

«Согласовано»
Протокол Педагогического совета
от 26.10.2016 № 2

«Утверждено»
директор Е.А. Мартакова
Приказ от 26.10.2016 № 271/01-41



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

«СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ШКОЛА»

(2017-2022 г.г.)

«Согласовано»
Начальник Управления образования и
социально-правовой защиты детства
администрации Балахнинского
муниципального района
Е.И. Сугакова



Нижегородская область

Балахнинский район

р.п. Первое Мая

2017 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 17».....	2
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития (проблемно-ориентированный анализ).....	5
3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности инновационных изменений (научный потенциал Организации, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности).....	18
4. Цель и задачи программы	19
5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).....	19
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.....	21
7. Критерии результативности.....	23
8. Ресурсы.....	24
9. Совершенствование структуры управления.....	28
10. Ожидаемые результаты.....	28
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	30

1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 17» на 2017-2022 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 17» р.п. Первое Мая на 2017-2022 годы
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Контроль исполнения Программы	Директор МБОУ «СОШ №17» Заместители директора МБОУ «СОШ № 17»
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Методологическое основание Программы развития - системный, программно-целевой, личностно-деятельностный, технологический и компетентностный подходы к проектированию деятельности МОУ «СОШ № 17», а также традиционная, гуманистически-ориентированная и компетентностно-ориентированная парадигма.</p> <p>Создание Программы опирается на ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761); • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р); • Федеральные государственные образовательные стандарты

	<p>- начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</p> <p>-основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>- среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</p> <p>- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 • Устав МБОУ «СОШ № 17» <p>В данных документах отмечается необходимость активного внедрения инновационных образовательных программ, что позволяет их рассматривать как выполнение государственного и социального заказа.</p>
С кем согласована Программа	Управление образования и социально-правовой защиты детства Балахнинского муниципального района
Приоритетные направления Программы	<p>Направления Программы (Подпрограммы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение доступности качественного образования; 2.Совершенствование учительского корпуса, развитие кадрового потенциала; 3.Сохранение и укрепление здоровья школьников; 4.Выявление и поддержка различных категорий учащихся, их индивидуальное и личностное развитие, формирование системы психолого-педагогической поддержки всех детей; 5.Развитие самостоятельности и открытости школы.
Срок действия Программы	2017- 2022годы
Этапы реализации программы	<p><i>Подготовительный этап (январь 2017г. – август 2017 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание рабочей группы по доработке Программы развития школы на 2017-2022 гг.; • исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума; • проблемно-ориентированный анализ состояния школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное изучение нормативно-правовых документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования; • доработка и утверждение Программы развития школы. <i>Организационный этап (сентябрь 2017г. – январь 2018 г.):</i> • корректировка Программы развития; • создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; • разработка и начало внедрения Подпрограмм развития; • внедрение научно-методической темы «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС». • продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <i>Этап реализации (февраль 2018г. – август 2022 гг.):</i> • реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм; • промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; • продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <i>Завершающий этап (сентябрь 2022 г. - декабрь 2022гг.):</i> • анализ деятельности школы в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджета и привлечения дополнительных внебюджетных средств
Порядок управления реализацией Программы	<p>Организация работы по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет школы (принятие нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль за ходом их реализации); • Педагогический совет; • Директор школы (оперативное управление внедрением программы); • Научно-методический совет школы (координация и коррекция деятельности специалистов по реализации основных направлений программы).
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется направлениями Программы; информацией, полученной в результате диагностических исследований;

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития (проблемно-ориентированный анализ)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. В соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования обеспечивает условия для получения общедоступного бесплатного образования, ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз.

Здание школы ввели в эксплуатацию в 1989 году, расположена в одном типовом здании, проектная мощность которой рассчитана на 500 обучающихся. Школа представляет собой двухэтажное здание, имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную современным кухонным оборудованием, спортзал, актовый зал, библиотеку. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами, оборудован процедурный кабинет, на базе школы работает медицинский работник ГБУЗ НО ЦРБ на 1 ставку по договору между учреждениями. В школе оборудованы кабинеты биологии, химии, истории, физики, географии, ОБЖ, 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета математики, в том числе вспомогательные кабинеты (лаборантские). В школе имеются мастерские (столярная и слесарная, 1 швейная, 1 для проведения часов по домоводству) для проведения занятий по обслуживающему труду. В мастерских и кабинетах имеются верстаки, станки, швейные машины, наглядные пособия, инструменты. На территории школы находятся учебно-опытные участки, игровые площадки для ГПД. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки, гимнастический сектор (бревно, перекладины, спортивные тренажеры, скамейки), сектор для прыжков в длину. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

За последние пять лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Для повышения качества образовательного процесса школой приобретено компьютерное оборудование, интерактивные доски, мебель, учебно - наглядные и мультимедийные пособия, лингафонный кабинет, оборудование в кабинет педагога-психолога, спортивный зал. Школа подключена к высокоскоростному каналу сети интернет, провайдером которой является «Ростелеком».

За последние годы существенно улучшилось материально-техническое обеспечение воспитательного процесса: возрос уровень эстетического и санитарно-гигиенического

состояния школы; актовый зал школы оснащён необходимым оборудованием для проведения массовых воспитательных мероприятий.

Ведущим приоритетом государственной социальной политики России является повышение качества жизни её граждан, важным составляющим которого выступает качество образования. В 2017 году МБОУ «СОШ № 17» прошла процедуру независимой оценки качества образования, результаты которой были взяты за анализ:

Оценка результативности деятельности

- Образовательная результативность определяется на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (учебные достижения) и участия детей в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях НОУ различного уровня (внеурочные достижения).
- Социальная результативность оценивается на основании показателей, связанных с участием педагогов в различных профессиональных конкурсах, а также отсутствием «отсева», правонарушений среди обучающихся, жалоб участников образовательного процесса, случаев травматизма, карантинных и других.
- Экономическая результативность может оцениваться по показателям, характеризующим отсутствие просроченной задолженности по расчетам с поставщиками товаров, работ, услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды; отсутствие выявленных контрольно-надзорными органами фактов нарушений в деятельности образовательной организации, в т.ч. финансово-хозяйственной, отсутствие дисциплинарных взысканий, примененных к руководителю образовательной организации в отчетном году.
- Максимальное количество баллов по данному направлению оценки для средней школы равно 38, что соответствует 100%.
- По итогам оценки в сентябре 2016 года в МБОУ «СОШ №17» результативность деятельности составила 23 балла из 38 возможных или 61%, то есть ниже порогового значения.
- По 15 показателям были присвоены нулевые значения:
- 1. В 2016 году по девяти показателям учебной результативности не были достигнуты положительные значения (результаты ЕГЭ по математике профильного уровня не оценивались, а принимались к сведению): результаты ГИА (средний балл, средняя экзаменационная отметка, качество обученности по русскому языку и математике), количество отметок «4» и «5» по итогам Всероссийских проверочных работ по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) ниже средних значений для школ Нижегородской области. (См. таблицу 1.)

