра реализуется в две смены.

Раздел 1. «Есть в России край Нижегородский»

Тема 1: Первая смена.

Тема 1.1: «Отправляемся в экспедицию по родному краю» (1ч)

Содержание материала: Легенда смены – экспедиция первооткрывателей по родному краю.

Формы занятий: игровая программа

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование.

Тема 1.2: «Экспедиция начинается» (1ч)

Содержание материала: Маршрутная карта экспедиции. Представление ступеней личностного роста.

Формы занятий: Праздник открытия смены

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, наглядные пособия.

Тема 1.3: День эколога. «Экологическая тропа». (3ч)

Содержание материала: Подготовка экологической тропы «Экологический десант». Выпуск экологических плакатов, листовок. Благоустройство территории. Выпуск газеты «Школьный двор – экологически чистая территория»

Формы занятий: игра-путешествие по тропе, КТД.

Методическое обеспечение: метод беседы, частично-поисковый метод.

Тема 1.4: День города. «Мой город мне дорог». (6ч)

Содержание материала: Экскурсия по поселку; конкурс проектов «Сделаем родной поселок лучше»; игровая программа, мастер-класс. Экскурсия в г. Нижний Новгород **Формы занятий:** экскурсия, игровая программа, мастер-класс.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование, наглядные пособия.

Тема 1.5: «Безопасность на дорогах». (2ч)

Содержание материала: Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других). Экскурсия к роднику св. Пафнутия

Формы занятий: экскурсия, игровая программа.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование.

Тема 1.6: День сказки (2ч)

Содержание материала: Встреча с героями сказок, путешествие по миру сказок.

Виртуальное путешествие в г. Б Болдино.

Формы занятий: экскурсия, игровая программа.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование.

Тема 1.7: Праздник живой природы «Красная книга». (4ч)

Содержание материала: Выставка рисунков и поделок «Редкие животные и растения родного края». Акция «Сохраним природу родного края вместе» (выпуск и распространение листовок). Игровая программа, мастер-класс.

Формы занятий: мастер-класс, игровая программа, индивидуальное творчество, КТД.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование.

Тема 1.8: «Туристическая тропа» (1ч)

Содержание материала: Игра по станциям. Этапы: как правильно поставить палатку, собрать рюкзак, преодолеть препятствия (болото, рукоход и пр.), перевязать и перенести раненого и т.д. Вербочный курс.

Формы занятий: игровая программа.

Методическое обеспечение: палатка, рюкзак, веревка и др.

Тема 1.9: Ярмарка народных промыслов Нижегородского края. (3ч)

Содержание материала: Ярмарка, экскурсия в г. Семенов

Формы занятий: праздник, экскурсия.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование.

Тема 1.10: Путешествие по родному краю.(2ч)

Содержание материала: Посещение г. Павлово

Формы занятий: экскурсия.

Методическое обеспечение: словесный метод.

Тема 1.11: День Памяти. (3ч)

Содержание материала: Конкурс чтецов «Завтра была война». Посещение музея Рязанова. Акция «Ветеран живет рядом»

Формы занятий: коллективная работа, индивидуальное творчество, конкурс, экскурсия.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование

Тема 1.12: Паломничество по святым местам. (2ч)

Содержание материала: Виртуальное путешествие в с. Дивеево. Посещение родника св. Пафнутия.

Формы занятий: экскурсия.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование.

Тема 1.13: «Экспедиция возвращается с победой» (1ч)

Содержание материала: «Экспедиция возвращается» (костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со степенями роста.

Формы занятий: Праздник закрытия смены.

Методическое обеспечение: словесный метод, мультимедийное оборудование.

Тема 2: Вторая смена

Тема 2.1: «С чего начинается Родина» (1ч)

Содержание материала: Инсценированное мероприятие к открытию смены.

Формы занятий: праздник

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование.

Тема 2.2: «Моя малая родина». (1ч)

Содержание материала: Лингвистическое краеведение «Топонимика родного края»

Формы занятий: викторина

Методическое обеспечение: словесные методы, частично-поисковый.

Тема 2.3: «По родному краю». (2ч)

Содержание материала: Беседа «Известные люди села». Экскурсия на ключик святого Пафнутия Балахнинского

Формы занятий: беседа, экскурсия

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование.

