

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2015

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Звонова Е.А. Звонова Е.А.



Мартакова Е.А.

Программа
внеурочной деятельности
«Уроки для души»
Духовно-нравственное направление
для детей с 6 лет 6 месяцев
нормативный срок освоения -4 года

Составитель: Галкина Е.П.,
учитель начальных классов,
I кв. категория

п. Первое Мая, Балахнинский район
Нижегородская область
2015г

В основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» для учащихся 1 – 4 классов лежат идеи трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» (автор Е.Н. Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007г.)

Авторы – составители:

Н.Ю. Яшина, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования, ведущий научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности НИРО;

Е.Н. Тимошина, учитель начальных классов высшей категории МАОУ СОШ №187 Н. Новгорода

Печатается программа по решению научно-методического экспертного совета НИРО, 2012 год

Пояснительная записка

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоко нравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание школьников на сегодняшнем этапе развития общества становится проблемой общегосударственной. Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников, основой построения программы внеурочной деятельности «Уроки для души» (1 – 4 классы) являются следующие документы:

*закон Российской Федерации «Об образовании»;

*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

*примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В педагогических трудах В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, Ш.А. Амонашвили прослеживается линия очеловечивания процесса воспитания. В. А. Сухомлинский ставил перед собой задачу: способствовать нравственному становлению ребенка. Б.Т. Лихачев видел корни нравственности человека в сознательном следовании принципам и нормам поведения. Ш.А. Амонашвили считает, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Понятие *нравственности* в кратком словаре по философии приравнено к понятию «мораль». «Мораль» - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Духовность – высшие стороны внутреннего мира человека, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Духовность определяется как устремленность человека к высшим целям, ценностная характеристика сознания личности. Настоящая духовность проявляется в самосовершенствовании, саморазвитии личности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие* личности определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки для души» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

В основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» для учащихся в 1-4классов лежат идеи тракта о начальной ступени образования «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне

учится интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е.Н.Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО,207г.). В названии курса внеурочной деятельности «Уроки для души» слово «урок» употреблено не в значении формы организации занятий с детьми, а как «нечто поучительное ,то, из чего можно сделать вывод для будущего» (из словаря С.И.Ожегова)

Курс «Уроки для души» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитание и развитие его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания как окружающего мира , так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребенок познает внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребенка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни» (Ш.А.Амонашвили). Отношение к внешнему миру зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Данный курс органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами, с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием. Занятия проводятся по одному часу в неделю.

Цель курса: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Задачи курса:

*создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознание и принятие ребёнком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;

*обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;

*развитие эмоционально-чувственной сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целее устремленности и настойчивости в достижении результатов;

*получение ребёнком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности и коллективных играх, с родителями и другими членами семьи;

*формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнёров, формулировать и доказывать свою мысль;

*усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

*обучение видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, развитие желания творить прекрасное;

*создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Основные принципы, подходы и идеи, реализуемые в курсе:

**Личностно ориентированный;*

**Культурно ориентированный;*

**Деятельностно ориентированный;*

**Гуманно-личностный подход;*

**Принцип следования нравственному примеру значимых взрослых;*

**Идея сотрудничества.*

Особенности реализации программы

Для успешной реализации программы весьма важны следующие условия:

*Создание атмосферы уважения, доверия и взаимопонимания между педагогом и детьми.

*Личность значимого взрослого (педагога, родителя).

*Гуманное взаимодействие педагога, психолога и родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

*Активное включение ребенка в различные виды совместной деятельности, направленной на развитие самооценки, самоутверждения личности, на формирование навыков нравственного поведения.

*Использование методов и приемов, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Главная задача педагога – создание психологической атмосферы личностной безопасности эмоциональной поддержки ребенка. Педагог находится в тесном взаимодействии со школьным психологом, который может оказывать ему консультативную помощь при подготовке к занятиям проводить индивидуальную коррекционно–развивающую работу с отдельными детьми, давать рекомендации их родителям.

В конце изучения каждого раздела программы педагог проводит родительские собрания, а в конце года – итоговое занятие с родителями.

Структура занятия

1.Вводная часть.

* Ритуал приветствия.

*Сообщение темы занятия

2.Основная часть занятия.

* «В гостях у книжки» - чтение произведения художественной литературы. Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.

*Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов.

*Символическое и сюжетное рисование.

*Общегрупповая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.).

3.Заключительная часть занятия.