Результаты государственной итоговой и промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №17 в 2016 году

Показатель	СОШ №17	Средний балл для ОО Нижегородской области
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	77,55	71,32
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	4,29	4,18
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	37,00	46,72
Средний балл на ГИА по русскому языку	28,26	28,7
Средняя экзаменационная отметка на ГИА по русскому языку	3,63	3,8
Качество обученности по результатам ГИА по русскому языку	54,17	56,9%

Средний балл на ГИА по математике	18,90	20
Средняя экзаменационная отметка на ГИА по математике	3,96	4,2
Качество обученности по результатам ГИА по математике	75,00	83%
Процент «4» и «5» по результатам ВПР по русскому языку	73,91	86,6%
Процент «4» и «5» по результатам ВПР по математике	69,57	85%
Процент «4» и «5» по результатам ВПР по окружающему миру	68,18	76,1%

– Обучающиеся МБОУ «СОШ №17» приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но не вышли на региональный и заключительный этапы. Очевидно, что в школе реализуется целевая программа по работе с одарёнными детьми. Можно усилить её эффективность за счет повышения качества предметных олимпиад на уровне школы. Уровень школьных олимпиадных заданий должен соответствовать уровню Всероссийской олимпиады школьников. Второй аспект проблемы - мотивация педагогов к подготовке обучающихся на соответствующем уровне, которая может найти отражение в положении о стимулировании. Также необходимо рассмотреть возможность использования внеурочной деятельности в подготовке обучающихся к олимпиадам.

– **Оценка качества условий образовательной деятельности**

- По всем направлениям оценки количество баллов, которое максимально может набрать образовательная организация, равно 74 балла (100%).
- В МБОУ СОШ №17 в сентябре 2016 года условия образовательной деятельности были выполнены на 60 баллов (81,08%), что выше порогового значения.
- По 14 показателям были присвоены нулевые значения.
- 1. Программно-методические условия:
- МБОУ «СОШ №17» не обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Задача профильного обучения – создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. Например, естественнонаучный профиль предполагает углубленное изучение физики, химии и биологии, а гуманитарный - литературы, русского и иностранных языков.
- 2. Информационно-образовательная среда:
- 1) В МБОУ «СОШ №17» 80% персональных ЭВМ используется в учебных целях, в среднем в школах Нижегородской области этот показатель равен 88%.
- 2) Выходит на уровень 100% такой существенный компонент инфраструктуры школьного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика как оборудование учебных кабинетов школы компьютеризированными рабочими местами учителя.
- 3) В МБОУ «СОШ №17» не ведется электронный документооборот с помощью лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения.
- 4) Перспективой развития информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №17» может стать создание школьной электронной библиотеки (ШЭБ).

- Создание школьной электронной библиотеки будет наиболее эффективным, если она будет интегрировать различные электронные ресурсы, используемые в процессе обучения, воспитательной и внешкольной работы, такие как школьный сайт, школьный музей, форумы учащихся, портфолио, контрольные работы, выполняемые учащимися и др.
- Разумеется, основу ШЭБ должны составить учебные материалы и пособия, в том числе оцифрованные материалы школьной традиционной библиотеки, документы, полученные из Интернета или заказанные в других библиотеках по технологии электронной доставки документов. Организация работы по созданию ШЭБ может строиться на основе школьной библиотеки.
- Создание ШЭБ может послужить прекрасным инструментом повышения информационной грамотности, как учащихся, так и преподавателей. А привлечение учащихся к коллективному формированию ШЭБ позволит организовать в школе социальную сеть, повысит толерантность учащихся и поможет развить способность к совместной деятельности в виртуальном образовательном пространстве.
- 3. Материально-технические условия:
 - 1) В МБОУ СОШ №17 выполнены требования к оснащённости большинства учебных кабинетов на 75%.
 - По результатам самоанализа на основе материалов портала руководители школы №17 оценили оснащённость кабинетов для занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «География», "Изобразительное искусство" и "Музыка" на 50%, что является низким уровнем оснащённости. В школе также отсутствуют отдельные кабинеты для занятий по предметам «Изобразительное искусство" и "Музыка".
- 4. Медико-оздоровительное сопровождение обучающихся
 - В МБОУ «СОШ №17» 88,2% обучающихся получают горячее питание в школьной столовой, что выше среднего показателя для школ Нижегородской области 80%.
- 5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса
 - В МБОУ «СОШ №17» коридоры школы и выходы оборудованы системой видеонаблюдения.
 - 2. В МБОУ «СОШ №17» все обучающиеся проходят обучение в очной форме.
- 3. В МБОУ «СОШ №17» обеспечена возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в форме сетевого взаимодействия.
- 4. В МБОУ «СОШ №17» не всегда квалификация учителей отражает их компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения. Внутренние совместители не всегда имеют курсовую подготовку по смежным предметам.
- 5. Важным показателем качества информационно-образовательной среды является количество учащихся школы на один персональный компьютер с процессором не ниже уровня Pentium 3 (с подключением к сети Интернет). В школе №17 это число равно 10. В среднем в образовательных организациях Нижегородской области на один персональный компьютер в 2015/16 учебном году приходится 5,8 обучающихся.
- 6. Педагоги школы пока не реализуют образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а жаль. Современные информационные сервисы помогут учителю сделать урок более продуктивным, а совместную деятельность с учениками более увлекательной и интересной.
- 7. В МБОУ «СОШ №17» ведётся обучение детей с ограниченными возможностями в классе-комплекте детей с ОВЗ (с задержкой психического развития).
- В МБОУ «СОШ №17» реализуются адаптированные образовательные программы. Создана безбарьерная среда (переоборудованы туалеты на первом и втором этажах,

построен пандус при входе в школу). Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь, оказывается логопедическая помощь.

