

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

## **муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2014-2015 учебный год**

**Рассмотрен на Совете учреждения  
09.09.2015 года, протокол N1.**

**ДИРЕКТОР  
Е.А. Мартакова**

Публичный отчет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» за 2014/2015 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

### *1.1. ВВЕДЕНИЕ.*

Главная цель данного отчета – оценка результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2014/2015 учебный год, а также выбор и обоснование целей и задач на новый учебный год. Указанная цель обуславливает, как и в предшествующие годы, решение ряда задач:

- 1) определить результаты педагогического процесса в школе за 2014/2015 учебный год;
- 2) проанализировать целесообразность проводимой работы;
- 3) выявить факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- 4) оценить эффективность используемых методов и форм, степень их влияния на результат воспитательного процесса;
- 5) определить недостатки образовательного процесса, их причины;
- 6) выявить неиспользованные возможности для дальнейшей работы;
- 7) выбрать пути устранения выявленных недостатков;
- 8) выбрать направления работы на 2015/2016 учебный год

### *1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ*

*Средняя общеобразовательная школа № 17* является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. В соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования обеспечивает условия для получения общедоступного бесплатного образования. Школа № 17 была открыта в 1989 году. Учредителем МБОУ СОШ № 17 является Администрация Балахнинского муниципального района, учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования и социально-правовой защиты детства. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Лицензии серия 52 Л 01 № 0001598, регистрационный номер 132 от 25.04.2014г., выданной Министерством образования Нижегородской области. Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на п. 1 ст. 30 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 264 обучающихся, 13 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя (для I, II и III ступеней обучения) и пятидневная рабочая неделя (для 1-х классов). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального учебного плана. В

школе функционировало 4 группы продленного дня. Наша школа предоставляет широкие возможности для получения дополнительного образования, всего в 2014-2015 учебном году работало 9 школьных кружков и секций.

Сравнительный анализ социально-демографического паспорта за последние три года показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средний уровень культуры и образования родительского контингента школы;
- средний показатель неблагополучных семей (многодетных – 39, асоциальных семей/состоящих на учете – 5 семей/8 детей, малообеспеченных – 34), в которых уделяется мало внимания проблемам воспитания и развития своего ребенка;
- относительно высокая доля полных (благополучных) семей – 64%, где родители ответственно относятся к своим обязанностям.

## **2. Условия, созданные в школе:**

### **2.1. Методическое обеспечение:**

Составлен учебный план для каждой ступени обучения.

Составлен план работы по основным направлениям деятельности школы.

Методическая работа строится в соответствии с принципами государственной политики в области образования, с целью создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса

### **2.2. Материально-техническое обеспечение:**

Школа введена в строй в 1989 году и представляет собой типовое здание.

В здании расположено 23 учебных кабинетов, среди которых: математики - 2, русского языка - 3, истории - 1, иностранного языка - 2, кабинета информатики - 1, в которых 11 компьютеров, ОБЖ – 1, физики - 1, биологии - 1, химии с лабораториями - 1, географии - 1, кабинет технического труда - 2, кабинет обслуживающего труда - 1, кабинетов для 1 ступени обучения - 6, спортивный зал, административные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью в

Вся необходимая информация для участников образовательного процесса представлена на школьном сайте, школьных тематических стендах и на стендах в каждом учебном кабинете.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты.

В школе работает библиотека. В библиотечном фонде хранится более **12636** экземпляров книг и учебников, включая брошюры и журналы, 6047 учебников.

Школа подключена к высокоскоростному каналу сети интернет через выделенную линию и модем, провайдер фирма «Ростелеком».

В школе также имеется актовый зал, столовая, кабинет психолога.

В течение учебного года продолжилась планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы и учебных кабинетов: приобретено интерактивное оборудование в 1 кабинет начальной школы в рамках ФГОС, выполнен косметический ремонт всех классных комнат и рекреациях школы. Планомерно пополняется учебная база кабинетов.

Раздел 13. Сведения о материально-технической базе учреждения

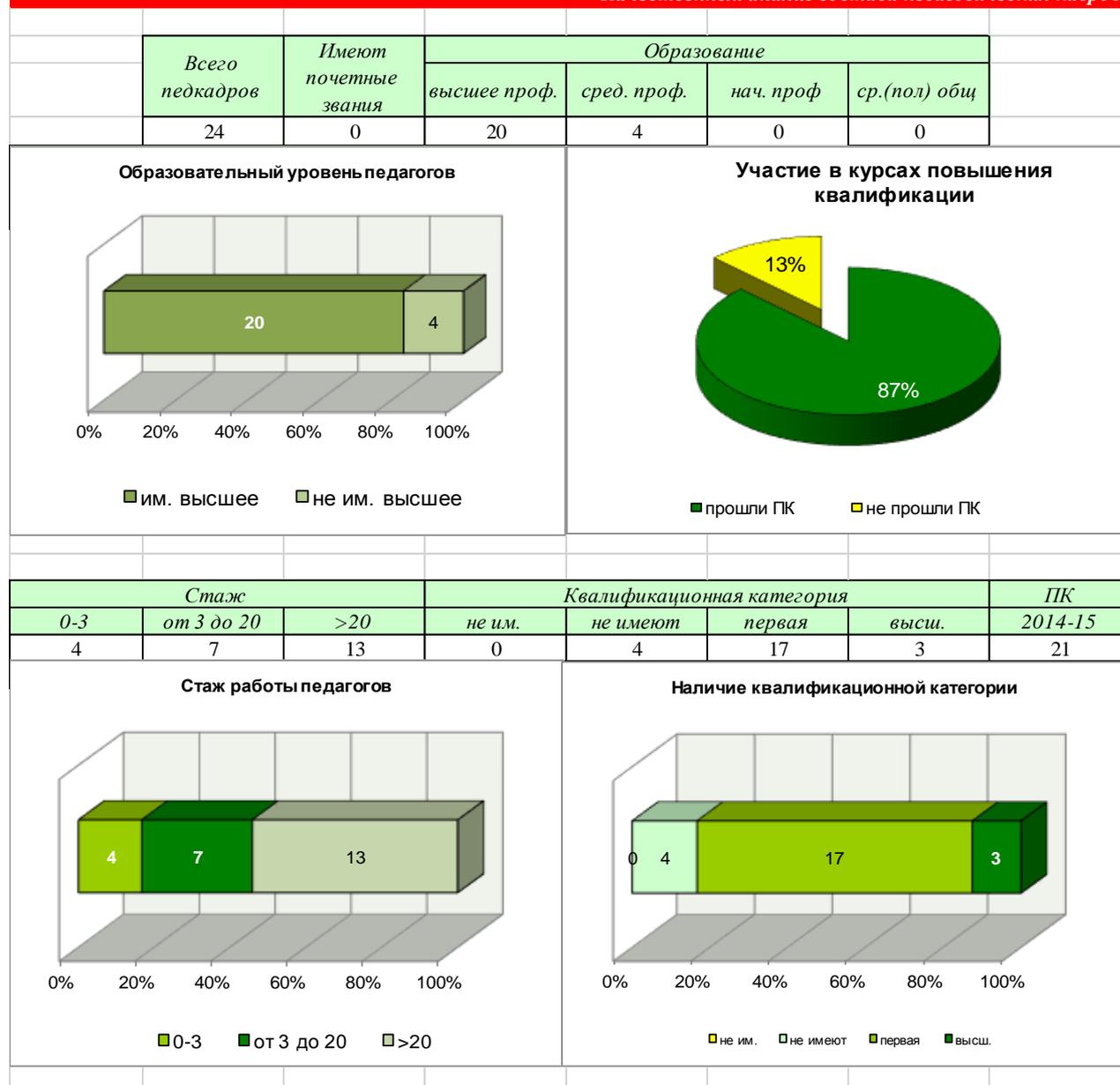
Коды по ОКЕИ: квадратный метр - 055, единица - 642, место - 698, человек - 792

Наименование	№	
	строки	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	02	4 153
Число классов комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	21
Из площади (м <sup>2</sup> )	04	1 720
Число мастерских (ед)	05	3
в них мест (место)	06	30
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м <sup>2</sup> )	12	7 500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м <sup>2</sup> )	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	120
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	250
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	39
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	13 337
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	6 276
Техническое состояние общеобразовательного учреждения требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие		
водопровода (да, нет)	27	1
центрального отопления (да, нет)	28	1
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	1
в них пассажирских мест (мест)	32	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	13
Число персональных ЭВМ (ед)	36	28
из них:		
приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	19
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	11
из них (из стр.39):		
используются в учебных целях	40	11
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	12
из них (из стр.41):		
используются в учебных целях	42	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к сети Интернет:		
модем	44	0
выделенная линия	45	1
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет:		
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	13
из них (из стр.51):		
используются в учебных целях	52	11
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	0
Число огнетушителей (ед)	61	24
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	1
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	1

### 2.3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Директор школы	Мартакова Елена Анатольевна
Заместитель директора по УВР	Звонова Евгения Алексеевна
Заместитель директора по ВР	Чернышева Татьяна Александровна
Учителя	17 человек
Совместители	3 человека
Воспитатели ГПД	2 человека
Педагог-психолог	1 человек
Библиотекарь	1 человек

#### Качественный анализ состава педагогических кадров



Анализируя таблицу года, мы видим рост прохождения курсовой подготовки свыше 108 часов в 2014-2015 учебном году. В 2014-2015 учебном году большинство педагогов проходили плановые бюджетные курсы в НИРО. Были пройдены также квалификационные курсы и руководящими работниками: директором и заместителями директора. На конец

этого учебного года все учителя школы, кроме молодых специалистов (3 чел, стаж менее 2-х лет), имеют соответствующую курсовую подготовку по ФГОС.

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжал участвовать в инновационной работе «Формирование коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС»

Участники эксперимента:

1.	Трифорова Г.Ф.	Учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей нач. классов, рук. ППГ учителей нач. классов	Стаж работы – 28 лет	Высшая кв. категория
2.	Постникова Н.П.	Учитель начальных классов	Стаж работы – 11 лет	Первая кв. категория
3.	Торбан Н.А.	Педагог-психолог	Стаж работы – 7 лет	Первая кв. категория
4.	Галкина Е.П.	Учитель начальных классов	Стаж работы – 22 год	Первая кв. категория
5.	Пузанова Е.В.	Учитель начальных классов	Стаж работы – 6 лет	Первая кв. категория
6.	Волкова С.А.	Воспитатель ГПД	Стаж работы – 25 лет	Первая кв. категория
7.	Шимонова Е.С.	Учитель английского языка	Стаж работы 8 лет	Первая кв. категория
8.	Мухина О.А.	Учитель истории	Стаж работы 9 лет	Высшая кв. категория
9.	Каштанова Е.С.	Учитель русского языка	Молодой специалист, Стаж работы – 2 года	Первая кв. категория
10	Козекаева Ю.Ю.	Учитель биологии	Молодой специалист, стаж работы – 7 лет	Первая кв. категория
11	Сорвачева Е.А.	Учитель физики и математики	Стаж работы – 21 год	Высшая кв. категория

Цель экспериментальной деятельности:

Разработка научно-методического комплекса по сопровождению процесса развития коммуникативной компетентности педагога в системе постдипломного образования.