Тема 2.4: «Природа родного края» (2ч)

Содержание материала: «Лекарственные растения нашего края» викторина. Экологический десант.

Формы занятий: викторина, групповая работа

Методическое обеспечение: словесные методы.

Тема 2.5: Русские народные игры. (1ч)

Содержание материала: Народные игры между командами девочек и мальчиков

Формы занятий: игра «Ляпта»

Методическое обеспечение: словесные методы.

Тема 2.6: «День танца». (1ч)

Содержание материала: Русский народный танец. Конкурс «Танцевальный марафон»

Формы занятий: творческий конкурс

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.

Тема 2.7: «День сказочных затей».(2ч)

Содержание материала: Путешествие по миру русских народных сказок. Сказки нашего края. Конкурс «Моя сказка». Театр – миниатюра «Мои любимые сказки» (сказки на новый лад)

Формы занятий: творческий конкурс, КТД

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.

Тема 2.8: «День поэзии». (2ч)

Содержание материала: Поэзия Нижегородского края. Чтение и инсценировка стихов любимых поэтов.

Формы занятий: Литературная гостиная

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.

Тема 2.9: «День туриста». (1ч)

Содержание материала: Туристическое испытание «Переправа»

Формы занятий: спортивное многоборье

Методическое обеспечение: спортивное оборудование.

Тема 2.10: Ремесла родного края. (3ч)

Содержание материала: Экскурсия в Город Мастеров г. Городец. Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»

Формы занятий: экскурсия, мастер-класс

Методическое обеспечение: словесные методы.

Тема 2.11: «День книги». (2ч)

Содержание материала: Конкурс инсценировок по литературным произведениям.

Экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.

Формы занятий: экскурсия, творческий конкурс, групповая работа.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.

Тема 2.12: «День славы». (1ч)

Содержание материала: «Экспедиция возвращается» (костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со степенями роста..

Формы занятий: Праздник закрытия смены

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.

2 год.

Игровая легенда «За семью печатями» в рамках реализации программы «Есть в России край Нижегородский»

Ребята и педагоги в течение двух смен становятся посетителями галереи «Знаменитые земляки Нижегородского края».

Но в галерее вместо картин дети видят пустые рамки. Им предстоит узнать знаменитых земляков (М. Горький, А. Гайдар, В. Чкалов, И. Кулибин, святой Пафнутий, патриархи Никон и Сергей, С. Саровский, В. Рязанов, Р. Алексеев, Н.

Лобачевский, Н. Круглов, К. Минин). Для этого они проводят поисковую работу. Каждые два дня ребята узнают что-то новое о герое. В первый день они пытаются узнать, разгадать к какому земляку они «пойдут в гости». Во второй день – знакомство с земляком.

Отряды являются поисковыми отрядами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Каждый день смены – история героя - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички-исследователи. По мере продвижения экспедиции предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: новичок-исследователь (стартовое звание) → исследователь-любитель → исследователь-специалист → исследователь-мастер.

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «За семью печатями» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением,

отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Раздел 1. «За семью печатями»

Тема 1: Первая смена.

Тема 1.1: «Отправляемся в экспедицию по родному краю». (1ч)

Содержание материала: Легенда смены – посещение галереи «Знаменитые люди нижегородской области»

Формы занятий: игровая программа

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.2: «За семью печатями». (1ч)

Содержание материала: Запуск игры «За семью печатями». Представление ступеней личностного роста.

Формы занятий: Праздник открытия смены

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.3: «Экологическая тропа». (3ч)

Содержание материала: «Экологический десант». Выпуск экологических плакатов, листовок. Благоустройство территории. Выпуск газеты «Школьный двор – экологически чистая территория». Поисковая работа («Кто такой Алеша Пешков?»)

Формы занятий: игра-путешествие по тропе, групповая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, исследовательский метод.

Тема 1.4: У нас в гостях М. Горький. (4ч)

Содержание материала: Конкурс презентаций «Алеша Пешков». Творческая мастерская «Когда труд - удовольствие – жизнь хороша» (М. Горький) Посещение музея А. Пешкова (г. Н.Новгород)

Формы занятий: конкурс, творческая индивидуальная работа, экскурсия.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.5: « Там чудеса, там Леший бродит» (3ч)

Содержание материала: « Там чудеса, там Леший бродит», «Одежда для сказочных героев» (нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей). Виртуальное путешествие в г. Б Болдино-музей-заповедник А.С. Пушкина.