- Очевидно, что школам сегодня не хватает внутренних ресурсов на решение проблемы инклюзивного образования, необходима масштабная и комплексная государственная поддержка в развитии данного направления деятельности общеобразовательных организаций.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

- Групповой анкетный опрос «Родители о школе» проводился в сентябре 2016 года среди родителей, обучающихся 1-11 классов. Всего в школе №17 было опрошено 161 респондент, что составляет 52% от списочного состава семей обучающихся (307 обучающихся). Данные по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы №17 представлены в таблице 2.

Сравнительная оценка родителями обучающихся качества образовательных услуг (сентябрь 2016 года)

№	Показатель	Согласны + полностью согласны %	
		Школа №17	Среднее значение
1	Удовлетворенность качеством образования	86	85
2	Удовлетворённость образовательными программами, реализуемыми в учреждении	80	75
3	Удовлетворённость организацией работы с одаренными детьми	55	49
4	Удовлетворённость организацией системы дополнительного образования	75	75
5	Удовлетворённость организацией воспитательной работы	87	81
6	Удовлетворённость организацией режима обучения	96	78
7	Удовлетворённость доступностью различных видов обучения (индивидуальное, дистанционное, семейное образование и др.)	50	51
8	Удовлетворённость уровнем безопасности в ОУ	63	59
9	Удовлетворённость деятельностью ОУ по сохранению и укреплению здоровья	78	71
10	Удовлетворенность качеством условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	50	41
11	Удовлетворённость организацией медицинского обслуживания в учреждении	55	54
12	Удовлетворённость организацией горячего питания в учреждении	74	63
13	Удовлетворённость комфортностью школьной среды	85	76
14	Удовлетворённость организацией работы по профилактике правонарушений среди подростков	70	67
15	Удовлетворённость работой администрации образовательного учреждения	96	88
16	Удовлетворённость качеством педагогических кадров учреждения	92	91
17	Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса	69	73
18	Удовлетворённость работой органов общественного самоуправления	79	77
19	Удовлетворённость организацией системы информации о	92	85

	деятельности учреждения		
20	Удовлетворенность качеством образовательных услуг, осуществляемых школой на внебюджетной основе	25	18

- Большинство (86%) родителей, обучающихся школы №17 согласились с суждением: «Школа даёт качественное среднее образование».
- На самом высоком уровне родители оценили квалификацию педагогов (92%) и руководителей ОО (96%), систему информации о деятельности школы (92%), организацию режима обучения (96%), организацию воспитательной работы (87%), комфортность школьной среды (85%), образовательные программы (80%).
- Большинство родителей дали положительные оценки работе органов общественного самоуправления (79%), деятельности по сохранению и укреплению здоровья (78%), организации системы дополнительного образования (75%), организации горячего питания (74%), профилактике правонарушений среди подростков (70%), материально-техническому оснащению (69%).
- Немного ниже родители обучающихся школы №17 оценили, доступность различных видов обучения (индивидуального, дистанционного, семейного образования и др.) (50%), медицинское обслуживание (55%).
- Только 50% родителей положительно оценили качество условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможно, респонденты не сталкивались с проблемой обучения детей с особыми потребностями.
- Небольшое количество родителей (25%) вполне удовлетворены качеством образовательных услуг, осуществляемых на внебюджетной основе, хотя в информационной карте «Условия» зафиксировано, что платные услуги в школе не оказываются.
- Если соотносить оценки родителей качества образовательных услуг в МБОУ «СОШ №17» и средние значения для всех школ Балахнинского района, то по всем переменным оценки школы №17 превосходят средние значения или находятся на одном уровне с ними. Необходимо отметить два существенных отклонения от средних значений в положительную сторону: в школе №17 родители выше оценивают удобство режима обучения и качество условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Наше исследование выявило образовательные потребности, сложившиеся в семьях, обучающихся школы №17. Высокие образовательные потребности семей, обучающихся школы №17 нашли отражение в выборе родителями программ, по которым им хотелось бы обучать своего ребенка (см. таблицу 3).
- Уже первый выбор показал, что большинство семей ориентированы на получение ребёнком полного среднего образования (42%) и углубленную подготовку по отдельным предметам (13%).
- Дополнительный выбор подавляющим большинством родителей (92%) был сделан в пользу углубленной подготовки по отдельным предметам. Среди программ углубленного изучения предметов наибольшей популярностью у родителей пользуются математика, русский язык и литература.

Таблица 3
Выбор родителями программ для обучения ребенка (%)

№	Программы	Первый выбор		Второй выбор	
		СОШ №17	Средние значения	СОШ №17	Средние значения
1	Программы коррекционного обучения	1	2	0	0
2	Программы инклюзивного образования	1	1	0	1
3	Общеобразовательные программы основного образования (9 классов)	43	25	2	3

4	Общеобразовательные программы среднего образования (11 классов)	42	49	6	8
5	Программы углубленного изучения предметов	13	23	92	88
Всего		100	100	100	100
Включая					
5.1.	- иностранного языка	6	8	21	20
5.2.	- русского языка и литературы	2	6	26	19
5.3.	- математики	2	4	27	19
5.4.	- предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология)	2	2	9	10
5.5.	- экономики и технологии	0	0	2	3
5.6.	- информатики и ИКТ	1	2	4	8
5.7.	- обществознания, истории, права	0	1	2	6
5.8.	- музыки	0	0	0	1
5.9.	- изобразительного искусства и мировой художественной культуры	0	0	1	2

Родителям оказалось трудно оценить реальный выбор образовательных программ, предоставленный им в школе №17. (См. таблицу 4)

Таблица 4

Оцените набор программ в школе, где обучается Ваш ребенок (%)

Варианты ответа	СОШ №17	Среднее значение
В школе нет выбора программ, по которым мне хотелось бы обучать своего ребёнка	35	22
В школе можно выбрать необходимую программу для обучения	32	33
Затрудняюсь ответить.	33	45
Всего	100	100

- Так в школе №17 около трети родителей (33%) не смогли ответить на вопрос «Оцените набор программ в школе, где обучается Ваш ребенок», 35% родителей сказали, что данный выбор отсутствует, и только 32% подтвердили возможность выбора программ для обучения.
- Большинство родителей (76%) обучающихся школы №17 отрицательно ответили на вопрос «Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты или нет?» Это означает, что гражданам не был предоставлен выбор образовательной организации.
- Большинство родителей (87%) обучающихся школы №17 указали на то, что их дети не пользуются услугами репетиторов.
- В оценке результатов школьного образования родители обучающихся ответили: «Ребёнок стал более воспитан, приобрёл друзей» (92%). (См. таблицу 5) На последнем месте - утверждение «Ребёнок укрепил своё здоровье, физически окреп» (72%).