Выводы:

Выполнение задач стандарта во многом зависит от того, насколько сформирована коммуникативная компетентность у педагогов. Первый год опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие коммуникативной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС в системе постдипломного образования» помог педагогам лучше узнать себя, выявить проблемы, которые существуют и наметить пути к их преодолению. Педагоги, которые вошли в экспериментальную группу, понимают, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы не дадут результата, если не начать с себя, с учителя. Мы готовы продолжать начатую работу.

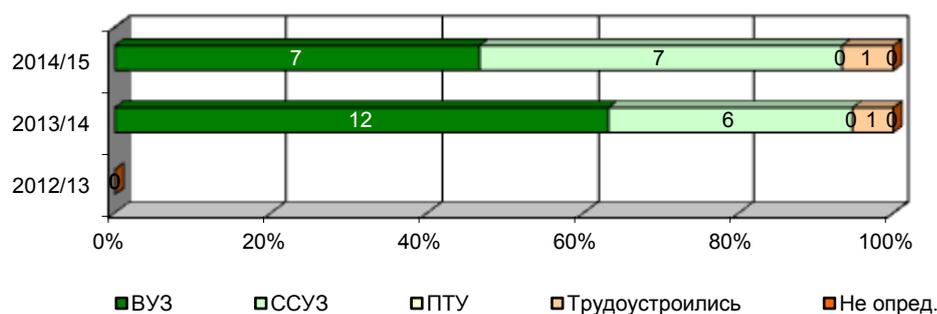
### 3. Анализ самоопределения выпускников школы

показывает, что в среднем 69% выпускников ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в вузах.

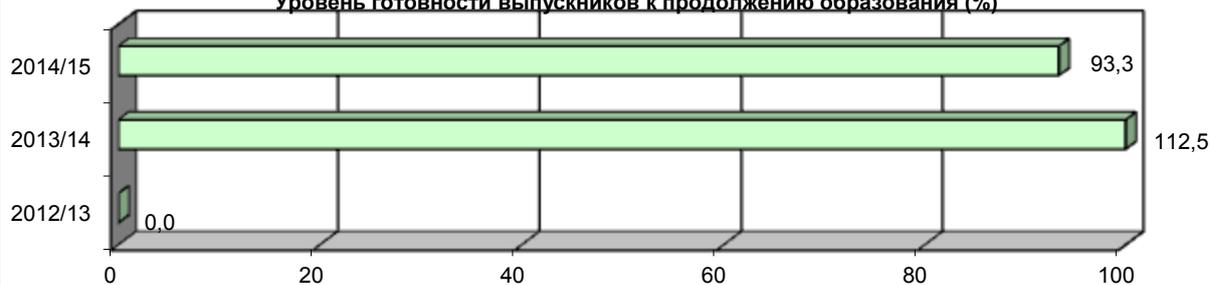
**Распределение выпускников 11-х классов:**

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение			Трудоустроились	Не опред.
		ВУЗ	ССУЗ	ПТУ		
2012/13	19	0	0	0	0	0
2013/14	16	12	6	0	1	0
2014/15	15	7	7	0	1	0

**Сравнительный анализ распределения выпускников 11-х классов**



**Уровень готовности выпускников к продолжению образования (%)**



Уровень готовности выпускников к продолжению образования за два предыдущих года составляет 93,3%, это свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива.

Вместе с тем проведенный анализ по выпуску 9 класса показывает, что:

- самостоятельно сделали выбор будущей профессии 30%;
- повлияли родители – 21%;
- повлияли друзья -27%;
- повлияли учителя – 15%;
- выбор был случайным -37%.

### 4. Анализ результативности образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год во 2-11 классах

Изменения, происходящие в обществе, порождают новые требования к работе педагогического коллектива. Адаптируясь к новым социально-экономическим условиям, мы стремимся эффективно реагировать на их изменения. Реализуя программу развития школы, мы учитываем разнообразие возможностей и потребностей наших обучающихся. Организуя учебно-воспитательный процесс мы стремимся, с одной стороны, адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, по возможности гибко, реагировать на изменения образовательной среды.

**Содержание общего образования** определяется:

- образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и примерными образовательными программами, курсами, дисциплинами,
- Уставом МБОУ СОШ №17

#### **4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ШКОЛОЙ:**

На основе Закона «Об образовании в РФ», согласно Уставу ОУ и лицензии в школе реализуются программы:

- ❖ начального общего образования (программы 1-4)
- ❖ основного общего образования;
- ❖ среднего (полного) общего образования;

#### **4.2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И УМК.**

Учебный план школы соответствовал требованиям СанПина 2.4.2.2821-10 и был составлен с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся, полноты выполнения основных образовательных программ. Вариативность программ общего образования обеспечивалась наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

*Федеральный компонент:*

на всех ступенях в полном объёме, реализовывался на основе государственных общеобразовательных программ и с использованием учебно-методического комплекса, рекомендованного МО РФ.

Учебный план формировался с учётом анализа сбалансированности между циклами предметов, образовательных потребностей учащихся и их родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива и соблюдением принципа преемственности. *Компонент образовательного учреждения* представлен учебными предметами: экология, информатика и ИКТ, физическая культура,

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

### **5. Выполнение Закона «Об образовании в РФ»**

#### **5.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:**

##### **Условия комплектования классов**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ №17, Правилами приема граждан в МБОУ СОШ №17

- Получение начального общего образования в ОУ начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителя (законного представителя) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательное учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

- Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования

соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательное учреждение граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплено указанное образовательное учреждение.

- Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированного на закрепленной территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав учащегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

### **Иные формы освоения образовательных программ**

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в форме:

- семейного образования – нет;
- Экстернат-нет;
- Семейное обучение-нет;
- Индивидуальное обучение- 4 ученика

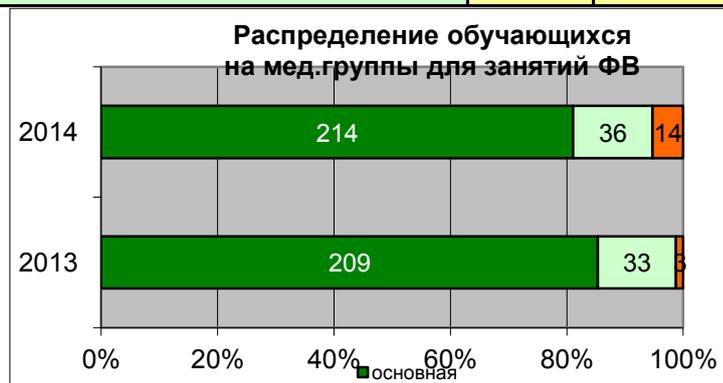
### **5.2. «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников»**

Главная задача школы по выполнению статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

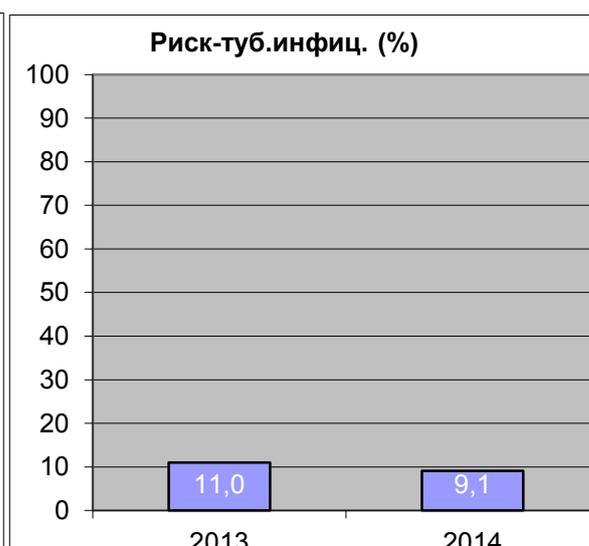
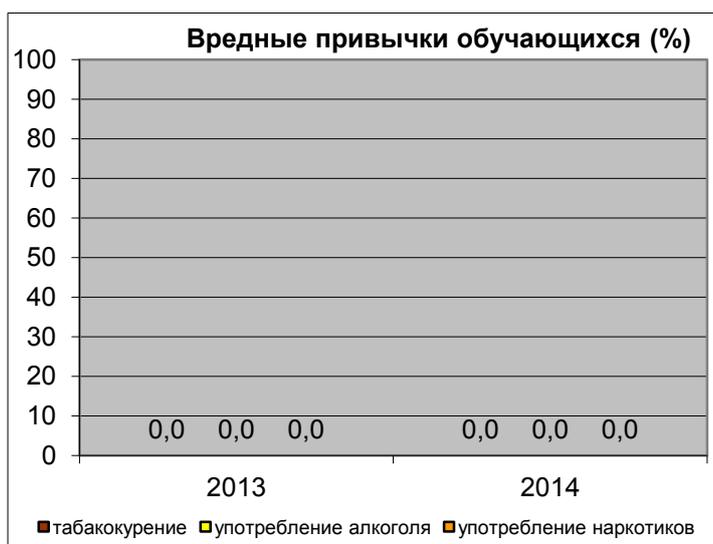
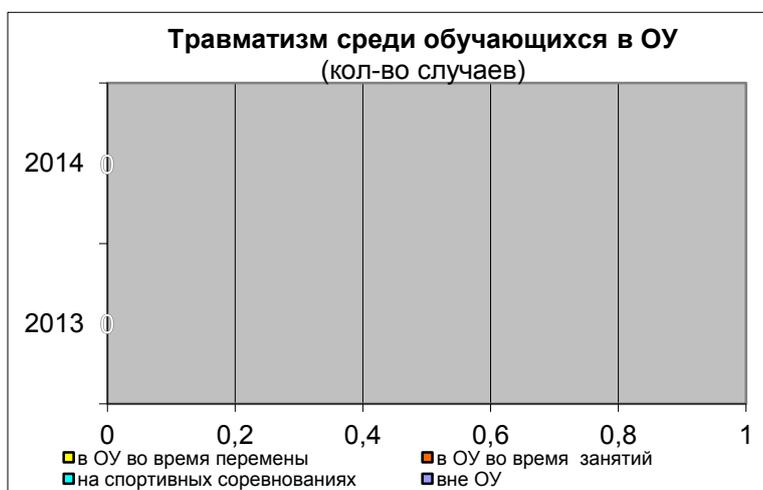


## Состояние здоровья субъектов образовательного процесса

		2013	2014	
<b>Статистические данные</b>	Общее количество обучающихся ( = реальная наполняемость ОУ на 1 сентября )	245	264	
	Из них относятся к медицинской группе для занятий ФК (по состоянию на 1 сентября) (кол-во обуч-ся):	основная	209	214
		подготовительная	33	36
		спец. А и Б, в т.ч. освобожденные от занятий ФВ	3	14
		Обучаются по спец. (корр.) программам в классах возрастной нормы (кол-во обуч-ся)	0	0
	Находятся на индивидуальном обучении на дому (кол-во обуч-ся)	5	4	
	Виды заболеваний (кол-во случаев):	сердеч.сосуд.	1	1
		ЛОР	8	10
		органов зрения	47	52
		нервно-псих.	13	13
		органов пищевар.	3	6
		моче-пол.сист	6	6
		эндокрин.	7	5
		органов дыхания	2	3
		аллергия	3	7
		сколиоз	2	16
		другие	63	68
	риск-туб.инфиц.	27	24	
	Количество случаев инфекционных заболеваний в течение уч.года	39	23	
	Количество обучающихся, не болевших в течение учебного года	23	24	
	Среднее число дней , пропущенных по болезни, в расчете на 1 ученика <u>в месяц</u>	1	1	
	Среднее число дней , пропущенных по болезни, в расчете на 1 учителя <u>в год</u>	3	3	
	Имеют вредные привычки:	табакокурение	0	0
		употребление алкоголя	0	0
		употребление наркотиков	0	0
	Кол-во случаев травматизма:	в ОУ во время перемены	0	0
в ОУ во время занятий		0	0	
на спортивных соревнованиях		0	0	
вне ОУ		0	0	
Обучающиеся, пользующиеся горячим питанием	кол-во чел-к	221	234	
	доля (%)	90,2	88,6	
Кол-во занятых в спортивных кружках, секциях, клубах	220	217		
Кол-во участников спортивных соревнований	175	165		