*Рефлексия.

*Ритуал прощания.

Рекомендации детям и родителям

Основные методы и техники, используемые в программе

1.Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышление над значением пословиц.

2.Игры: подвижные ролевые.

3.Нетрадиционные техники рисования.

4.Арт-терапия. Образно-символическое рисование. Во время рисования целесообразно использовать музыку, соответствующую теме занятий

5.Просмотр и анализ фрагментов детских мультфильмов и телепередачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6.Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций.

7.Приём «философствование» - размышление над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8.Урок молчания и думания – о проблемах, о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

9. Ведение записей в личном дневнике о своих переживаниях, размышлениях, мечтах.

Тематическое планирование
1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
Раздел «Кто Я?»				
1	Я - человек	1	0,2	0,8
2	Я - школьник	1	0,2	0,8
3	Я - одноклассник, друг и товарищ	1		1
4	Я - член своей семьи	2	1	1
5	Я - часть своей страны	1	0,2	0,8
6	Я - житель планеты земля	2	0,5	1,5
	Итого:	8	2,1	5,9
Раздел «Какой Я?»				
1	Могу ли я назвать себя добрым?	1	0,2	0,8
2	Я - добрый!	1	0,2	0,8
3	Как мне стать вежливым?	1		1
4	Я - вежливый!	1	0,2	0,8
5	Умею ли я трудиться?	1		1
6	Я умею трудиться!	1		1
7	Как мне не стать зазнашкой?	1		1
8	Как мне стать щедрым?	2	0,5	1,5
9	Я - упрямый или настойчивый?	1	0,2	0,8
10	Всегда ли я поступаю честно?	1		1
11	Я - честный!	1	0,2	0,8
12	Бывает ли мне стыдно?	2	0,5	1,5
13	Умею ли я сочувствовать другому?	2	1	1
14	За что я себя уважаю?	2	0,5	1,5
	Итого:	18	2,5	15,5
Раздел «Я живу среди людей»				
1	Вместе - лучше!	1		1
2	Дар слова	1	0,2	0,8
3	Поделись улыбкой	1	0,2	0,8
4	Не стесняйся доброты своей	1		1
5	Дари родным любовь и заботу	1	0,2	0,8
6	Мой класс – мои друзья	1	0,2	0,8
		6	0,8	5,2

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»				
1	Удивительный мир эмоций и чувств	1	0,2	0,8
2	В гостях у сказочных героев	1	0,2	0,8
3	От чего зависит настроение?	2	1	1
4	Радость в моей жизни	1	0,2	0,8
5	Когда мне бывает грустно?	1	0,2	0,8
6	Умею ли я справляться с гневом?	2	0,5	1,5
	Итого:	8	2,3	5,7
Раздел «Какой Я?»				
1	«Я не трус, но я боюсь»	2	1	1
2	Есть ли у меня сила воли?	1	0,2	0,8
3	Я проявляю силу воли.	1		1
4	Урок молчания и думанья. Голос моей совести.	2	1	1
5	Мое благородное сердце	1		1
	Итого:	7	2,2	4,8
Раздел «Я живу среди людей»				
1	Я и мои родственники.	1	0,5	0,5
2	Мой самый близкий человек.	1	0,2	0,8
3	Мои соседи.	1	0,2	0,8
4	У постели больного.	1	0,2	0,8
5	Не бойся, малыш, я рядом!	1	0,2	0,8
6	Когда мои друзья со мной...	1	0,2	0,8
7	Урок размышления. Умею ли я уступать?	2	1	1
8	Мой класс дружный!	1	0,2	0,8
9	Благородство и милосердие вокруг меня.	2	1	1
	Итого:	11	3,7	7,3
Раздел «Я живу на Земле»				
1	Мы дети твои, Земля!	1		1
2	Сказка о природных стихиях Земли.	1	0,2	0,8
3	«Ветер, ветер, ты могуч»	1	0,2	0,8
4	Сказка о капельках.	1		1
5	Радуга на тебе – радуга чувств.	1	0,2	0,8
6	Красота огня и сердечный огонь.	2	1	1
8	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности!»	1		1
		8	1,6	6,4

Итого: 32 ч

Тематическое планирование
2 год обучения

Итого: 34 ч

Тематическое планирование
3 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»				
1	Маски эмоций	1	0,2	0,8