Формы занятий: театрализованная познавательная программа, экскурсия, творческая индивидуальная работа.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, музыкальное оборудование.

Тема 1.6: День спорта. (3ч)

Содержание материала: Мини олимпиада «Россия- чемпионка». Беседа «История олимпийского движения». Посещение бассейна. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»

Формы занятий: спортивное мероприятие, беседа, фотовыставка.

Методическое обеспечение: спортивное оборудование, словесные методы, выставочные стенды.

Тема 1.7: День России. «Праздник родного города». (4ч)

Содержание материала: Конкурс электронных презентаций «Россия - родина моя». Викторина «По страницам истории государства Российского» Кузьма Минин. Экскурсия в г. Нижний Новгород.

Формы занятий: экскурсия, конкурс, викторина.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.8: У нас в гостях Валерий Чкалов. (4ч)

Содержание материала: Творческая мастерская «Махнуть бы вокруг шарика» (В. Чкалов). Экскурсия в г. Чкаловск. Поисковая работа

Формы занятий: экскурсия, творческая индивидуальная работа, поисковая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.9: Паломничество по святым местам. (4ч)

Содержание материала: Арзамас- город церквей. Поисковая работа (А. Гайдар) Посещение родника св. Пафнутия.

Формы занятий: экскурсия, поисковая работа.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, исследовательский метод.

Тема 1.10: У нас в гостях А.П. Гайдар. (3ч)

Содержание материала: «Когда жизнь подвиг и пример» (А.Гайдар). Конкурс презентаций. Выставка книг А.П.Гайдара. Экскурсия в г. Арзамас. Поисковая работа (известные музыкальные группы из Н.Новгорода)

Формы занятий: экскурсия, поисковая работа, конкурс.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, исследовательский метод.

Тема 1.11: День талантов. (4ч)

Содержание материала: Игровая программа «Один в один». Ярмарка народных промыслов Нижегородского края (праздник). Экскурсия в г. Городец.

Формы занятий: экскурсия, игра, праздник.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, музыкальное оборудование.

Тема 1.12: «Тот самый длинный день в году». (3ч)

Содержание материала: митинг у памятника погибшим воинам в День памяти и скорби. Конкурс чтецов «Завтра была война». Акция «Ветеран живет рядом».

Формы занятий: митинг, конкурс, акция.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, музыкальное оборудование.

Тема 1.13: «Пришла пора прощаться». (1ч)

Содержание материала: костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со ступенями роста.

Формы занятий: Праздничная программа ко дню закрытия смены.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы, музыкальное оборудование.

Тема 2: Вторая смена.

Тема 2.1: «Отправляемся в экспедицию по родному краю». (1ч)

Содержание материала: Легенда смены – посещение галереи «Знаменитые люди нижегородской области»

Формы занятий: игровая программа

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 2.2: «Знаменитые люди нижегородской области» (1ч)

Содержание материала: поисковая работа

Формы занятий: групповая исследовательская работа

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 2.3: День природы (4ч)

Содержание материала: Праздник «Ярилин день». Экскурсия к роднику Пафнутия. Поисковая работа. Экологический десант.

Формы занятий: групповая исследовательская работа, праздник, экскурсия.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 2.4: День талантов (2ч)

Содержание материала: тематические творческие мастерские.

Формы занятий: индивидуальная работа.

Методическое обеспечение: объяснительно-иллюстративный метод, наборы для творчества.

Тема 2.5: День сказки (2ч)

Содержание материала: конкурс рисунков, поисковая работа.

Формы занятий: групповая исследовательская работа, конкурс.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 2.6: День путешествий (2ч)

Содержание материала: Поездка в музей ННГУ г. Н. Новгород.

Формы занятий: экскурсия.

Методическое обеспечение: словесные методы.

Тема 2.7: День туриста (3ч)

Содержание материала: Туристическая игра. Вербочный курс. Поисковая работа.