<b>Организация здоровьесберегающей деятельности</b>		<b>Ответы</b>
1	Режим работы школы	1 смена
2	Доля детей, посещающих группы продленного дня	более 15%
3	Наличие специальных (коррекционных) классов	да
4	Наличие режима проветривания помещений	да
5	Наличие занятий по культуре здоровья	да
6	Количество уроков ФВ в каждом классе в течение уч.года	71-104 часа
7	Наличие занятий ЛФК	нет
8	Наличие дополнительных занятий по ОФП	да
9	Наличие в расписании динамических перемен, в том числе на свежем воздухе	да
10	Наличие в системе работы ОУ ежемесячных Дней здоровья	да
11	Количество кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности	3-5 секций
12	Наличие специально оборудованного помещения для столовой	да
13	Наличие буфета	нет
14	Наличие условий для приготовления горячей пищи в школьной столовой	да
15	Наличие "Витаминного стола"	нет
16	Наличие в рационе питания продуктов, выращенных в подсобном хозяйстве	нет
<b>Общая сумма баллов:</b>		<b>26</b>
<b>Кoeffициент (%):</b>		<b>78,8</b>

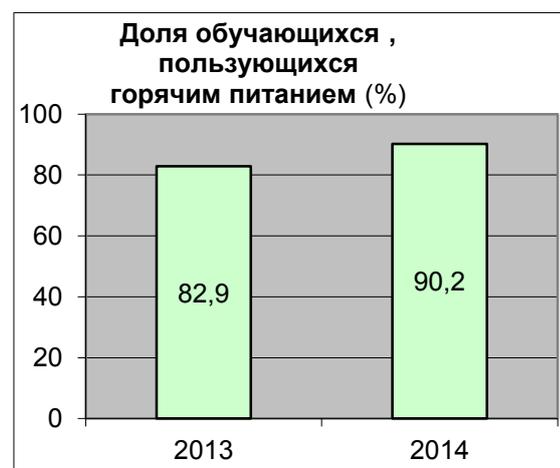
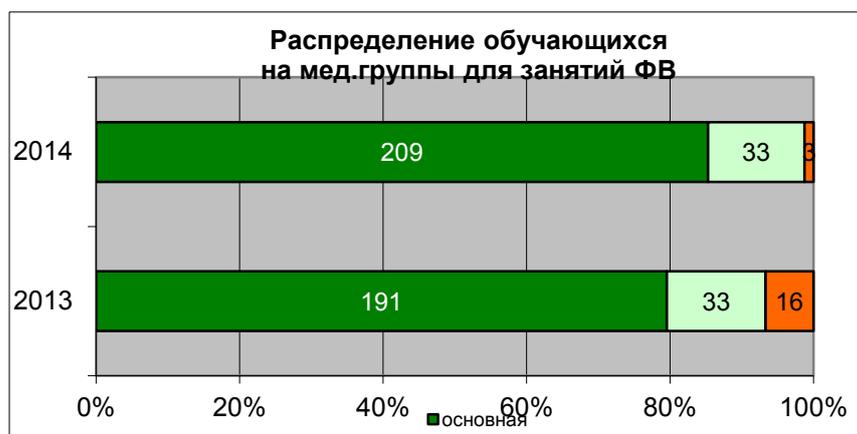


- Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется уставом школы на основе рекомендаций органов здравоохранения.
- Для детей, нуждающихся в длительном лечении учебные занятия проводятся на дому. В 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении находились 4 обучающихся. Для данной категории обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы,

составлено расписание с учетом равномерной нагрузки для обучения. В этом году на итоговую государственную аттестацию вышел один выпускник, который успешно прошел экзаменационные испытания и получил документ о среднем общем образовании. По окончании школы успешно поступил в высшее учебное заведение.

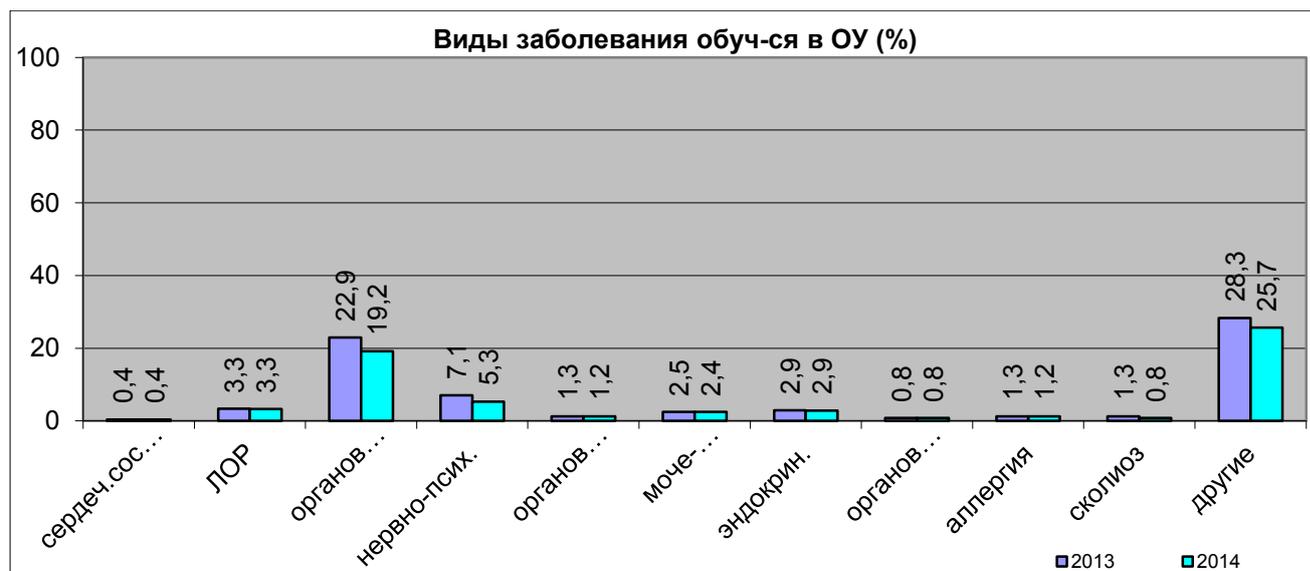
Педагогический коллектив ежегодно проходит бесплатное медицинское обслуживание. Учащиеся школы также ежегодно проходят медицинский осмотр всеми специалистами Балахнинской ЦРБ.

Исходя из анализа медицинской группы учащихся учителя физической культуры и классные руководители продумывают каждый этап урока физкультуры и каждый этап спортивного занятия, индивидуально подходят к детям, имеющим подготовительную и специальную группы



**Процент охвата питания в 2013 – 2014 учебном году составил 90,2%**

Вывод: учащиеся школы питаются почти в полном составе, что говорит о целенаправленной работе классных руководителей и заинтересованности родителей в здоровье собственных детей.



К сожалению, с каждым годом увеличивается число учащихся с нарушениями зрения. Освещение имеет важное гигиеническое значение. Хорошее освещение создает благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Свет играет важную роль в хорошем самочувствии. Недостаточное освещение снижает работоспособность и

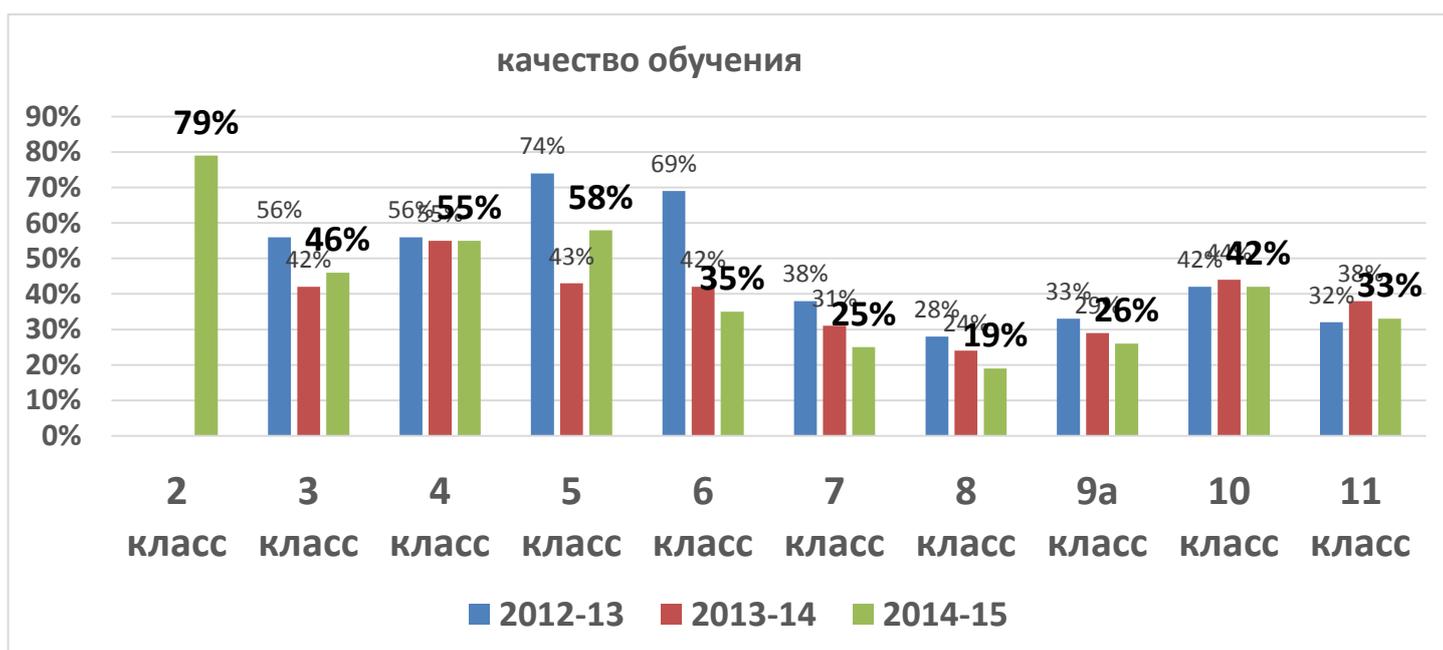
производительность труда, утомляет глаза, способствует развитию близорукости. Перед окончанием школы, большинство учеников имеют плохое зрение. Этому способствует освещенность кабинетов во время школьных занятий. Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для сохранения здоровья и высокой производительности труда, и основанным на работе зрительного анализатора, самого тонкого и универсального органа чувств. Многочисленные исследования воздействия естественного света на организм человека установлены, что свет влияет на разнообразные физиологические процессы в организме, способствуют росту, активизирует процессы обмена веществ, повышает газообмен. Огромное значение света в профилактике зрительного утомления и наиболее распространенных расстройств зрения, в частности близорукость, т.к. именно в детском возрасте формируется рефракция глаз, влияющая на уровень зрительных функций и зрительную работоспособность. Поэтому в помещениях для детей и подростков должны быть созданы оптимальные условия освещения. Неблагоприятные условия освещения вызывают ухудшение общего самочувствия, понижение физической и умственной работоспособности.