2-3	Палитра чувств	2	1	1
4	Любовь	1	0,2	0,8
5	Радость	1	0,2	0,8
6	Физическая и душевная боль	1	0,2	0,8
7	Чувства одинокого человека	1	0,2	0,8
8	Искренность чувств	1	0,2	0,8
Раздел «Какой Я»				
1	Я добрый и отзывчивый	1	0,2	0,8
2	Я трудолюбивый и настойчивый	1	0,2	0,8
3	Я честный и справедливый	1	0,2	0,8
4	Чем я талантлив?	1	0,2	0,8
5	Умею ли я правильно думать?	1	0,2	0,8
6	Когда болит моя душа	1	0,2	0,8
7	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?»	1	0,2	0,8
Раздел «Я живу среди людей»				
1	Ссора и конфликт	1	0,2	0,8
2	Урок размышления «Как сохранить добрые отношения?»	1	0,2	0,8
3	Умею ли я прощать?	1	0,2	0,8
4	Умею ли я сохранять верность?	1	0,2	0,8
5	Урок-размышления «Дал слово-держу»	1	0,2	0,8
6	Ответственность за поступки	1	0,2	0,8
7	Бескорыстность добрых поступков	1	0,2	0,8
8	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1	0,2	0,8
9	Красив тот, кто красиво поступает	1	0,2	0,8
10-11	Урок молчания и думания «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок»	2	1	1
Раздел «Я живу на Земле»				
1	Добрый мир природы	1	0,2	0,8
2-3	На балу у красавицы Флоры	2	1	1
4-5	В гостях у госпожи Фауны	2	1	1
6-7	Путешествие в подземное царство	2	1	1
8	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля»	1	0,2	0,8

Итого: 34 ч

Тематическое планирование

4 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»				
1	Каким я вижу окружающий мир	1	0,2	0,8
2	Каким я вижу себя	1	0,2	0,8
3-4	Мой темперамент	2	1	1
5-6	Мой характер	2	1	1
7-8	Радость сопереживания	2	1	1
9-10	Урок молчания и думания «Мой внутренний мир»	2	1	1
Раздел «Какой Я»				

1	Урок молчания и думания «Мой идеал»	1	0,2	0,8
2	Разум сердца	1	0,2	0,8
3	Стрелы моей совести	1	0,2	0,8
4	Моя душа-маленькая планета	1	0,2	0,8
5-6	Урок размышления «Душа обязана трудиться»	2	1	1
Раздел «Я живу среди людей»				
1	Тепло домашнего очага	1	0,2	0,8
2	К миру с добром - мир добрее станет	1	0,2	0,8
3	Труд на благо Отечества	1	0,2	0,8
4	Не зарывай свой талант	1	0,2	0,8
5	Человек ответственен за свои поступки	1	0,2	0,8
6	Обида и прощение	1	0,2	0,8
7	Урок размышление «Активное отношение к добру и злу в обществе»	1	0,2	0,8
8	Следовать мудрым советам	1	0,2	0,8
9-10	Урок молчания и думания «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека»	2	1	1
Раздел «Я живу на Земле»				
1-2	Планета Земля. Человечество. Вселенная	2	1	1
3-6	Разнообразие национальных культур, религий в мире	4	2	2
7	Добрые мысли о спасении Земли	1	1	1
8	Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле»	1	0,2	0,8

Итого: 34 ч

Содержание программы

Программа состоит из трех разделов:

«Кто Я?». Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны, житель планеты Земля. Осознание выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

«Какой Я?». Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развития способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть, - важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я - концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых –помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

«Я живу среди людей». Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие люди так же, как и он сам, мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Занятия по программе должны обеспечить формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

Ведущим способом определения воспитательных результатов курса «Уроки для души» является метод наблюдения педагога за детьми в ходе занятия, а также задания диагностического характера, регулярно проводимые педагогом непосредственно в ходе занятий в игровой форме или в виде творческих заданий, связанных с рисованием и другими видами творческой деятельности. Диагностические методики, которые используют психологи в своей профессиональной деятельности, педагогу в курсе «Уроки для души» использовать не рекомендуется.

Список литературы:

1. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013
2. Лопатина М., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. М.: Амрита-Русь, 2009
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Сост. Е.С. Савинов. – 2-е издание. М. Просвещение, 2010.
3. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: Диагностические методики: методическое пособие для учителей начальных классов.- Н.Н., 2012
4. Яшина Н.Ю, Тимошина Е.Н. Уроки для души: Методические рекомендации. – Н.Новгород, 2014