Формы занятий: игра, спортивное мероприятие, групповая исследовательская работа.

Методическое обеспечение: словесные методы, спортивное оборудование, мультимедийное оборудование.

Тема 2.8: День смеха. (1ч)

Содержание материала: Юмористическая программа.

Формы занятий: игра.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование.

Тема 2.9: День семьи (2ч)

Содержание материала: Игровая программа. Просмотр фильма о святых Петре и Февронии.

Формы занятий: игра, фильм.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование.

Тема 2.10: Паломничество по святым местам. (4ч)

Содержание материала: Поездка в с. Дивеево. Поисковая работа.

Формы занятий: экскурсия, групповая исследовательская работа.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное оборудование.

Тема 2.11: День творчества. (3ч)

Содержание материала: Конкурс скульптур из песка. Поездка в музей им. Рязанова В.Г.

Формы занятий: экскурсия, конкурс.

Методическое обеспечение: словесные методы, инвентарь для работы с песком.

Тема 2.12: День спорта. (1ч)

Содержание материала: Спортивная игра-путешествие по станциям «Веселые старты»

Формы занятий: спортивная игра.

Методическое обеспечение: спортивный инвентарь.

Тема 2.13: День славы. (1ч)

Содержание материала: песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со ступенями роста.

Формы занятий: Праздник закрытия смены.

Методическое обеспечение: словесные методы, музыкальное и мультимедийное оборудование.

3 год.

Игровая легенда «Все народы в гости к нам» в рамках реализации программы «Есть в России край Нижегородский»

Сюжетно-ролевая игра **«Все народы в гости к нам»** - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Интерес всякого цивилизованного общества к своему прошлому – неперенный закон развития.

Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад. Надо познать культуру, обогащенную и сохраненную многовековой историей, где развивались и процветали ремесла и торговля, создавались, собирались и лелеялись материальные и духовные ценности народа, формировалось национальное самосознание. Население нашего края многонационально, и нам необходимо знать историю народов, населяющих издревле эти земли: мордва, чуваша, марийцы, татары, русские, армяне.

Запуск игры **«Все народы в гости к нам»** происходит в первый день смены.

Ребята и педагоги становятся участниками поисковой экспедиции. В основе игры – исследовательская работа с «Книгой народов», которую воспитанники лагеря в течение лагерных смен создают сами, знакомясь с историей этносов, населяющих Нижегородскую область, изучают их символику, традиции, фольклор, быт и др.

Каждую неделю ребята знакомятся с одной народностью – в первую смену первая неделя посвящена русским, вторая – татарам, третья – мордве, во вторую смену, соответственно марийцам, армянам, чувашам.

В начале знакомства название народа ребятам неизвестно. На маршрутной карте появляется черно-белое изображение народностей в национальных костюмах. Каждый день ребята узнают что-то новое о жизни и быте народа. Далее полученную информацию они красочно оформляют в письменном виде и вкладывают страницу в «Книгу народов».

Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали). В конце каждой недели проводится праздник, посвященный изученному народу. Ребята узнают его название. Черно-белое изображение на маршрутной карте заменяется цветным.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички-исследователи. По мере продвижения экспедиции предусмотрена система

поощрения ее участников – как ступени личностного роста: новичок-исследователь (стартовое звание) → исследователь-любитель → исследователь-специалист → исследователь-мастер. Для поддержания интереса к исследовательской и поисковой работе все ребята в начале смены посвящаются в «Юные следопыты», а в конце смены получают удостоверение «Юного этнографа».

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как патриотизм, любовь к родному краю, любознательность, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, делая новые открытия.

Раздел 1. «Все народы в гости к нам»

Тема 1: Первая смена.

Тема 1.1: «Счастливая страна детства!» (2ч)

Содержание материала: Игровая программа «Дружба начинается с улыбки». Праздничная программа «Веселый праздник детства». Запуск игры «Все народы в гости к нам!» Представление ступеней личностного роста. Поисковая работа с «Книгой народов» **Формы занятий:** игровая программа, праздник.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.2: Русская изба (2ч)

Содержание материала: Детская праздничная литургия (Храм Рождества Христова, 9.30ч.) Виртуальное путешествие «Убранство русской избы».