Вывод: запланировать в 2014-2015 учебном году замену ламп освещения в учебных кабинетах.

## 6. Состояние качества образования за 3 учебных года

Уч.год	Уч-ся на начало года	Прибыло /выбыло	На конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Уровень качества
2012 - 13	240	4/5	239	8	84	145	2	99%	47%
2013 - 14	245	7/8	244	10	66	167	1	99,5%	36%
2014 - 15	263	9/6	266	12	81	173	0	100%	41%

На конец года в школе обучалось 266 человек.



Количество учащихся – отличников увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Вместе с тем представляю вам таблицу так называемого «резерва» отличников и учащихся,

<b>резерв</b>		
	<b>С одной «4»</b>	<b>С одной «3»</b>
2 класс	3 (Баранова Ю, Лапшина Д, Повальева В)	0
3 класс	2 (Ильин К, Улитенкова Д)	3
4 класс	0	2 (Кузьминов М, Моисеева С)
5 класс	0	1 (Пушкарев Г)
6 класс	0	1 (Исакова Е)
7 класс	1 (Чайка К)	1 (Горбачев Д)
8 класс	0	1 (Жукова М)
9а класс	0	0
9б класс	0	1 (Соколов П)
10 класс	0	1 (Брагина В)
11 класс		

которые могли бы учиться на 4 и 5

<u>Отличники 2012-13</u>	<u>Отличники 2013-14</u>	<u>Отличники 2014-15</u>
		<b>2 класс:</b> 1. Постникова Татьяна 2. Постникова Кира
	<b>2 класс:</b> 1.Модин Кирилл 2.Подовинников Артем 3.Поплавская Мария	<b>3 класс:</b> 1.Модин Кирилл 2.Подовинников Артем 3.Поплавская Мария
<b>2 класс:</b> 1.Сазонова Полина	<b>3 класс:</b> 1.Сазонова Полина	<b>4 класс:</b> 1.Сазонова Полина 2.Угольников Тимофей
<b>3 класс:</b> 1.Никонов Никита 2.Степунина Дарья 3.Трифонов Данил	<b>4 класс:</b> 1.Никонов Никита 2.Степунина Дарья 3.Трифонов Данил	<b>5 класс:</b> 1.Никонов Никита 2.Степунина Дарья 3.Трифонов Данил
<b>4 класс</b> 1.Соснина Екатерина		
<b>5 класс</b> 1.Чайка Кирилл 2. Брунилина Кристина	<b>10 класс:</b> 1.Дивулина Дарья 2.Кокурина Екатерина	<b>11 класс:</b> 1.Дивулина Дарья 2.Кокурина Екатерина
<b>7а класс</b> 1.Трифонов Никита	<b>11 класс:</b> 1. Гурин Андрей	

В рамках всероссийской олимпиады школьников в 2014-15 учебном году на школьном этапе участниками стали 128 ученики 5-11 классов (98%). Итоги на муниципальном, региональном и всероссийском уровне выглядят следующим образом:

## Результаты участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Уч.год	участники					
	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2012/13	34	32,7	0	0,0	0	0,0
2013/14	36	39,1	1	1,1	0	0,0
2014/15	34	37,0	0	0,0	0	0,0

Уч.год	призовые места					
	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2012/13	4	11,8	0	0,0	0	0,0
2013/14	6	16,7	0	0,0	0	0,0
2014/15	12	35,3	0	0,0	0	0,0

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из 17 предметов учащиеся школы приняли участие по 14 предметам: географии, физике, ОБЖ, обществознанию, химии, английскому языку, истории, литературе, физической культуре, математике, биологии, русскому языку, технологии, экологии, (ОПК, МХК), не приняли участие : по экономике, праву, информатике.

Всего участников муниципальной олимпиады 34 человека.

Из них:

7 класс- 4 человека (11 олимпиад) (Чайка К – 9, Брунилина К – 3, Постникова Л-1, Миронова Т-1) 27%

8 класс-10 человек (ТейдерИ, ПапинК, Жукова М, ЖарковМ, СимаковН, Шибалкина П, Жукова А, Улитенкова В, Ковшов Н, Романова Ю)40%

9 класс-8 человек (Чиркова Ю, Гришина М, Егоров А, КузьминаА, Трифонов Н, Лапотина Е, ШишкинН, Гурин А)35%

10 класс-7 человек (Дегтева К, Брагина В, ГуринД, СергеевД, ДенежкинаМ, Кутлина Е, ДубровинД)58%

11 класс 5 человек, (Кокурина Е, УгольниковН, ДивулинаД, КозловаА)33%

5 класс – 2 чел (ОПК Трифонов Д, Степунина Д)

что составило 38 % от обучающихся 7-11 классов школы.

Места по предметам распределялись в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. Победителями и призерами стали те учащиеся которые выполнили задания олимпиады на 50 и более процентов.

предмет	Победители	Призеры
Русский язык	Угольников Никита -11 кл (учитель Ильичева Н.А.)	Шибалкина Полина-8кл (учитель Шипулина Т.Ю.) Гришина Марина – 9 кл (учитель Ильичева Н.А.)
Литература	-	Дегтева Ксения – 10кл (учитель Ильичева Н.А.) Угольников Никита – 11кл (учитель Ильичева Н.А.)
Физическая культура	-	Жарков Михаил – 8 кл Егоров Александр – 9 кл Кузьмин Алексей – 9 кл (учитель Гурьянов Д.Ю.)

Технология	-	Чиркова Юлия – 9кл (учитель Земцова Н.Н.)
Биология	Чайка Кирилл – 7 кл (учитель Козекаева Ю.Ю.)	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	Чайка Кирилл – 7 кл Ковшов Николай – 8 кл (учитель Светлова Т.Е.)
МХК	Кокурина Екатерина – 11 кл (учитель Шипулина Т.Ю.)	Чиркова Юлия – 9 кл (учитель Шипулина Т.Ю.)
ОПК	Трифонов Данил – 5кл (учитель Мухина О.А.)	

Нужно отметить и достаточно высокие рейтинговые места: математика – 9 кл Трифонов Н ( 5 из 13), экология – 9 кл Папин Н ( 14 из 43) 10 кл Кокурина Е (4 из 43) Физика 9 кл Чиркова Ю (5 из 14), география 7 кл Чайка К ( 3 из 20) история 7 кл Чайка К 6 из 17, 11 кл Дивулина Д (6 из 18)

Рейтинговая таблица учителей, подготовивших победителей и призеров  
муниципального этапа ВОШ

№	Ф.И.О.	победителей	призеров
1.	Ильичева Н.А.	1	3
2.	Шипулина Т.Ю.	1	3
3	Гурьянов Д.Ю.		3
4	Светлова Т.Е.		2
5	Мухина О.А.	1	
6	Козекаева Ю.Ю	1	
7	Земцова Н.Н.		1

Качество участия в муниципальном этапе 36%

В начальной школе участниками муниципального тура стали:

класс	Ф.И. участника	предмет	Кол-во баллов	место	учитель
4	Сазонова П.	математика	26	7 из 22	Галкина Е.П.
3	<b><u>Поплавская М</u></b> <b><u>(призер)</u></b>	<b><u>Русский язык</u></b>	<b><u>46</u></b>	<b><u>3 из 18</u></b>	<b><u>Пузанова Е.В.</u></b>
3	Подовинников А	математика	12	14 из 18	Пузанова Е.В..
4	Жуков А	Русский язык	35	13 из 22	Галкина Е.П.

**Результативность участия в конференциях НОУ  
в 2014-2015 учебном году**

В минувшем году была продолжена работа по формированию навыков научно-исследовательских работ. Учителями школы курировались научные работы по предметам: русский язык, литература, биология, химия, физика, история, обществознание, математика. В большинстве своем исследования проводились учащимися 8-х 9-го классов, но в этом году была работа ученика 5-го класса.

По результатам конференции были выявлены работы наиболее успешные и рекомендованные для выступления на районной конференции. Результаты районного уровня выглядят следующим образом:

<b>место</b>	<b>Название работы</b>	<b>Участник, класс</b>	<b>Учитель</b>
1	Загадочная жидкость?	Чиркова Юлия, 9а класс	Сорвачева Е.А.
1	Секреты икон	Трифонов Никита, 9а класс	Мухина О.А.
2	Смертная казнь: «за» и «против»	Гришина Марина, 9а класс	Мухина О.А.
2	Готовность учащихся 9 класса к ОГЭ	Лапотина Екатерина, 9а класс	Торбан Н.А.
3	Тайны и загадки пирамиды	Трифонов Данил 5 класс	Мухина О.А.
3	История меценатства в Нижегородской губернии	Жукова Алла, 8 класс	Земцова Н.Н.
3	История разделочных досок	Осенчугова Анастасия, 9а класс	Земцова Н.Н.
	Секрет мыльного пузыря	Чиркова Юлия, 9а класс	Козекаева Ю.Ю.

В начальной школе:

<b>место</b>	<b>Название работы</b>	<b>Участник, класс</b>	<b>Учитель</b>
3	Загадки мыльных пузырей	Ребяткина Ксения, Сазонова Полина Жукова Юлия, Поляков Дмитрий	<b>Галкина Е.П.</b> <b>(4 класс)</b>
	Участие в очном туре «Причины загрязнения окружающей среды»	Поваляева Вероника	<b>Постникова Н.П.</b> <b>(2 класс)</b>
	Участие в заочном туре «Ежели вы вежливы...»	Модин Кирилл, Поплавская Мария	<b>Пузанова Е.В.</b> <b>(3 класс)</b>

Необходимо продумать систему вовлечения и подготовки обучающихся к НОУ по отдельным предметам, а именно русскому языку, биологии, физике, ОБЖ, экологии, физической культуре, математике, английскому языку.

Выводы:



- в целом работу НОУ школы можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

-продолжить подготовку обучающихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска;

- активнее вовлекать обучающихся 4-11 классов в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, проектную деятельность;

- всем руководителям ШМО на 2014-2015 учебный год включить в план работу учителей – предметников с одаренными детьми.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации  
выпускников 9 класса**

Одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения являются результаты итоговой аттестации. В истекшем учебном году государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проходила в новой форме по алгебре, русскому языку и предметам по выбору.

**Выбор предметов и результаты 2015 (ГИА)**

	предмет	кол-во учащихся	оценки				в сравнении с годовой оценкой		
			"5"	"4"	"3"	"2"	ниже годово-й	подтверди-ли	выше годовой
1	математика	23	4	15	4	0			
	модуль алгебра		4	17	2	0	0	5 (22%)	18
	модуль геометрия		2	17	4	0	0	8 (35%)	15
2	русский язык	23	8	13	2	0	0	4 (17%)	19
3	биология	2	1	0	1	0	1	1 (50%)	0
4	английский язык	1	0	0	1	0	1	0 (0%)	0
5	обществознание	2	0	1	1	0	2	0	0
6	химия	1	1	0	0	0	0	1 (100%)	0

Анализируя результаты письменных экзаменов по русскому языку и алгебре в новой форме, отмечаем, в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускники 9 класса, в основном, подтвердили годовые отметки и повысили результаты.

