МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

**ОТЧЕТ**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

р.п. Первое Мая, Балахнинского района

за 2014-15 уч.год

опытно-экспериментальной работы по теме:

***«Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС»***

2015г

Р.п. Первое Мая

1.Тема эксперимента:

«Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС»

2. Научное руководство:

заведующая кафедрой начального образования Тивикова С.К.,

доцент кафедры начального образования Яшина Н.Ю.,

старший преподаватель начального образования Дедова О.Ю.

3. Участники эксперимента:

 педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

1. Трифонова Г.Ф учитель нач. кл., руководитель ШМО учителей нач. кл.(стаж работы-28 лет, высшая кв. кат, рук. район. ПТГ уч.нач.кл.)
2. Постникова Н.П. учитель нач. кл.(стаж работы-11 лет, первая кв. кат)
3. Торбан Н.А. педагог-психолог (молодой специалист, стаж раб – 6 лет)
4. Галкина Е.П.уч. нач.кл (стаж работы – 22 лет, первая кв. кат.)
5. Пузанова Е.В. уч. нач. кл (стаж работы - 6 лет, первая кв. кат)
6. Волкова С.А. воспит. ГПД (стаж раб – 25 года, первая кв. кат)
7. Шимонова Е.С. уч. англ. яз, (стаж раб – 8 лет, первая кв. кат)
8. Мухина О.А. учитель истории (стаж раб – 9 лет, высшая кв. кат)
9. Каштанова Е.С. учитель рус.яз (стаж раб – 2 года)
10. Козекаева Ю.Ю. учитель биологии (стаж работы- 7 лет, первая кв. кат)
11. Сорвачева Е.А. учитель физики и математики (стаж работы 21 год, высшая кв. кат)
12. Ильичева Н.А. учитель русю яз. (стаж раб 31год, первая кв. кат)

4. Цель экспериментальной деятельности:

Разработка научно-методического комплекса по сопровождению процесса развития коммуникативной компетентности педагога в системе постдипломного образования.

5. Задачи экспериментальной деятельности:

1. Продолжить работу по разработке и реализации программы развития коммуникативной компетентности педагога на базе ОУ
2. Разработка и корректировка содержания индивидуального дневника самообразования педагога
3. Апробация технологий по развитию коммуникативной компетентности педагога

6. Основные мероприятия:

Задача 1: В рамках составления программы самообразования педагогов были проведены мероприятия:

1. Педагогический совет «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования» (приложение 1)
2. Проведен круглый стол для молодых семей и старшеклассников школы «Жена не рукавица …» (приложение 2)
3. Проведена родительская конференция «Воспитание добром» (приложение 3)
4. Педагогом-психологом разработано и проведено занятие с элементами тренинга: «Развитие коммуникативной компетентности педагога» (приложение 4)
5. Проводится «Практикум по культуре русской речи» (по материалам 2013-14 уч.г. приложение 7)
6. Изучение литературы по теме ОЭР с последующим обсуждением и комментированием прочитанного на заседаниях ЭГ.

Задача 2. Разработан индивидуальный дневник самообразования педагога (приложение 5)

Задача 3: Комплекс методик, проведенный в ОУ, отобран педагогами-психологами экспериментальных групп. Все методики авторские, апробированы на большой выборке людей, признаны валидными. (приложение 6)

Дополнительно:

- Выступление участников ЭГ на районной конференции по духовно-нравственному воспитанию

Трифонова Г.Ф. «Духовное чтение - источник формирования глубоких нравственных качеств» (приложение 7)

- Участие в районном конкурсе «Нескучная школа»

# Галкина Е.П. Литературно-музыкальная композиция к 70-летию Победы «Дети войны» (приложение 8)

7. Выводы и предложения:

Коммуникативная компетентность составляет ядро профессионализма учителя. Это способность выслушивать и принимать во внимание мнения других людей, участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения, выступать на публике, устанавливать и поддерживать контакты, принимать решения, вести переговоры, работать в команде и сотрудничать. Второй год опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС» дает педагогам возможность взглянуть на особенности взаимоотношений с детьми со стороны, повышает психологическую компетентность, учит применять полученные знания на практике. Можно убедиться, что самооценка учителя стала более адекватной; члены группы отмечали, что «стали более свободно и уверенно себя чувствовать», возросло чувство психологического комфорта; научились анализировать педагогические ситуации более глубоко, многопланово, обогатился личностный психологический опыт. Полученные положительные результаты профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов, несомненно, отражаются на психологическом климате в педагогическом коллективе.

Директор МБОУ СОШ №17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Мартакова

Исполнитель: зам. директора по УВР Звонова Е.А.