Формы занятий: литургия, экскурсия.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.3: В гостях у сказки (2ч)

Содержание материала: Творческая программа «Эстафета литературных героев». КДТ «В гостях у сказки».

Формы занятий: творческая программа, КТД.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 1.4: «Мы заводим хоровод» (1ч)

Содержание материала: «Мы заводим хоровод» фольклорный праздник

Формы занятий: праздник.

Методическое обеспечение: мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.5: Русские посиделки (3ч)

Содержание материала: Праздник «Русские посиделки». Театрализованная программа «Троица-земля лужком покроется». Литературная викторина «У сказки чистая душа».

Формы занятий: праздник, викторина.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.6: Салам Алейкум (3ч)

Содержание материала: Сказочный марафон «Салам Алейкум». Добрые советы от МЧС. Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

Формы занятий: праздник, акция.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.7: День народных забав (1ч)

Содержание материала: Турнир «День народных забав».

Формы занятий: турнир.

Методическое обеспечение: спортивное оборудование.

Тема 1.8: Легенды, предания и тайны (3ч)

Содержание материала: Викторина «Легенды, предания и тайны». Посещение дома-музея Плотникова/музей кружева г. Балахна

Формы занятий: викторина, экскурсия.

Методическое обеспечение: словесные методы.

Тема 1.9: Сабантуй (2ч)

Содержание материала: Праздник «Сабантуй». «Диалекты родного края»

Формы занятий: праздник, викторина.

Методическое обеспечение: словесные методы, мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.10: Туристическая тропа (2ч)

Содержание материала: Практическое занятие «Веревочный городок». КТД «В гости к нашему соседу».

Формы занятий: КТД, спортивное мероприятие.

Методическое обеспечение: спортивный инвентарь, мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.11: Все вместе – душа на месте (1ч)

Содержание материала: «Все вместе – душа на месте» праздник.

Формы занятий: праздник.

Методическое обеспечение: мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.12: Краски фольклора (2ч)

Содержание материала: Игровая программа «Краски фольклора». КТД «Есть такой народ».

Формы занятий: игровая программа, КТД.

Методическое обеспечение: мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.13: Народы нашего края (2ч)

Содержание материала: Игра-путешествие «Родной край». «И нравы, и язык, и старина святая» познавательная программа.

Формы занятий: игровая программа, познавательная программа.

Методическое обеспечение: мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 1.14: Пришла пора прощаться (1ч)

Содержание материала: песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со ступенями роста.

Формы занятий: Праздничная программа ко дню закрытия смены.

Методическое обеспечение: мультимедийное и музыкальное оборудование.

Тема 2: Вторая смена.

Тема 2.1: Счастливая страна детства! (2ч)

Содержание материала: Игровая программа «Дружба начинается с улыбки».

Праздничная программа «Веселый праздник детства». Запуск игры «Все народы в гости к нам!» представление ступеней личностного роста. Поисковая работа с «Книгой народов»

Формы занятий: игровая программа, праздник.

Методическое обеспечение: мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 2.2: День рекордов. (1ч)

Содержание материала: Игровая программа «Я- самый-самый».

Формы занятий: игровая программа.

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы.

Тема 2.3: День творчества. (4ч)

Содержание материала: Мастер-классы «Можешь сам - научи друга». Творческая программа «Ярмарка талантов». Поисковая работа «В гости к черемисам». Викторина **Формы занятий:** творческая программа, мастер-класс, викторина, групповая исследовательская работа.

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы.

Тема 2.4: День дружбы. (1ч)

Содержание материала: Познавательно-игровая программа «Если с другом вышел в путь».

Формы занятий: Познавательно-игровая программа

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы.

Тема 2.5: День вежливости (2ч)

Содержание материала: Театрализованно-игровая программа «Волшебники». Викторина по правилам этикета.

Формы занятий: Театрализованно-игровая программа, викторина.

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы.

Тема 2.6: День природы. (3ч)

Содержание материала: Игровая программа «На Иванов день...». КТД «Меченые модмаш». Поисковая работа с «Книгой народов».

Формы занятий: игровая программа, КТД, групповая исследовательская работа.

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы.

Тема 2.7: День сказок. (3ч)

Содержание материала: Игра по станциям «Город сказок». Конкурс скульптур из неса. Поисковая работа «Приятно познакомиться с...»