**Вывод:**

Учитывая спецификацию экзаменационной работы по русскому языку, учителям русского языка в следующем учебном году необходимо продолжать в системе работать над формированием умений сжатого изложения, текстовым анализом, умений написания сочинения-рассуждения.

Для педколлектива важной задачей остается повышение учебной мотивации учеников.

На ШМО учителей-предметников необходимо запланировать и провести работу по повышению качества обученности обучающихся, которые перешли в 10-ый класс с перспективой сдачи ЕГЭ в 11 классе.

### СТАРШАЯ ШКОЛА (10-11 КЛАССЫ)

На возраст обучающихся 10-11 классов (26 человек) приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью.

В школе проводятся психологические тренинги и пробные экзамены.

В 11-м классе обучалось на конец года 15 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Один ученик сдавал ГВЭ.

Для успешного проведения ЕГЭ педагогическим коллективом школы в течение 2014-2015 учебного года была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений Российской Федерации;
- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
- оформлен стенд «Итоговая аттестация»;
- по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками;
- с обучающимися 11-х классов проводилось анкетирование по вопросам подготовки к ЕГЭ.

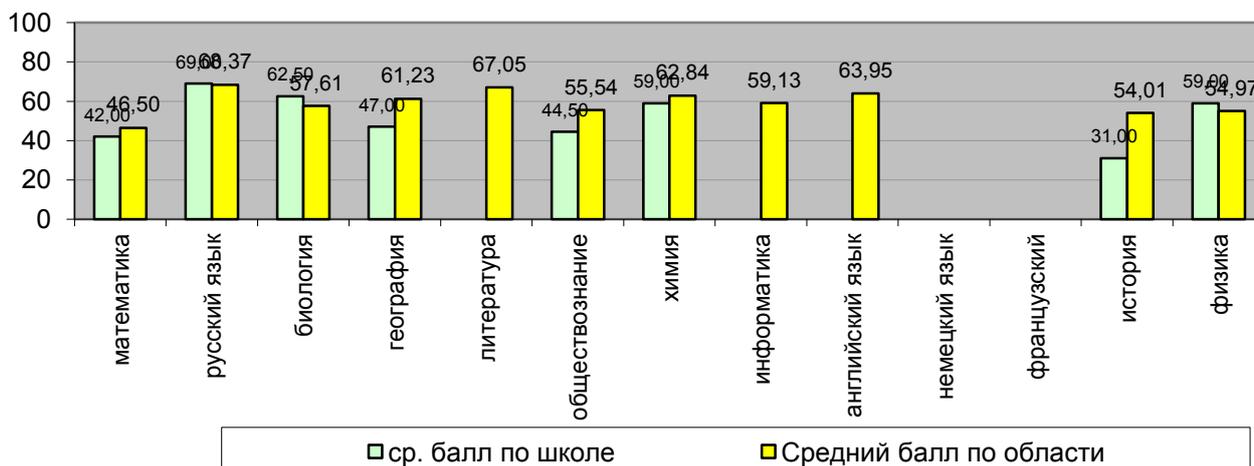
В 2014-2015 учебном году результаты ЕГЭ и их анализ предоставили возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников 2015 года;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по учебным предметам,
- определить типологию допущенных учениками ошибок;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений обучающихся (в сравнении с прошлым годом) и факторы, влияющие на него;
- объяснить и проанализировать полученные результаты;
- сравнить результаты ЕГЭ по годам.

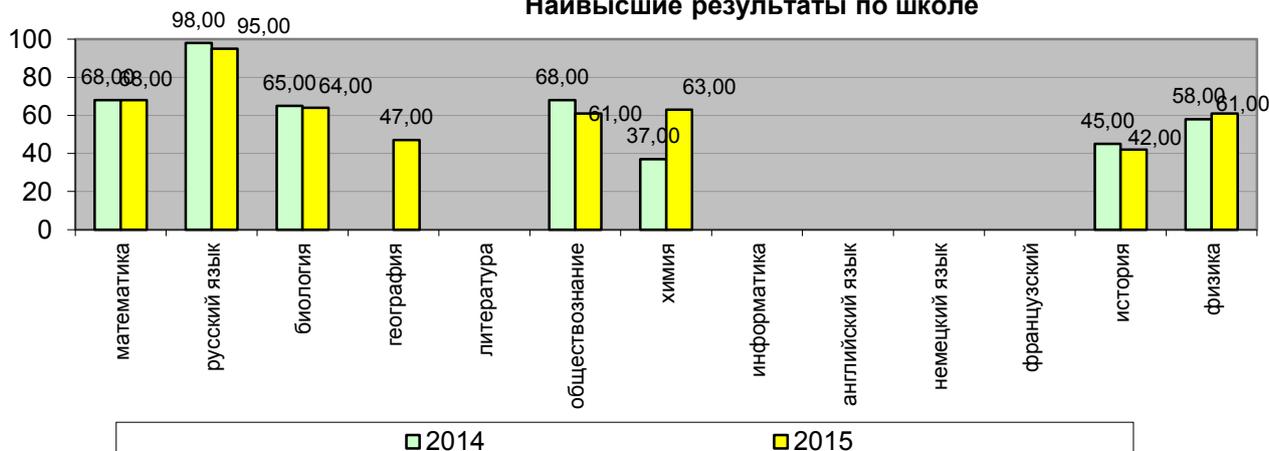
По выбору предметов ситуация следующая:

	предмет	кол-во участников	сдали	не сдали	отказ	max	прох балл	min	ср. балл
1	русский язык	15	15	0	0	98	24	32	67,7
2	математика	15	15	0	0	68	20	20	41,1
3	обществознание	8	8	0	2	68	39	45	54,8
4	физика	4	3	1	0	58	36	30	45
5	биология	4	4	0	0	65	36	40	50,5
6	химия	1	1	0	0	37	36		37
7	история	2	2	0	0	45	32	40	42,5

**Средний балл по результатам ЕГЭ**



**Наивысшие результаты по школе**



По итогам 2014 – 2015 учебного все учащиеся школы получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Дивулина Дарья и Кокурина Екатерина получили аттестат особого образца с отличием и золотые медали.

**Продолжение обучения:**

**Распределение выпускников 11-х классов:**

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение			Трудоустроились	Не опред.
		ВУЗ	ССУЗ	ПТУ		
2012/13	19	0	0	0	0	0
2013/14	16	12	6	0	1	0
2014/15	15	7	7	0	1	0

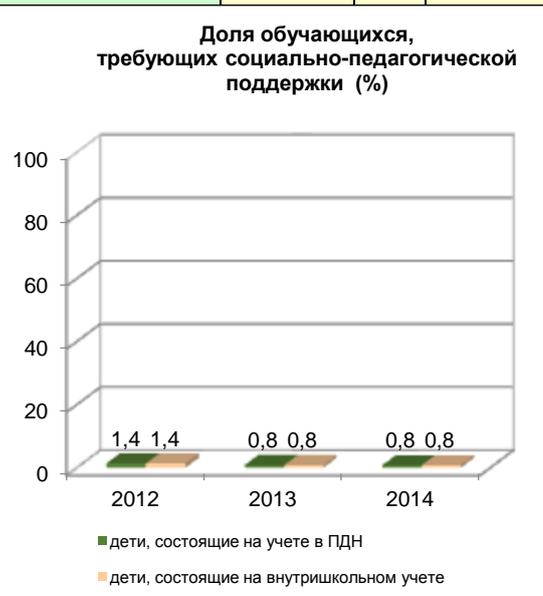
**Распределение выпускников 9-х классов:**

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение				Трудоустроились	Оставлены на повт.обуч.
		10 кл.	ВСШ	ПТУ	ССУЗЫ		
2012/13	22	19	0	2	4	0	0
2013/14	18	17	0	0	2	3	0
2014/15	28	18	0	2	8	0	0

## 7. Социальный паспорт. Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимости детей и подростков.

### Социальный паспорт

Показатели		2012	2013	2014
Количество обучающихся в ОУ (по состоянию на 1 сентября):		219	240	244
Социальный статус обучающихся в ОУ (кол-во чел.)	дети из малообеспеченных семей	36	54	37
	дети из многодетных семей	34	43	38
	дети из семей "матерей - одиночек"	15	16	14
	дети из семей чернобыльцев	2	2	2
	дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей	0	0	0
	дети, лишенные кормильца	13	13	19
	опекаемые дети	10	5	6
	дети из семей, в которых родители - инвалиды	4	3	3
	дети-инвалиды	1	2	4
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	дети, состоящие на внутришкольном учете	3	2	2
	дети, состоящие на учете в ПДН	3	2	2
<b>Паспорт семьи обучающихся</b>				
Типы семей (кол-во семей)	полные	151	163	176
	неполные	31	35	50
Социальное положение родителей (кол-во чел.)	рабочие	184	191	226
	служащ.	105	106	124
	предпринимат.	19	18	20
	пенсионеры	8	7	6
	безработные	35	39	18
	другие	0	0	0
Образование родителей (кол-во чел.)	высшее проф.	75	80	103
	среднее и нач. проф.	182	198	225
	среднее (полное) общее	80	81	92





В течение всего года оказывалась помощь остро нуждающимся семьям. Опеканные дети ежемесячно обеспечиваются проездными билетами. В ноябре и апреле-мае были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий опекаемых семей, проверены результаты медицинского осмотра и проанализированы результаты успеваемости опекаемых детей. В результате проведенной работы были оформлены документы в банк данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Совместно с классными руководителями систематически проводилась профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Причины постановки на учет семей:

- 1) невыполнение родительских обязанностей;
- 2) злоупотребление родителями спиртных напитков;
- 3) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.

Можно отметить, что число семей, находящихся в социально – опасном положении заметно уменьшается.

В начале учебного года были составлены программы реабилитации на каждую неблагополучную семью. С детьми и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН.

За учебный год было составлено **34** акта обследования жилищно-бытовых условий семей. Проведено **4** заседания Совета профилактики, на которых рассматривали **8** вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности и **6** вопросов в отношении детей с девиантным поведением. На районной КДН рассматривалось в течении года **1** вопрос в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности. Также соц.педагог **1** раз присутствовала на судебных заседаниях в городском суде.

**12** учащихся нашей школы с девиантным поведением были приняты в группу дневного пребывания ГБУ «ЦСПСД «Гармония» Балахнинского района для проведения психолого-педагогической работы по профилактике ПАВ среди подростков.

Учащиеся школы, состоящие на профилактических учетах, принимали участие в районной Спартакиаде, в спортивном празднике Мастерства, Силы и Выносливости, в экскурсии в г.Городец и на предприятие «Луидор» и др.

Совместно с заместителем директора по ВР были составлены планы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности и межведомственного взаимодействия со всеми организациями, входящими в систему профилактики, заведены индивидуальные карты на трудных подростков, в которые фиксируется вся информация о проделанной работе.

Основные причины постановки на учет:

- 1) кража
- 2) уклонение от учебы (пропуски занятий)

С целью учета детей и контроля за получением основного образования каждый день проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в журнале посещаемости, в котором указываются причины пропусков. С детьми, пропускающими занятия, проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещение на дому. Положительным моментом в работе является сокращения числа учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

В конце учебного года был составлен график занятости детей «группы риска» в летний период. В период каникул проводился контроль за занятостью учащихся.

