

ОТЧЁТ

инновационной площадки

МБОУ «СОШ №17» р.п. Первое Мая, Балахнинского района

за 2016-17 уч.год

1. Тема *«Преемственность в формировании универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы в процессе письменно-речевой деятельности»*
2. Научные руководители: С.К. Тивикова, зав. кафедрой начального образования, канд пед наук, доцент; Н.Ю. Яшина, доцент кафедры начального образования, канд пед наук, доцент.
Научный консультант Л.В. Шамрей, зав. кафедрой словесности и культурологи, доктор пед.наук, профессор
3. Участники инновационной деятельности: педагоги – 11 чел, ученики начальной школы (3-4 кл) -76 уч, основной школы (5 кл) – 32 уч.
учителя начальной школы
 1. Галкина Е.П. руководитель ШМО учителей нач.кл. (стаж работы – 24 года, высшая кв. кат.)
 2. Трифонова Г.Ф (стаж работы-30 лет, высшая кв. кат)
 3. Постникова Н.П.(стаж работы-13 лет, первая кв. кат)
 4. Пузанова Е.В. (стаж работы – 8 лет, первая кв. кат)
 5. Медова С.Ю. (стаж раб – 29 года, первая кв. кат)
 6. Кунакова С.О. (стаж раб – 11 лет, СЗД)учителя основной школы:
 1. Мухина О.А. учитель истории (стаж раб – 16 лет, высшая кв. кат)
 2. Козекаева Ю.Ю. учитель биологии (стаж работы- 10 лет, первая кв. кат)
 3. Ильичева Н.А. учитель рус. яз. (стаж раб 32 года, первая кв. кат)
 4. Шипулина Т.Ю. учитель рус.яз., руководитель ШМО учителей филологии (стаж раб 22 года, высшая кв.кат)педагог-психолог
 1. Петухова Л.Н. педагог-психолог (стаж работы 23 года)

4. Цель инновационной деятельности:

разработка учебно-методического комплекса по осуществлению преемственности в формировании и развитии метапредметных УУД учащихся начальной и основной школы в процессе письменно-речевой деятельности.

Задачи:

1. Анализ учебного содержания по работе с текстом на уроках русского языка в начальных классах и пятом классе основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Отбор и апробация оптимальных технологических приемов формирования и развития метапредметных УУД учащихся начальной и основной школы в процессе письменно-речевой деятельности.
3. Создание диагностических материалов по исследованию метапредметных УУД учащихся начальной и основной школы при выполнении итоговых работ.

5. Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности

6. Основные результаты:

Задача 1: Проведен анализ текстов по учебникам «Русский язык», «Литературное чтение» 3, 4 класса (УМК «Гармония», «Школа России»), учебникам 5 класса «Русский язык» (автор А.Д. Шмелёв и др), «Литература» (автор Г.С.Меркин)
(Приложение 1)

Задача 2:

В школе реализуется проект «С книгой по жизни»

Анкетирование учащихся школы в рамках школьного проекта «С книгой по жизни»

- Родительская конференция «Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций младших школьников»
- Сценарии родительских собраний «Как привить любовь к чтению»
(приложение 4)

Задача 3:

Проведены диагностики:

- исследование коммуникативной компетентности педагога («Психолого-педагогическая грамотность учителя» М.И. Лукьянова; Л.М.Митина Анкета «Эффективное слушание»; Анкета «Стиль педагогического общения» ; «Методика диагностики модели педагогического общения» И. М. Юсупов)
- исследование коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений учащихся (Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха) (Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов. НИРО, 2016г.);
- исследование коммуникативной компетентности родителей (Анкета «Ваше общение с ребенком» Автор Г. Леонов)
- стратеги речевого поведения педагога (формула похвалы, смысловая компрессия)
(Приложение 2)
Составлены и проведены итоговые комплексные работы для обучающихся 3, 4 , 5 классов.
(Приложение 3)

7. Выводы и предложения:

Заместитель директора МБОУ «СОШ №17» Е.А.Звонова