Оценка родителями результатов образования в школе

№	Суждения	Согласен + полностью согласен (%)	
		Школа №17	Средние значения
1	Ребёнок стал более воспитан, приобрёл друзей	92	83
2	Ребёнок растёт настоящим гражданином своей страны, патриотом	85	76
3	Ребёнок освоил много практических навыков, необходимых для жизни	78	73
4	Ребёнок получил качественное образование в	77	71

	гуманитарной сфере (истории, литературы, русского языка, иностранного языка, обществознания и др.)		
5	Ребёнок приобрёл хорошие знания в области естественнонаучных дисциплин (математика, физика, химия, биология и др.)	75	70
6	Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности	74	64
7	Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки	73	50
8	Ребёнок укрепил своё здоровье, физически окреп	72	66

- Анкетный опрос «Ученики о школе» проходил в 10-11 классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», было опрошено 39 учеников, что составляет 87% от списочного состава 9-11 классов (44 обучающихся).
- Большинство (97%) обучающихся подтвердили, что «школа даёт хорошее среднее образование».
- На высоком уровне обучающиеся школы №17 оценили квалификацию руководителей ОО (98%), квалификацию педагогических кадров (97%), работу с одаренными детьми (95%), уровень безопасности (91%), режим обучения (90%), профилактику правонарушений среди подростков (89%), материально-техническое оснащение школы (87%), систему дополнительного образования (87%), воспитательную работу (85%), образовательные программы (82%), комфортность школьной среды (82%).
- Более половины обучающихся положительно оценили работу органов ученического самоуправления (79%), деятельность по здоровьесбережению (77%), систему информации о деятельности учреждения (77%), горячее питание (71%), качество условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (60%), доступность различных видов обучения (индивидуального, дистанционного, семейного образования и др.) (54%),
- Немного ниже оценили обучающиеся качество медицинского обслуживания (47%), качество образовательных услуг, осуществляемых школой на внебюджетной основе (25%).

**Сравнительная оценка обучающимися качества образовательных услуг
(сентябрь 2016 года)**

№	Показатель	Согласны + полностью согласны %	
		Школа №17	Среднее значение
1	Удовлетворенность качеством образования	97	87
2	Удовлетворённость образовательными программами, реализуемыми в учреждении	82	70
3	Удовлетворённость организацией работы с одаренными детьми	95	80
4	Удовлетворённость организацией системы дополнительного образования	87	72
5	Удовлетворённость организацией воспитательной работы	85	69
6	Удовлетворённость организацией режима обучения	90	72
7	Удовлетворённость доступностью различных видов обучения (индивидуальное, дистанционное, семейное воспитание и др.)	54	55
8	Удовлетворённость уровнем безопасности в ОУ	91	64
9	Удовлетворённость деятельностью ОУ по сохранению и укреплению здоровья	77	73
10	Удовлетворенность качеством условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	60	47

11	Удовлетворённость организацией медицинского обслуживания в учреждении	47	56
12	Удовлетворённость организацией горячего питания в учреждении	71	48
13	Удовлетворённость комфортностью школьной среды	82	71
14	Удовлетворённость организацией работы по профилактике правонарушений среди подростков	89	63
15	Удовлетворённость работой администрации образовательного учреждения	98	86
16	Удовлетворённость качеством педагогических кадров учреждения	97	86
17	Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса	87	75
18	Удовлетворённость работой органов общественного самоуправления	79	56
19	Удовлетворённость организацией системы информации о деятельности учреждения	77	73
20	Удовлетворенность качеством образовательных услуг, осуществляемых школой на внебюджетной основе	25	19

- 1. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством горячего питания равен 71%, что значительно выше среднего значения (48%). Эта переменная в анкете была сформулирована следующим образом: «Вкусно кормят горячими завтраками и обедами».
- 2. В школе №17 значительно выше удовлетворенность обучающихся качеством условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (60% против усредненного значения 47%).
- 3. Обучающиеся школы №17 высоко оценили уровень безопасности – 91% при среднем значении 64%.
- 4. Также и при оценке качества организации воспитательной работы обучающиеся школы №17 гораздо чаще выбирали положительные ответы, чем в других школах Балахнинского района. В школе №17 85% положительных ответов по данной переменной, а в среднем – 69%.
- Необходимо отметить высокие образовательные потребности обучающихся школы №17, большинство из них ориентированы на выбор общеобразовательных программ среднего образования (11 классов) (первый выбор - 79%) и программ углубленного изучения предметов (первый выбор – 21%, второй выбор – 94%) (См. таблицу). Наиболее востребованы у обучающихся программы углубленного изучения математики (22%), русский язык и литература (19%), иностранного языка (15%).

Выбор обучающимися образовательных программ (%)

№	Программы	Первый выбор		Второй выбор	
		СОШ №17	Средние значения	СОШ №17	Средние значения
1	Программы коррекционного обучения	0	0	0	1
2	Программы инклюзивного образования	0	1	0	1
3	Общеобразовательные программы основного образования (9 классов)	0	25	0	2
4	Общеобразовательные программы среднего образования (11 классов)	79	52	6	2
5	Программы углубленного изучения предметов	21	22	94	94
Всего		100	100	100	100
включая					
5.1.	- иностранного языка	3	4	15	13

5.2.	- русского языка и литературы	3	4	19	17
5.3.	- математики	0	3	22	15
5.4.	- предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология)	6	6	16	17
5.5.	- экономики и технологии	0	1	0	5
5.6.	- информатики и ИКТ	0	2	6	9
5.7.	- обществознания, истории, права	9	2	16	11
5.8.	- музыки	0	0	0	3
5.9.	- изобразительного искусства и мировой художественной культуры	0	0	0	4