Социальным педагогом оказывается помощь учителям и родителям в сборе и оформлении документов в ЦСЗН на получение различных пособий, на ПМПК и индивидуальное обучение, работа в комиссии. По мере необходимости ведется работа по поселку – обследования при покупке-продаже жилья семьями с несовершеннолетними детьми.

Большая работа проведена по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей. Выступления с анализом работы на педсовете, регулярно на оперативных совещаниях, выступление на классных собраниях, консультации для педагогов, выступления на районных методических объединениях. В течение года проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, об отношениях со сверстниками, взрослыми, очень много бесед было проведено по правовой тематике

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся, консультирование родителей, классных руководителей, учителей – предметников, совместная работа классного руководителя и социального педагога. Были информированы органы опеки, комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних о выявленных случаях нарушения законов по охране прав детей и организация совместных мер при повторных случаях. Оказана социальная поддержка детям и их семьям. Успешно сложились отношения с “трудными” учащимися, с учащимися “группы риска”. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

Параллели	Кол-во классов, групп			В них учащихся			В том числе						Средняя наполняемость кл.		
							мальчики			девочки					
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1 кл.	1	1	1	25	27	28	16	20	15	9	7	13	25	27	28
2 кл.	1	1	1	23	24	30	15	15	22	8	9	8	23	24	30
3 кл.	1	1	1	18	24	24	8	16	15	10	8	9	18	24	24
4 кл.	1	1	1	15	18	26	9	8	17	6	10	9	15	18	26
<b>Всего 1-4 кл.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
5 кл.	1	1	1	26	16	19	15	9	9	11	7	10	26	16	19
6 кл.	2	1	1	29	25	16	17	15	9	12	10	7	15	25	16
7 кл.	1	2	1	19	28	25	9	16	15	10	12	10	19	14	25
8 кл.	1	1	2	22	19	26	13	9	14	9	10	12	22	19	13
9 кл.	1	1	1	22	22	18	16	13	9	6	9	9	22	22	18
<b>Всего 5-9 кл.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>118</b>	<b>110</b>	<b>104</b>	<b>70</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
10 кл.	1	1	1	20	18	16	8	13	9	12	5	7	20	18	16
11 кл.	0	1	1	0	19	16	0	8	12	0	11	4	0	19	16
12 кл.							0	0	0				0	0	0
<b>Всего 10-12 кл.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>32</b>
<b>Всего по школе:</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>219</b>	<b>240</b>	<b>244</b>	<b>126</b>	<b>142</b>	<b>146</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Из таблицы видно, что, общее количество обучающихся увеличивается, средняя наполняемость классов увеличивается. Выбытие учеников из школы, в основном, происходит по объективным причинам (смена места жительства). Проблема сохранности контингента учащихся остается для коллектива одной из первоочередных.  
 Количество учащихся в школе на начало 2014-2015 учебного года составило 264 учащихся, на конец года 266 человек.

### **Итоги деятельности педагогического коллектива I ступени школы по реализации ФГОС НОО**

- Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)
- Разработан и утвержден учебный план ОУ на 2014-2015 учебный год;
- Разработаны рабочие программы с учетом Примерных программ по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- Проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности;
- Разработан диагностический инструментарий для изучения образовательных достижений обучающихся к освоению ООП НОО.
- Школьная библиотека оснащена учебниками по всем предметам учебного плана ООП НОО.

## **2. Организация обучения в первых классах**

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 47 первоклассников, из которых - 80% посещали дошкольные учреждения. Все дети были обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Для учащихся 1-х классов были организованы две группы продленного дня. В рамках ГПД проводились кружки по пяти направлениям внеурочной деятельности. Контроль в

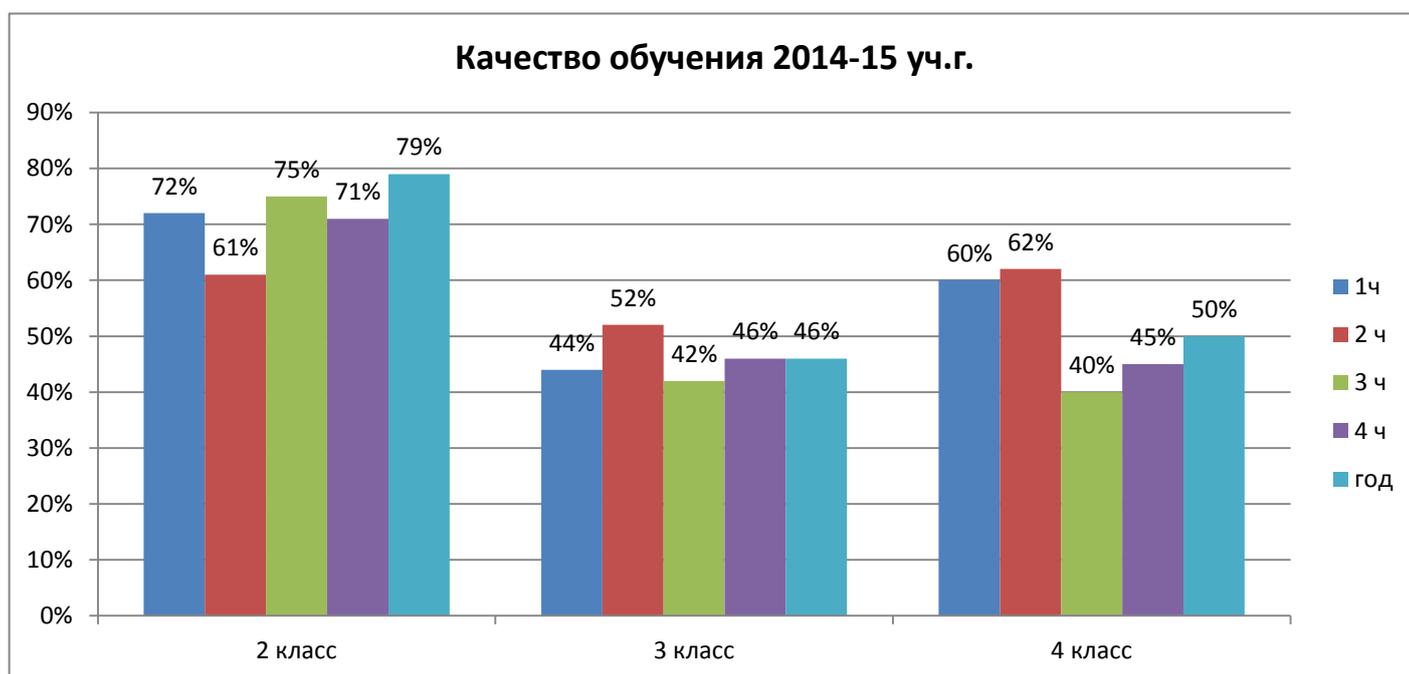
1-х классах проводился в соответствии с планом мониторинга образовательных результатов на этот учебный год. Проводились различные диагностические исследования, которые позволили:

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные методы обучения;
- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения.

Мониторинг образовательных результатов включал три этапа – стартовый, промежуточный и итоговый.

### *Итоги успеваемости за учебный год по классам*

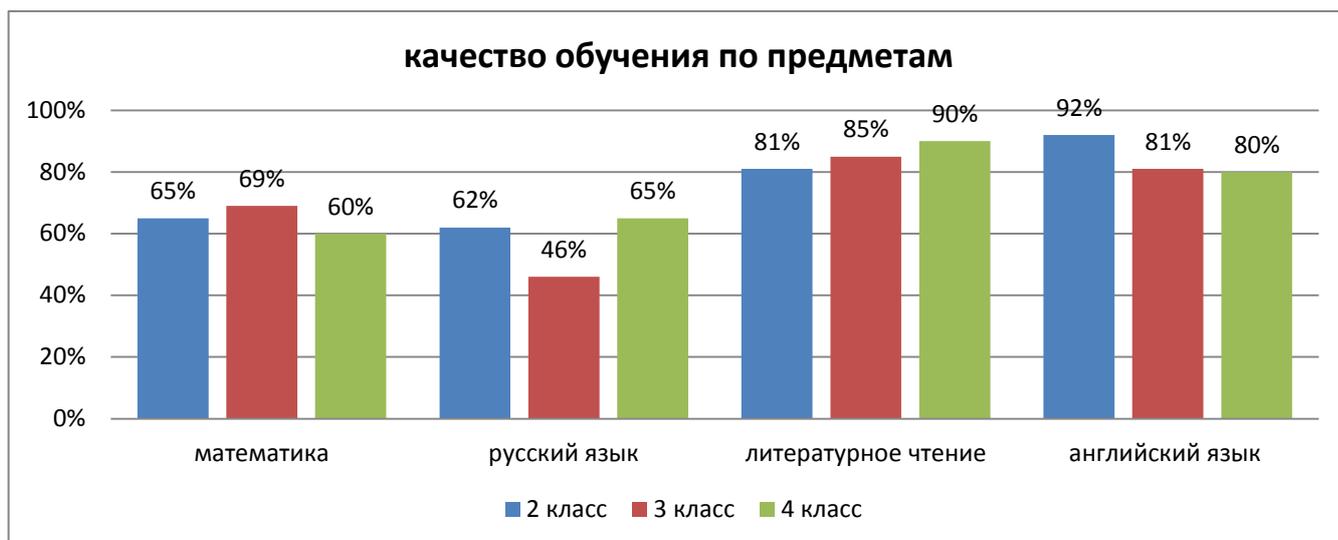
Класс	Кол-во отлич.	Кол-во хорошистов	Неуспевающие	Качественное освоение программы	Успеваемость	имеют	
			кол-во			одну "3"	одну "4"
2	2	20	0	79%	100%	0	3
3	3	9	0	46%	100%	3	2
4	2	9	0	55%	100%	2	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>49%</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



Рассматривая уровень качества обученности учащихся начальной школы по классам в динамике за год, видим рост качества успеваемости не является стабильным. Во 2-м классе по сравнению с первой четвертью уровень качества знаний вырос на 7 %, во 3 классе – повысился на 2 %, в 4-м понизился на 10 %. Небольшое снижение качества обучения наблюдается и по отдельным предметам:



**Результаты образовательной деятельности учащихся  
по предметам 2014-15 уч.год:**



В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся контроль качества усвоения учащимися 1-4 классов учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить. Главный показатель творческой работы педагога – прочные знания учащихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы в конце года учащиеся выполняли итоговую комплексную работу.

**Результаты итоговой комплексной работы**

Уровень регулятивных и познавательных УУД	Высокий	средний	низкий
1 класс	14 чел (33%)	22 чел (51%)	7 чел (16%)
2 класс	4 чел (14%)	23 чел (82%)	1 чел (4%)
3 класс	7 чел (36%)	9 чел (47%)	3 чел (16%)
4 класс	7 чел (36%)	11 чел (57%)	1 чел (5%)

Проведенные диагностики позволили определить успешность усвоения знаний каждым учеником, проанализировать правильность выбора методов и форм обучения, выявить успехи и пробелы каждого ученика. Итоги диагностических работ были обсуждены на заседании ШМО учителей начальных классов.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника создано Портфолио – копилка успехов.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью

образовательного процесса. Внеучебной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 классов.

В текущем учебном году в школе функционировали 3 группы продленного дня. При составлении планирования воспитателями предусматривались различные виды деятельности: беседы, подвижные и ролевые игры, чтение книг, экскурсии, прогулки, занятия по интересам. Большое внимание уделяется психическому и физическому здоровью детей, созданию комфортной обстановки, снятию стрессов, формированию устойчивых норм поведения в обществе.