Формы занятий: игровая программа, конкурс, групповая исследовательская работа.

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы, инвентарь для работы с песком.

Тема 2.8: День «знаек». (2ч)

Содержание материала: Интеллектуальный марафон. Конкурс кроссвордистов.

Формы занятий: интеллектуальная игровая программа, конкурс.

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, словесные методы.

Тема 2.9: День семьи. (2ч)

Содержание материала: Познавательная игровая программа «Кухня народов мира». Конкурс рисунков «Мама, папа, я - дружная семья».

Формы занятий: познавательная игровая программа, конкурс.

Методическое обеспечение: музыкальное и мультимедийное оборудование, словесные методы.

Тема 2.10: День путешествий. (2ч)

Содержание материала: Экскурсия в пожарную часть г. Балахна. Посещение дома-усадьбы Худякова. г. Балахна

Формы занятий: экскурсия.

Методическое обеспечение: словесные методы.

Тема 2.11: День Нептуна. (3ч)

Содержание материала: Театрализованная игровая программа «В гостях у Владыки морей». КТД «Миллион загадок». Поисковая работа с «Книгой народов»

Формы занятий: Театрализованная игровая программа, КТД, групповая исследовательская работа.

Методическое обеспечение: словесные методы, музыкальное и мультимедийное оборудование.

Тема 2.12: День туриста. (4ч)

Содержание материала: Туристическая игра. Велопоход. Вербочный курс. Фольклорные праздники «Уяв и синсе».

Формы занятий: праздник, спортивные мероприятия

Методическое обеспечение: спортивный инвентарь, музыкальное и мультимедийное оборудование.

Тема 2.13: «День славы». (1ч)

Содержание материала: костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; Подведение итогов поисковой работы – вручение вымпелов с номинациями отрядам, присвоение званий в соответствии со ступенями роста.

Формы занятий: Праздник закрытия смены.

Методическое обеспечение: музыкальное и мультимедийное оборудование.

Литература

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Интерактивные модели летнего отдыха: Работаем по новым стандартам- Н. Новгород, 2012г.
5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
7. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
8. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
9. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.

- 13.Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
- 14.Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
- 15.Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Символика детского оздоровительного лагеря

«Алые паруса»

Девиз:

«За Родину, добро и справедливость».

Речевка:

Человек человеку друг?

Друг.

Человек человеку брат?

Брат.

Если помощь нужно

Мы навалимся дружно.

Мы готовы утешить

И от беды уберечь.

Экспедиция вперед

Нас к открытиям ведет.

Законы краеведческой экспедиции «Есть в России край Нижегородский»

- Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
- Закон «О:О» (не опаздывать).
- Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
- Закон вежливости.
- Закон поднятой руки.
- Закон бережного отношения к окружающей природе.
- Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
- Закон культуры речи (не сквернословить).
- Закон территории (не покидать без разрешения).

Ритуалы:

- **Утренний ритуал «Благо»:** дети встают в круг, держась за руки; закрывают глаза и мысленно желают мира, добра, блага друг другу, небу, земле, воде, грядущему дню.
- **Вечерний ритуал «Берегиня» (очищение огнем):** в вечернем кругу зажигается символическая свеча (фонарик), вспоминается все плохое и хорошее за день; все плохое надо мысленно сжечь в пламени; все хорошее наполнить жаром огня (рефлексия дня).

Песня:

Ты да я, да мы с тобой,

Ты да я, да мы с тобой,

Здорово, когда на свете есть друзья!

Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, Земля.

Ты да я, да мы с тобой,
Ты да я, да мы с тобой,
Землю обойдем, потом махнем на Марс!
Может, у оранжевой речки –
Там уже грустят человечки
Оттого, что слишком долго нету нас.

Ты да я, да мы с тобой,
Ты да я, да мы с тобой,
Нас не разлучит никто и никогда.
Даже если мы расстанемся,
Дружба все равно остается,
Дружба остается с нами навсегда.

Ты да я, да мы с тобой,
Ты да я, да мы с тобой,
Здорово, когда на свете есть друзья!
Даже если мы расстанемся,
Дружба все равно остается,
Дружба остается с нами навсегда.