- Обучающиеся высоко оценивают возможности реального выбора образовательных программ, предоставляемых школой №17, 51% старшеклассников согласились с тем, что такой выбор есть, еще 49% затруднились с ответом. (См. таблицу)

Оцените набор программ в школе, где Вы обучаетесь (%)

Варианты ответа	СОШ №17	Среднее значение
В школе нет выбора программ, по которым мне хотелось бы обучаться	0	16
В школе можно выбрать необходимую программу для обучения	51	48
Затрудняюсь ответить.	49	36
Всего	100	100

- В оценке старшеклассниками результатов образования в МБОУ «СОШ №17» на первом месте, как и в большинстве школ Балахнинского района, суждение «Стал более воспитан, приобрел друзей». На последнем месте в оценках старшеклассников школы №17 суждение: «Укрепил свое здоровье, физически окреп». Обычно последние места занимают суждения «Сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки» и «Удалось проявить и развить свой талант, способности». В школе №17 обучающиеся их оценили повыше – на пятом и шестом местах. (См. таблицу 9)

Оценка обучающихся результатов образования в школе

№	Суждения	Согласен + полностью согласен (%)	
		СОШ №17	Средние значения
1	Стал более воспитанным, приобрёл друзей	90	84
2	Получил качественное образование в гуманитарной сфере (истории, литературы, русского языка, иностранного языка, обществознания и др.)	87	80
3	Приобрел хорошие знания в области естественнонаучных дисциплин (математика, физика, химия, биология и др.)	82	76
4	Стал настоящим гражданином своей страны, патриотом	77	71
5	Удалось проявить и развить свой талант, способности	76	59
6	Сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки	75	65
7	Освоил много практических навыков, необходимых для жизни	67	70
8	Укрепил своё здоровье, физически окреп	59	64

Оценка потребителями качества образовательных услуг (сентябрь 2016 года)

№	Показатель	Согласны + полностью согласны %

		Обучающиеся	Родители
1	Удовлетворенность качеством образования	97	86
2	Удовлетворённость образовательными программами, реализуемыми в учреждении	82	80
3	Удовлетворённость организацией работы с одаренными детьми	95	55
4	Удовлетворённость организацией системы дополнительного образования	87	75
5	Удовлетворённость организацией воспитательной работы	85	87
6	Удовлетворённость организацией режима обучения	90	96
7	Удовлетворённость доступностью различных видов обучения (индивидуальное, дистанционное, семейное образование и др.)	54	50
8	Удовлетворённость уровнем безопасности в ОУ	91	63
9	Удовлетворённость деятельностью ОУ по сохранению и укреплению здоровья	77	78
10	Удовлетворенность качеством условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	60	50
11	Удовлетворённость организацией медицинского обслуживания в учреждении	47	55
12	Удовлетворённость организацией горячего питания в учреждении	71	74
13	Удовлетворённость комфортностью школьной среды	82	85
14	Удовлетворённость организацией работы по профилактике правонарушений среди подростков	89	70
15	Удовлетворённость работой администрации образовательного учреждения	98	96
16	Удовлетворённость качеством педагогических кадров учреждения	97	92
17	Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса	87	69
18	Удовлетворённость работой органов общественного самоуправления	79	79
19	Удовлетворённость организацией системы информации о деятельности учреждения	77	92
20	Удовлетворенность качеством образовательных услуг, осуществляемых школой на внебюджетной основе	25	25

- Обучающиеся выше оценивают работу с одаренными детьми. В анкете для старшеклассников данная переменная была выражена суждением: «Много образовательных программ, в которых можно проявить свои таланты и способности (конкурсы, НОУ, олимпиады, конференции и т. п.)». В анкете для родителей это положение было сформулировано как «наличие интересных образовательных программ для одаренных детей». В школе №17 свои положительные оценки о работе с одаренными детьми высказали 95% обучающихся и только 55% родителей. Скорее всего, дети лучше осведомлены о разнообразных образовательных программах, в которых они принимают непосредственное участие. Родители мало знают об этой стороне деятельности образовательного учреждения.
- Родители значительно выше, чем обучающиеся оценивают систему информации о деятельности образовательной организации. В школе № 17- 92% родителей согласились с утверждением «Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы школы (через родительские собрания, сайт школы, информационные стенды)» и только 77% обучающихся подтвердили, что «легко найти нужную информацию о работе школы». Возможно, информационная система школы ориентирована в основном именно на родителей и мало учитывает особенности информационного обмена, сложившиеся в детской аудитории.

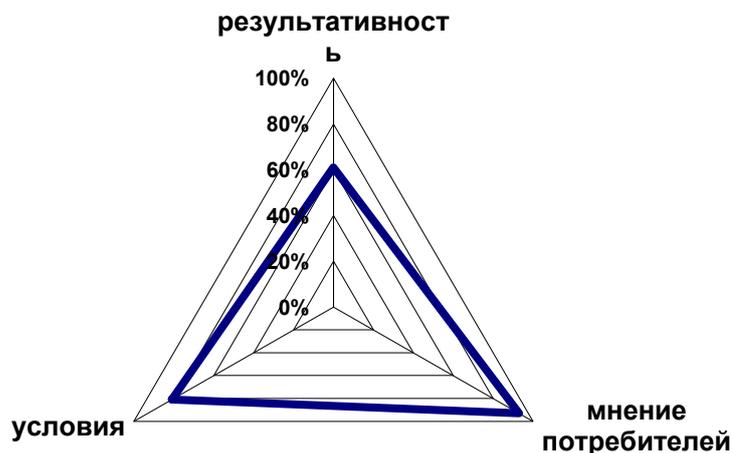
- Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг соответствует сумме баллов от 40 до 37 или от 100% до 92,5%. Если анализировать суммарно уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, то в МБОУ «СОШ № 17» набрано 37 баллов, что соответствует 93%.

**Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг
(сентябрь 2016)**

№	Показатель	Оценка (балл)	
		Обучающиеся	Родители
1	Удовлетворенность качеством образования	1	1
2	Удовлетворённость образовательными программами, реализуемыми в учреждении	1	1
3	Удовлетворённость организацией работы с одаренными детьми	1	0
4	Удовлетворённость организацией системы дополнительного образования	1	1
5	Удовлетворённость организацией воспитательной работы	1	1
6	Удовлетворённость организацией режима обучения	1	1
7	Удовлетворённость доступностью различных видов обучения (индивидуальное, дистанционное, семейное воспитание и др.)	1	1
8	Удовлетворённость уровнем безопасности в ОУ	0	0
9	Удовлетворённость деятельностью ОУ по сохранению и укреплению здоровья	1	1
10	Удовлетворенность качеством условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	0	0
11	Удовлетворённость организацией медицинского обслуживания в учреждении	0	1
12	Удовлетворённость организацией горячего питания в учреждении	1	1
13	Удовлетворённость комфортностью школьной среды	1	1
14	Удовлетворённость организацией работы по профилактике правонарушений среди подростков	1	1
15	Удовлетворённость работой администрации образовательного учреждения	1	1
16	Удовлетворённость качеством педагогических кадров учреждения	1	1
17	Удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса	1	1
18	Удовлетворённость работой органов общественного самоуправления	1	1
19	Удовлетворённость организацией системы информации о деятельности учреждения	1	1
20	Удовлетворенность качеством образовательных услуг, осуществляемых школой на внебюджетной основе	0	0
Всего		18	19
Сумма		37 баллов = 93 %	

Заключение

- Сопоставив три полученных параметра в лепестковой диаграмме, мы получаем модель качества образования в МБОУ «Школа №17» в 2016 году. (Рис. 2). Такую графическую модель легко соотнести с типовой моделью, являющейся образом того или иного кластера, к которому относится школа.
- **Модель качества образования в МБОУ «СОШ № 17»**



- **Модель качества образования в МБОУ «СОШ №17» соответствует кластеру «Социально-ориентированная школа». Оценка результативности деятельности данной образовательной организации соответствует 61%. Оценка качества условий образовательного процесса находится на уровне 81%. Оценка уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг равна 93%.**
- Педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №17» удается соблюдать большинство требований к условиям организации образовательного процесса, находить поддержку родителей и обучающихся, но результативность школы недостаточная.
- Выпускники 11 класса в 2016 году добились хороших результатов на ЕГЭ по обязательным предметам, а вот основные показатели ГИА в 9 классе ниже средних значений для школ Нижегородской области (средний балл, средняя экзаменационная отметка, качество обученности по русскому языку и математике). Необходимо отметить, что МБОУ «СОШ №17» теряет качество учебных достижений, обучающихся еще на уровне начального общего образования. Процент отметок «4» и «5» по итогам Всероссийских проверочных работ в четвертом классе ниже среднего регионального значения по всем трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир).
- Повышение результативности образовательной организации может происходить только через повышение индивидуальных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Для определения подхода к повышению результативности деятельности школы, следует тщательно исследовать личностные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные достижения и социокультурное окружение.
- При оценке качества образования в ОО мы должны учитывать и условия социокультурной среды, в которых развивается школа. Педагогическая практика показывает, что определяющим фактором, формирующим образовательные потребности детей, являются образовательные традиции, сложившиеся в семье. Уровень полученного родителями образования — выражение этой традиции. Образовательный статус родителей, обучающихся школы №17 представлен в таблице 12.
- Большая группа родителей, обучающихся МБОУ «СОШ №17» имеют среднее профессиональное (53%) и высшее (27%) образование. Уровень среднего и высшего профессионального образования характерен для квалифицированных специалистов и относится к высокому образовательному статусу.

Уровень образования родителей обучающихся

Уровень образования	Школа №17 (%)	Среднее значение для школ Балахнинского района (%)
Неполное среднее	3	1
Среднее	13	11
Среднее специальное	53	40
Незаконченное высшее	4	7
Высшее	27	41
Всего	100	100

- Удовлетворить потребности в качественном образовании людей с более высоким образовательным статусом сложнее. У таких родителей выше ожидания от школы, они в большей степени готовы вкладывать силы и средства в воспитание детей, но и к образовательной организации у них высокие требования. Тем не менее, педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №17» успешно удастся отвечать на высокие запросы своих потребителей.
- Поддержка родителей и обучающихся - положительный фактор в деятельности МБОУ «СОШ №17», что говорит о высоком доверии со стороны потребителей.
- Для выработки эффективных управленческих решений в дальнейшем необходим постоянный мониторинг качества образования по обозначенным параметрам.

3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности инновационных изменений (научный потенциал Организации, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности)

При определении основной идеи инновационного развития школы за основу приняты обоснованные в педагогической науке положения:

- об открытости педагогической системы школы как ее существенной характеристики и условия развития;
- о коммуникативной сущности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, обеспечивающей продуктивное разнонаправленное педагогическое взаимодействие;
- о коммуникативной деятельности и общении в образовательном процессе как базовом средстве разностороннего развития личности.

Основной замысел программы связан с идеями системно-ориентированного подхода к развитию общеобразовательного учреждения, обосновывающими продуктивность развития школы в условиях осуществления многообразных ее связей с внешней средой. Соответственно этому, инновационное развитие школы обусловлено расширением ее социально-культурных контактов, деятельностью в русле социального партнерства, развитием информационно-коммуникативной базы образовательного процесса.

В русле названных идей в качестве концептуальных теоретических оснований инновационного развития школы целесообразно применить положения известных педагогических подходов – личностного, деятельностного, средового, которые позволяют сформулировать следующие принципы для построения Программы развития школы: социально-педагогической обусловленности образовательного процесса; личностно-развивающей направленности педагогической коммуникации; открытости образовательной среды школы. Таким образом, **Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:**

- ученика - в расширения социально-профессиональных компетентностей; в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном

самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

4. Цель и задачи программы

Цель Программы: проектирование и реализация социально-ориентированной системы образования и воспитания школы, предусматривающей создание условий для адаптации учащихся к новым условиям обучения, развития предметных, творческих и коммуникативных способностей школьников, приобретения опыта научно-исследовательской и общественно-полезной деятельности

Задачи Программы

1. Адаптация учащихся к условиям обучения в школе и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже районных показателей.
2. Формирование творческой, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства.
3. Организация и проведение работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся.
4. Развитие информационной среды школы.
5. Организация и проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей школы.
6. Организация и проведение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки, психологического и методического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Нижегородской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - «Формирование и развитие гармоничного человека, способного на творческую самореализацию и физическое самосовершенствование».