В 2014-2015 учебном году начальная школа продолжила работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Ученики 3-го и 4-го классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников по русскому языку и математике. Ученица 3 класса Поплавская Мария стала призером муниципального этапа олимпиады по русскому языку. Необходимо продолжать работу над конкурсными заданиями, включая их, по возможности на уроках и во внеурочное время.

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы за 2014-2015 учебный год показал:

- необходимо продолжать работу над улучшением качества знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность учебного процесса.
- активнее использовать в работе электронные дневники.
- продолжать работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы. Изучать и внедрять новейшие технологии обучения для достижения более высоких результатов педагогического мастерства

## ***Воспитательная работа***

### **1. Вводная часть.**

**Воспитывать- давать  
направление сердцу и уму.**

**В.Г. Белинский**

Воспитание дело трудное, но посильное. Воспитывающая деятельность – дело столь же трудное, многоемкое, но счастливое, потому что приносит не только заботы и огорчения, но и радость и удовлетворение.

Подводя итоги воспитывающей деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году, попробуем определить, в чем же были наши заботы, что принесло огорчения, а что доставило радость и удовлетворение.

Цели воспитания многообразны. Назовем только некоторые из них. Воспитание должно создавать личность с самостоятельной инициативой, с критическим отношением ко всему окружающему. Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную и деятельную личность. Смысл же воспитывающей деятельности в том, чтобы создавать благоприятные условия для развития такой личности.

Важнейшее же условие успешного обучения и воспитания - постоянная организация деятельности детей и постоянное стимулирование успешности. Ведь ничто так не воспитывает, как успешный процесс и результат значимой для ребенка деятельности. При этом для успешного стремления к цели необходима активная жизненная позиция педагога.

Существует мнение, выбирая для ребенка школу, родители выбирают для него судьбу. Действительно, от того, как успешно и глубоко осуществляется процесс воспитания, насколько качественно дается образование, зависит, какие люди выйдут из стен школы, как сложится будущая жизнь воспитанников. Иными словами, зависит успех воспитывающей деятельности и определяется, насколько правильное направление было дано сердцу и уму воспитанника.

Вся деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Уставом Школы.

**Цель воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году:** способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, способной ценить себя и уважать других.

#### **Направления работы:**

- формирование духовно-нравственных качеств личности, создание условий для усвоения учащимися общечеловеческих ценностей;
- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, воспитанию патриотов России;
- разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей;
- укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры;
- воспитание экологической культуры;
- повышение роли семьи в воспитании детей, создание условий для участия семьи в воспитательном процессе и активного включения семьи в решение проблем воспитания.

**Материально-техническая база** для организации воспитательной работы в школе представлена:

1. 1 компьютерным классом;
2. Спортивным залом;
3. Спортивной площадкой на территории школы;
4. Аудио-видиотехникой;
5. Компьютерами и другой оргтехникой;
6. Проекторами и экранами;
7. Мультимедийной доской.
8. Актовым залом с музыкальным оборудованием.

Все помещения и оборудование используются в полной мере, находятся в хорошем рабочем состоянии.

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Продолжают реализовываться новые образовательные стандарты начального образования, в 1-4 классах. Обязательным требованием является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, которая дает возможность развивать инициативность, творческие способности, готовность обучаться.

В нашей школе существует **Модель дополнительного образования** для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование системы воспитательной работы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения

дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам.

Воспитательная деятельность включает в себя:

1. Организацию творческих дел, праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;

2. Работу с классными руководителями, классами и отдельными учениками;
3. Воспитание творческого детского актива;
4. Подготовку и проведение выездных мероприятий педагогов и учащихся;
5. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)
6. Профилактическую работу с учащимися;
7. Экскурсионную деятельность;
8. Сотрудничество воспитания и обучения в школе.

**Конкретные задачи, выполнение которых поставлено на 2014-2015 учебный год, были следующими:**

1. Продолжить работу по воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением.
2. Организация внеурочной деятельности в 1-4 кл в связи с действием ФГОС.
3. Продолжить работу по самопознанию обучающихся, через организацию оформления и пополнения Портфолио ребят.
4. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления.
5. Совершенствовать систему дополнительного образования школьников на результативное участие в городских мероприятиях.
6. Организовать работу по управлению образовательным учреждением, приобщая родителей и общественность к педагогическому процессу в школе.

*В организации воспитательной работы коллектив школы главной задачей считает создание условий, которые способствуют:*

- развитию способностей к самоопределению, самореализации;
- развитию школьных традиций, воспитание активной гражданской и патриотической позиции;
- становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование;
- развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ № 17» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

## **2. Система организации контроля и руководства за воспитательной работой и дополнительным образованием**

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности классных руководителей происходила через призму контроля качества знаний и уровня воспитанности учащихся.

В течение учебного года заместителем директора были посещены классные часы и мероприятия. С целью изучения деятельности учителей, классных руководителей, оказания им методической помощи, были осуществлены контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Предметно-обобщающее изучение состояния работы ГПД, коллективов дополнительного образования, социального состава семей.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 5-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 1-4-х классов. Состояние воспитательной работы во всех классах.
3. Фронтальный - постановка на внутришкольный учет педагогически запущенных детей, выполнение Устава школы, правил для учащихся.
4. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся.

5. **Общешкольный** - состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений.
6. **Тематический** - гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.
7. Система организации методического обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования

В школе много лет существует МО классных руководителей. Методическая тема объединения классных руководителей: «Развитие творческого потенциала классного руководителя через использование современных педагогических технологий в воспитательном процессе».

**Цель:** повышение эффективности работы классных руководителей через использование современных методов воспитания и обучения.

**Задачи:**

1. совершенствование профессионального мастерства педагогов;
2. освоение современных концепций и педагогических технологий;
3. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
4. координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий педагогов.
5. повышение научно – методического уровня классных руководителей с учетом требований ФГОС второго поколения;

У всех классных руководителей есть индивидуальные планы воспитательной работы.

### **3. Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной деятельности классных руководителей, особенно педагогов со стажем работы менее 3-х лет, организовывать и проводить ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы.
2. Принимать участие в районных и областных семинарах по воспитательной работе для совершенствования своего педагогического опыта в воспитании.
3. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

### **4. Работа с кадрами**

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые приоритетами своей деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе 13 классных руководителей, из них 5 учителей начальных классов, а 8 работают в среднем и старшем звене.

По стажу и по опыту работы классных руководителей можно разделить на группы:

Со стажем до 5 лет – 2 человека.

Со стажем от 5 лет до 10 лет – 2 человека.

Со стажем более 10 лет – 9 человек.

### **Задачи, которые мы ставили перед собой на учебный год:**

1. Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей, особенно педагогов со стажем работы менее 3-х лет, организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы. Для реализации этой задачи ШМО проводило ряд семинаров: «Использование педагогических возможностей в организации условий личностного становления школьника», «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в сфере требований ФГОС второго поколения».

2. Принимать участие в районных и областных семинарах по воспитательной работе для совершенствования своего педагогического опыта в воспитании.

Наши педагоги активно принимали участие в областных («Православная инициатива») и районных семинарах («Воспитательная среда в условиях ведения Федеральных государственных стандартов», «Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся в школе», «Формирование экологической культуры как одного из направлений воспитательного процесса в современной школе»), делились приобретенным опытом.

По итогам контроля воспитательного процесса, анкетирования и собеседования с классными руководителями сложилось представление об уровне мастерства каждого, определился круг проблем, требующих разрешения, выявлено направление методической помощи классным руководителям, особенно молодым специалистам.

## **5. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.**

### **5.1. Учебно-воспитательный процесс.**

В МБОУ «СОШ №17» активно используется учебно-воспитательный процесс в целях решения основных воспитательных задач, стоящих перед школой. Задачи воспитания в учебном процессе реализуются на уроках через требования дидактического принципа воспитывающего обучения.

В начальной школе: Обучение по традиционным программам не мешает активному внедрению воспитательных технологий в процесс обучения, а, наоборот, способствует более быстрому и качественному их освоению. Проведение внеклассных мероприятий, как внутренних, так и общешкольных, по различным направлениям не может не сказаться на повышении уровня мотивированности учащихся, и, как следствие на уровне их обученности.

Тесная взаимосвязь изучаемых на уроке материалов, их жизненность, с новыми формами организации классно-урочной деятельности способствует формированию новой личности - творческой, способной к активной деятельности. В процессе использования коллективных форм работы у учеников формируется умение работать в коллективе, предоставляется возможность проявить свои лучшие качества и умения. Многие праздники тесно связаны с учебным процессом: «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа» и другие. В процессе обучения учащиеся начальной школы вырабатывают дисциплинированность, ответственность, организованность, желание и умение трудиться.

Средняя и старшая школа: Реализуя образовательные стандарты, МБОУ «СОШ №17» ведет углубленную личностно-ориентированную работу по формированию, развитию общих и специальных особенностей, обогащению опыта учащихся в различных видах деятельности. Большую роль в формировании мотивированности учащихся в среднем и старшем звене играет личность педагога. Именно он может своим примером воздействовать на учащихся, выполнять воспитывающую функцию через индивидуально-личностный подход к ученику. В среднем и старшем звене существует система «Скорой помощи» учащимся, которая позволяет активно корректировать не только знания по предмету, но и личностные характеристики. Учащиеся средней и старшей школы имеют

возможность в ходе учебной деятельности активно обучаться новым, качественно измененным системам деятельности в новых ситуациях. Создавая проблемность на уроке, педагоги сознательно ставят перед учениками задачи, для решения которых необходимы не только знания, но и личностные умения. Формирование умений действовать в новой ситуации приводит к огромному воспитывающему воздействию на личность и ученика и учителя. Фактически рождается новый вид сотрудничества учительского и ученического сообществ.

### **5.2. Оценка состояния воспитательной работы проводится по следующим критериям:**

- общая активность школьников при проведении школьных дел
- познавательного интереса у учащихся (количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх);
- качество образования школьников;
- уровень воспитанности, уровень развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- сотрудничество учителей, учащихся и родителей;
- количество правонарушений среди подростков;
- осознанное отношение к своему здоровью;
- заболеваемость среди учащихся и педагогов
- число курящих школьников
- число учащихся, занимающихся спортом.

Результативность воспитательной деятельности школы – это соотнесение полученных результатов с целями и достижениями в воспитательной практике.

Она является оптимальной при скоординированной работе всех участников воспитательного процесса (УЧЕНИК-ШКОЛА-СЕМЬЯ).

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности школы составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности.

