

«О духовно-нравственном развитии личности ребенка в МБОУ «СОШ №17»

Добрый день, уважаемые коллеги. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед семьей, школой и обществом в целом.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом разработана Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, которая определяет основные ориентиры духовно-нравственного развития ребенка. В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности ребёнка является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, общественными организациями.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. От этого зависит наш завтрашний день. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

На протяжении пяти лет школа №17 является районным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию. Основным направлением работы ресурсного центра в 2017-18 учебном году стала «Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания личности ребенка».

Понятие «духовное» позволило нам объединить основные составляющие жизни ребенка (эстетическую, интеллектуальную, социальную, физическую и т. д.) в целостную структуру. Термин «нравственное» помог заострить внимание на ее этической компоненте, что особенно актуально в наше время. Педагогический коллектив школы считает, что духовно-нравственный потенциал учреждения создается всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами и родителями. Именно семья, по нашему убеждению, является центром духовно-нравственного воспитания ребенка и должна являться объектом педагогического воздействия. Духовно-нравственная среда

может возникнуть только в том случае, когда, во-первых, процессы обучения и воспитания становятся сбалансированными и равноценными, во-вторых, обеспечивается всестороннее и гармоничное развитие обучающихся, в-третьих, на класных и общешкольных мероприятиях происходит освоение общечеловеческих ценностей

В качестве ведущей педагогической технологии мы выбираем коллективную творческую деятельность. Считаем, что она – эффективное воспитательное средство, так как имеет комплексный характер, охватывает различные сферы и виды деятельности школьников. Любое коллективно-творческое дело проходит с участием родителей, т. к. именно сотрудничество и сотворчество учащихся, родителей и педагогов способствует развитию нашей воспитательной среды и поднимает ее на более высокий качественный уровень.

Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания - это прежде всего комплексное педагогическое влияние на все аспекты жизни ребенка.

При организации работы по духовно-нравственному воспитанию учитываются интересы детей и родителей. Наиболее приемлемой формой для работы с родителями являются круглый стол с обсуждением актуальных для родителей вопросов, родительские конференции, коллективно-творческие дела. Школа родительской любви в рамках Школы будущего первоклассника становится первой ступенью приобщения родителей к духовно-нравственному воспитанию своего ребенка.

Обучающиеся совместно с педагогами участвуют в конкурсах, акциях, фестивалях, ни одно дело не обходится без поддержки родителей. Во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления проходят занятия по программам курсов внеурочной деятельности «Уроки для души» и «Основы светской этики». В течение года обучающиеся реализуют проекты духовно-нравственной направленности. Каждую неделю с младшими школьниками проходят занятия в детском объединении православной культуры «МИР». Актуальным в этом году являются мероприятия, приуроченные к юбилею Максима Горького, такие мероприятия как фестиваль театрализованных постановок, круглый стол по произведениям М. Горького несут в себе духовно-нравственный компонент. Для младших школьников состоялся театрализованный фестиваль по произведениям Эдуарда Успенского.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период происходит через реализацию программ лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха, приоритетным направлением которых является духовно-нравственное воспитание личности ребенка.

Совместное проведение мероприятий сплачивает не только детский коллектив, но и способствует родительской взаимопомощи и распространению опыта семейного воспитания. Родители, дети, педагоги могут услышать ответы на многие вопросы на общешкольном лектории, родительском собрании или в личной беседе с приглашенным церковнослужителем.

В 2017 году на базе школы прошли вторые районные Педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности», в рамках которых работала площадка нашего ресурсного центра: «Педагогическая поддержка родителей в вопросах формирования нравственности ребенка»

Накопленный опыт работы в данном направлении транслируется на официальном школьном сайте, был издан сборник методических разработок и в школе создана копилка методических идей духовно-нравственной направленности, которыми мы, как ресурсный центр готовы с вами поделиться.

Семья, педагоги и воспитатели всегда были и остаются основой нравственного становления ребенка. Поэтому столь важно согласовывать совместные усилия всех взрослых по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей, в полной мере учесть образовательные запросы граждан, актуализировать в педагогической практике нравственные ценности самых близких и важных для ребенка людей, их богатый жизненный опыт и стремление передать этот опыт подрастающему поколению.

Специфической особенностью процесса духовно - нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Несмотря на это, процесс должен идти постоянно, но без насилия, руководствуясь принципом “не навреди” и обязательно в тесном взаимодействии семьи и школы.

“Человек – это своего рода цветок, охотно распускающийся в тихую полночь и увядающий от прикосновения грубых рук”. Поэтому, чтобы заложить в души учеников нравственные идеалы каждому педагогу нужны не только теоретические знания, сама его жизнь должна быть примером.