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей рабочего поселка Первое Мая.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования Балахнинского района выступает эффективным выполнением государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство средней общеобразовательной школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом.. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

Положительные эффекты, планируемые от реализации Программы развития:

обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- формирование дифференцированного образовательного пространства и системы социально-психологической поддержки одарённых детей и школьников с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования, профессионального определения обучающихся;

воспитательный эффект:

- формирование школьника как личности, ориентированной на самопознание и самовоспитание, приобщение учащихся к вечным нравственным ценностям, осознание подрастающим поколением своей роли в современном обществе;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;
- формирование духовности, связанной с общественными идеалами, русской национальной культурой и культурой межнациональных отношений;

социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта;

развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий;

ресурсный эффект:

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта нового поколения, к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- создание эффективной информационной образовательной среды в школе;
- создание информационной системы для расширения социального партнерства в достижении качества образования инновационных процессов, отслеживание их результативности.

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» ставит цель: обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Оптимальным сценарием устойчивого развития МБОУ «СОШ № 17» признается сценарий, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами: •школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020. Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:

Выпускник школы – конкурентноспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, в социуме.

Он осознаёт:

- себя как личность;
- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, взаимодействие с другими.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствие с целями;
- легко адаптироваться в социуме;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к осмыслению получаемой информации;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт деятельности в группе;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

7. Критерии результативности Программы развития

Количественные показатели:	Качественные показатели:
<ul style="list-style-type: none"> • процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда; • количество реализованных социальных инициатив школы; • качество знаний (в %) ; • количество победителей олимпиад, соревнований конкурсов; • количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; • количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности; • количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год; • количество педагогов, прошедших повышение квалификации; • количество учителей, включившихся в научную и 	<ul style="list-style-type: none"> • модификация учебного плана и образовательных программ; • эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся; • спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования; • соответствие программ дополнительного образования целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся; • взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами; • степень открытости образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурного пространства г. Балахна (взаимодействие

<p>творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места; • укрепление учебно-методической базы школы; • показатели промежуточной и итоговой аттестации; • укомплектованность кадрами, их текучесть; • количество обучающихся семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе школы; • диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели; • количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку; • количество уроков, проведенных с использованием интерактивной доски. 	<p>с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования);</p> <p>- партнерство с учебными заведениями Нижнего Новгорода, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отзывы представителей образовательных организаций и общественности о качестве работы школы; • общественное мнение о школе (в СМИ, на форумах г. Балахна и др.); • отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы; • позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.
--	---

8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, информационные)

Источники финансирования реализации проекта:

1. Федеральный бюджет
2. Бюджет Нижегородской области
3. Муниципальный бюджет
4. Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема консолидированного бюджета образовательной организации.

Формирование квалифицированного педагогического коллектива: С 2013 по 2016 годы педагогический коллектив школы ведет опытно-экспериментальную работу в рамках региональной экспериментальной площадки по теме «Развитие коммуникативной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС в системе постдипломного образования» на безвозмездной основе. Целью экспериментальной деятельности стала разработка научно-методического комплекса по сопровождению процесса развития коммуникативной компетентности педагога в системе постдипломного образования. Выполнение задач стандарта во многом зависит от того, насколько сформирована коммуникативная компетентность у педагогов. Три года опытно-экспериментальной работы по данной теме помогли педагогам лучше узнать себя, выявить проблемы, которые существуют и наметить пути к их преодолению. Педагоги, которые вошли в экспериментальную группу, понимают, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы не дадут результата, если не начать с себя, с учителя. Поэтому с 2017 года творческая группа педагогов МБОУ «СОШ № 17» включилась в инновационную деятельность по теме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий, учащихся начальной и основной школы в процессе письменно-речевой деятельности» на хозрасчетной основе. Цель инновационной деятельности: разработка учебно-методического

комплекса по осуществлению преемственности в формировании и развитии метапредметных УУД учащихся начальной и основной школы в процессе письменно-речевой деятельности. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям.

1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	нет вакансий
3	Среднее профессиональное образование + дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОО	17%
4	Высшее профессиональное образование + дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОО	75%
5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» + профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности	8%
14	Квалификация учителей ОО отражает их компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения. Все учителя ОО имеют диплом о среднем или высшем профессиональном образовании или диплом о профессиональной переподготовке по направлениям, соответствующим программам учебных предметов, которые они преподают?	Внутренние совместители не всегда имеют курсовую подготовку по смежным предметам.
15	Руководитель, зам руководителя ОО имеют специальное образование или прошли переподготовку по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"	1 - да
16	Специалисты ОО (психолог, социальный педагог, логопед и др.) имеют диплом о высшем профессиональном образовании или диплом о профессиональной переподготовке, соответствующий направлению профессиональной деятельности в ОО.	1 - да
17	Процент педагогических работников ОО, освоивших в течение последних трёх лет дополнительные профессиональные программы по профилю профессиональной деятельности в объеме 72 часа и получившие документы установленного образца	Укажите процент 92%- 1 балл (обучены все, кого положено обучить)
18	Процент педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы о методах воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в течение последних 3 лет.	Укажите процент 46%- 1 балл
19	Положительная динамика уровня квалификации педагогов по результатам аттестации за полный учебный год	1 балл
		1 - рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями в рассматриваемый период

	Численность учащихся в общеобразовательной организации в расчете на 1 педагогического работника	Укажите количество человек 15 чел
	Процент учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	37%

Информационно-образовательные ресурсы:

1	В школе обеспечена скорость доступа к сети интернет достаточная для выполнения образовательных задач.	1 – обеспечена
2	Процент учебных кабинетов школы, оборудованных компьютеризированными рабочими местами учителя с выходом в Интернет	Укажите процент 100%
3	Процент установленных персональных ЭВМ, оснащенных комплектами лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	Укажите процент 100%
4	Сколько кабинетов основ информатики и вычислительной техники оборудовано в школе?	Укажите количество 1
5	Оснащение кабинета основ информатики и вычислительной техники соответствует ФГОС	80%
6	Процент педагогов школы, осуществляющих контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Укажите процент – 100%
7	Сайт школы соответствует федеральным требованиям	1 – Да
8	В школе ведется электронный документооборот с помощью лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения.	0 – Нет
9	В школе функционирует электронная библиотека	- 0 баллов

Материально-технические ресурсы

1	В образовательной организации есть все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация, электроснабжение)	1 – есть
2	Уровень оборудования кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС	
	минимальный	1 - достигнут
	необходимый	1 - достигнут
	максимальный	0 – не достигнут
3	Процент учащихся, обеспеченных учебниками из бюджетных средств школы	Укажите процент = 100%- 1 балл
4	Детям с ограниченными возможностями здоровья	Удалите неверный

	предоставлены специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие удовлетворение их особых образовательных потребностей.	вариант ответа 0 - нет
5	Наличие собственного (или на условиях договора пользования) спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	1 - есть
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре позволяет соответствовать требованиям ФГОС	1 – соответствует
7	Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской	1 - соответствует
8	Оснащенность кабинета физики соответствует требованиям ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 85%
9	Наличие кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам обучающихся и лаборантской	Кабинет химии с вытяжкой, лаборантская, вода есть в кабинете у учительского стола
10	Оснащенность кабинета химии соответствует требованиям ФГОС	1 – требования ФГОС выполнены на 50%
11	Наличие кабинета биологии	1 - есть
12	Оснащенность кабинета биологии соответствует требованиям ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 75%
13	Наличие кабинета истории	1 - есть
14	Оснащенность кабинета истории соответствует требованиям ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 100%
15	Наличие кабинета иностранного языка	1 - есть
16	Оснащенность кабинета иностранного языка соответствует требованиям ФГОС	3 - требования ФГОС выполнены на 90%
17	Наличие кабинета математики	1 - есть
18	Оснащенность кабинета математики соответствует требованиям ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 75%
19	Наличие кабинета русского языка и литературы	1 - есть
20	Оснащенность кабинета русского языка и литературы соответствует требованиям ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 75%
21	Наличие кабинета географии	1 - есть
22	Оснащенность кабинета географии соответствует требованиям ФГОС	1 – требования ФГОС выполнены на 50%
23	Наличие кабинета для занятий по предмету «Изобразительное искусство»	0 - нет
24	Оснащенность кабинета для занятий по предмету «Изобразительное искусство»	1 – требования ФГОС выполнены на 50%
25	Наличие мастерских для уроков технологии мальчиков и девочек	1 - есть
26	Оснащенность мастерских для уроков технологии мальчиков и девочек соответствует ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 75%
27	Наличие кабинета музыки	0-нет

28	Оснащенность кабинета музыки соответствует ФГОС	1 – требования ФГОС выполнены на 50%
29	Наличие кабинета для занятий по предмету «Основы безопасной жизнедеятельности»	1 - есть
30	Оснащенность кабинета для занятий по предмету «Основы безопасной жизнедеятельности» соответствует ФГОС	2 – требования ФГОС выполнены на 75%

8. Совершенствование структуры управления

В соответствии с пунктом 3 ст. 26 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

Директор самостоятельно решает вопросы руководства деятельностью Учреждения, отнесенные к его компетенции федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и муниципальными правовыми актами Балахнинского муниципального района, настоящим Уставом.

Общее собрание трудового коллектива - коллегиальный орган общественного объединения работников Учреждения, созданный с целью регламентации отношений между коллективом и работодателем.

Педагогический совет – создан целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства и творческого роста учителей.

Совет Учреждения, общая численность совета Учреждения – 12 человек.

В целях привлечения интересов общества в школу, необходимо создание Управляющего совета – как органа общественно-государственного управления школой.

Таким образом, приоритетные направления законодательства в области образования ставят руководителей образовательных учреждений перед объективной необходимостью изменить условия управления с учетом требований новых подходов, разработать эффективную модель управления с целью повышения ответственности учреждения за результаты своей деятельности.

9. Ожидаемые результаты

Качество условий и процессов образования

В области повышения уровня качества образования:

- Допустимые отклонения от установленных показателей качества работы, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным 5%.
- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%.
- Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не ниже муниципального.
- Положительная динамика количества призёров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.

- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

В области сохранения и развития здоровья

- создание необходимых условий для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы;

- организация мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов;

- создание и успешная реализация программы по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

В области развития кадрового потенциала

- внедрение различных форм непрерывного профессионального развития педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы повышения квалификации и профессионального общения);

- обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;

- повышение уровня активности участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней, инновационных проектах.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры

- обеспечение соответствия условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС;

- создание информационной образовательной среды.

Качество управления школой

- создание системы внутришкольного мониторинга сформированности личностных качеств и ключевых компетенций;

- создание системы педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;

- создание системы морального и материального стимулирования, социального поощрения субъектов образовательного процесса;

- создание системы информирования общественности о достижениях и проблемах школы;

- создание условий для работы органов самоуправления, расширение форм общественного участия в управлении школой

Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:

- процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда;
- качество обученности (в %);
- средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ;
- средний балл по предметам, полученный на ОГЭ;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;
- количество реализованных социальных инициатив школы;
- количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах;

- количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;
- количество опубликованных печатных работ учителей школы;
- общественное мнение о школе (в СМИ, на форумах Балахнинского муниципального района и др.).

10. Система контроля за выполнением основных разделов программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Показатель мониторинга	Методика	Срок проведения	Ответственные
Уровень физической подготовленности школьников.	Тестирование.	2 раза в год	Учитель физкультуры
Состояние здоровья обучающихся и сотрудников школы.	Сбор информации (данные врачебной амбулатории).	Ежегодно	Медицинская сестра, социальный педагог, учитель физкультуры
Анализ заболеваемости школьников и сотрудников школы.	Сбор информации (справки, больничные листы).	Ежегодно	Социальный педагог, председатель ТК
Уровень творческой активности школьников.	Диагностика творческой активности школьников (М.И. Рожков).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Уровень социальной адаптации, активности, нравственной воспитанности школьников.	Изучение социализированности школьников (М.И. Рожков).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность школьников, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса.	Изучение удовлетворенностью обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в гимназии (Е.Н. Степанов)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Уровень психологического здоровья.	Тестирование уровня школьной тревожности.	2 раза в год	Педагог - психолог
	Эмоциональный портрет.	2 раза в год	Педагог - психолог