### **5.3. Наличие элементов системы воспитательной работы:**

#### **1. учебно-познавательное направление:**

- проектная деятельность;
- предметные недели;
- школьные и городские олимпиады;
- научно-практические конференции;

#### **2. культурно-просветительное направление:**

- посещение театров, выставок, музеев;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность школы;
- создание школьной газеты;

#### **3. общественно-патриотическое направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музеев Боевой Славы;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне;

#### **4. эстетическое направление:**

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;

#### **5. физкультурно-оздоровительное направление:**

- работа спортивных секций;



- спортивные праздники по параллелям;
  - проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение внутришкольных соревнований;
  - участие в соревнованиях на уровне округа и города;
  - проведения Дней Здоровья
6. нравственно-правовое направление:
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
  - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
  - работа совета профилактики;
  - беседы по правилам безопасности дорожного движения;
  - работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
7. лекционно-образовательное направление:
- родительские собрания и конференции;
  - индивидуальная работа с родителями;
  - лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
  - лекции по половозрастному воспитанию подростков;
  - встречи с представителями ГОВД.
8. развитие самоуправления:
- работа Совета старшеклассников
  - работа ДОО «ШКИД»
  - работа совета министров и президента.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Играет одну из главных ролей, т.к. позволяет формировать метапредметные компетенции учащихся, а степень их сформированности в большей степени определяет качество результата. К метапредметным компетенциям можно отнести:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- выбирать необходимые приборы и оборудование;
- владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Учителями школы активно используются различные технологии по формированию ключевых компетенций. Опыт по реализации этой работы был представлен во время участия педагогов школы в районных конкурсах.

В последние годы в школе учащиеся ведут научно- исследовательскую работу. Учебные проекты, как метод, пользуется популярностью. Большое количество учащихся школы вовлечено в проектную деятельность.

Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами

учащихся опытные педагоги школы. В школе представлены следующие направления проектной деятельности: исследовательское, прикладное, творческое.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. В этом учебном году в рамках проведения предметных недель проводились: «Литературная мозаика» (творческие задания), «Интеллектуальный марафон». Учащиеся старших классов проводили для учеников начальных классов «Неделю пятерок».

Традиционно учащиеся школы принимают активное участие в различных научных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

#### **ГРАЖДАНСКОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с концепцией, программами, планами.

В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества;
- акция «Открытие ветерану».
- акция «Доброе утро, ветеран!»
- участие в акции «Вахта памяти. Пост № 1»
- участие в конкурсе плакатов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы
- акция «Письмо солдату земляку»
- Открытие «Аллеи Памяти» на территории школы
- посещение музеев и др.

В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие:

1. в акции «Вахта памяти. Пост № 1»
2. в акции «Доброе утро, ветеран!»
3. в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы с литературной композицией «И все-таки мы победили».
4. в районном фестивале военно-патриотической песни (хор 1б класса под руководством С.Ю. Медовой стали активными участниками)
5. продолжали работу над проектом «Дерево памяти» (1а класс под руководством воспитателя ГПД С.А. Волковой)
6. приняли участие в открытии «Аллеи Памяти» в честь героев ВОВ на территории школы
7. участие в школьном конкурсе «Смотр строя и песни»
8. в школьном конкурсе чтецов «Великая Победа»
9. в акции «Письмо солдату земляку» (7 класс под руководством Каштановой Е.С. обновили стенд в школе «Солдаты- земляки» и написали письма к 23 февраля бывшим ученикам нашей школы, которые в этом году находятся в рядах Российской армии)

Волонтерским объединением «Диалог», в котором состоят ученики нашей школы, была организована шефская помощь над ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Они помогали детскому саду № 45, играя с детьми и расчищая снег на детской площадке.

В школе много внимания уделяется изучению государственной символики и истории России. На классных часах регулярно проходят беседы о символах и истории возникновения государства. Большое внимание на классных часах уделялось теме «Конституция- главный закон страны», многие классные руководители приглашали специалистов по этому вопросу и сотрудников прокуратуры.

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

Духовно-нравственное воспитание также является основным направлением воспитательной деятельности. В современном мире крайне необходимо воспитывать человека, обладающего нравственными идеалами и принципами.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

По данному направлению нами ведётся большая работа. В 2011г была разработана **программа духовно-нравственного воспитания** школьников «Мы – будущее страны», цель которой формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника. Данная программа реализуется уже в течение 4 лет по определённому плану, который включает в себя несколько направлений:

- «Ученик – патриот и гражданин»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его отношение к труду»
- «Ученик и его здоровье»
- «Ученик и его отношение к природе»
- «Ученик и Мир прекрасного»

По каждому направлению ежегодно проводятся различные мероприятия, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей и приобщение к культуре своей страны. (Например: Цикл классных часов о «героях России», «Поговорим о воспитанности», «В здоровом теле - здоровый дух»; акция «Письмо солдату-земляку»; Вахта памяти. Пост №1; создание фильма о героях ВОВ «Герои Великой Отечественной войны живут рядом...»; декада пожилого человека; День матери; выставки детского творчества, рисунков, фото; спортивные соревнования; День Земли; акция «Живая Ель»; экскурсии по Нижегородской обл.; участие в различных конкурсах и др.)

Особо хочется отметить, что наши ученики и педагоги все чаще становятся участниками конкурсов, которые организует Русская Православная Церковь или при ее поддержке. В 2014-2015 учебном году мы принимали участие в таких конкурсах: Всероссийский - «Святые заступники Руси», районный - «Дорогою Добра», «Детские Рождественские чтения». Ребята не только принимают участие, но и имеют победы в некоторых конкурсах. (см. карта успешности обучающихся)

Конечно, большую работу по направлению духовно-нравственного воспитания учащихся ведут все педагоги школы, но особенно хотелось бы отметить некоторых из них: Ильичеву Н.А., учителя русского языка и литературы, которая является одним из руководителей проекта «Навстречу детским сердцам», который в 2014 году стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», также она является соорганизатором «круглых столов» для старшеклассников; Трифонову Г.Ф.- ответственного за ДНВ в школе и руководителя РМО православно ориентированных педагогов, именно ее ученики становятся участниками и победителями многих конкурсов, сама Галина Федоровна принимает участие в профессиональных православно-ориентированных конкурсах; Мухину О.А.- руководителя РМО учителей преподающих ОРКС, также как и Трифонова Г.Ф. ведет целенаправленную работу с учащимися, участвуя с ними в конкурсах.

Тема духовно-нравственного развития подрастающего поколения стала очень актуальной в настоящее время, когда царит насилие и жестокость вокруг. Поэтому с 2012 года нами были введены новые формы работы с подростками по данной проблеме - это

проведение **бесед в формате «круглого стола»**. Затронули несколько тем: Роль человека в жизни, семейные ценности, обряды и поняли, что очень многое детям не понятно, но интересно, они готовы сотрудничать и слушать не только педагогов, но и представителей церкви. В таких беседах принимают участие не только наши ученики, но и учащиеся школ района. В этом учебном году нашими педагогами для старшеклассников было проведено два «круглых стола»: «Отцы и дети», «Герои нашего времени...». Такая форма очень интересна детям и они сами предлагают темы будущих бесед, поэтому мы будем продолжать работу в этом направлении и сотрудничать с представителями церкви.

Очень сложно говорить о духовности и нравственности без участия представителей церкви, поэтому наша школа продолжает сотрудничество с церковью. Нами совместно разработан план работы, составлен лекторий по тем вопросам, которые особо интересны и наиболее важные в воспитании, как для учеников, так и для их родителей. В этом учебном году классные руководители часто приглашали на классные часы и родительские собрания для бесед отца Дионисия (настоятель церкви п. М. Козино). Помощник Благочинного по образованию отец Михаил Голик всегда присутствует на беседах в формате «круглого стола». Для родителей в этом учебном году была проведена конференция «Воспитание добром».

С 2012 года наша школа стала районным ресурсным центром по ДНВ, в рамках работы центра нами был создан и издан в мае 2014 года сборник методических разработок педагогов школы по ДНВ, а в мае 2015 года наши педагоги (Галкина Е.П., Ильичева Н.А., Волкова С.А., Ильичева В.М.) свои методические разработки представили для районного сборника. Также 29 апреля 2015 года на районной педагогической конференции «Роль просветительского проекта «Балахнинский Благовест» в формировании муниципальной системы духовно-нравственного воспитания и образования» наши педагоги представляли свой опыт работы. (ЗД по ВР Чернышева Т.А. Тема: Представление эффективного опыта работы ресурсного центра МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» по приоритетному направлению духовно-нравственного воспитания «педагог-родитель-ребенок»; учитель начальных классов Трифонова Г.Ф. Тема: «Притчи как метод семейного воспитания»; учитель истории и ОРКСЭ Мухина О.А. Тема: «Особенности преподавания ОРКСЭ в начальных классах»)

В следующем учебном году будем продолжать работу по этому направлению, т.к. воспитание духовно-нравственного человека одна из важных задач школы.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА:**

МБОУ «СОШ №17» ведет активную работу по профессиональной ориентации своих выпускников, которая направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- мотивация размышлений о своем профессиональном будущем

В школе организована система профориентации, которая изучает и анализирует возможности и интересы учащихся. В этом учебном году данную работу выполняет педагог-психолог Н.А. Торбан, и она с начала учебного года среди учащихся 9 класса провела тестирования по профориентации. По завершении анализа тестов учащиеся и их родители приглашались на собеседование с психологом.

В школе был оформлен стенд «Сделай правильный выбор», на котором размещается вся необходимая информация для выпускников о ВУЗах, техникумах и колледжах. Организовано посещение Дней открытых дверей учебных заведений. В рамках предмета технология в 5-8 классах и отдельным предметом в 9 классе ведется преподавание курса «Мой профессиональный выбор». За все время ведения курса и в целях ознакомления

учащихся с миром профессий были организованы экскурсии: Кондитерская фабрика «1 Мая», Фабрика ёлочных игрушек, пожарная часть, ЦБК «Волга», хлебозавод. Школа ведет учет поступления учащихся в профессиональные учреждения, учитывает специфику этих учреждений для коррекции программ с учетом потребностей учащихся.

### **КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Цели:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи:

- развитие талантов;
- приобщение к достижениям культуры;
- эмоциональное развитие;
- воспитание видения прекрасного.

Педагогами подготовлен ряд мероприятий, которые позволили детям раскрыть свои творческие способности, талант, развить чувство коллективизма. Деятельность по данному направлению включала формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся, поиск своей творческой индивидуальности. В школе проведены следующие мероприятия: **общешкольные:** концерт ко Дню учителя, «Битва хоров: ученики против учителей», «Пасха Красная», концерт к юбилею школы «Нам-25!», концерт к празднику «За честь школы»; **тематические:** Новый год для старшеклассников, Президентский бал, Последний звонок, «Прощание с Азбукой» и др.

Многие ребята принимают участие в различных конкурсах районного, областного и всероссийского значения, где становятся победителями и призерами. Все успехи можно увидеть в

карте успешности обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ №17» за 2014-2015 учебный год (**Приложение 1**).

Все проведенные мероприятия отражены в фотоматериалах, которые ежемесячно помещаются на стенд «Школьная жизнь» и освещаются в школьной газете «ШАНС».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Основной задачей на 2014-2015 учебный год было вовлечение в творческую деятельность не только инициативной группы учащихся, но и всех остальных школьников. Следует отметить, что в этом направлении идет положительная тенденция. У многих учащихся появилось желание участвовать в проводимых мероприятиях. Участие класса во всех мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В МБОУ «СОШ №17» проводится активная работа по пропаганде здорового образа жизни, разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению

гигиены. Одним из видов внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Учащиеся с честью выступают на районных, зональных соревнованиях.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек» (мониторинг наркотизации);
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- участие в акциях «Просто скажи НЕТ!»
- участие в акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!»

В плане работы школы предусмотрен внутришкольный контроль: адаптация учащихся 1-х классов к учебно-воспитательной деятельности школы, 5-х классов – к условиям предметного обучения; микроклимат в классных коллективах, его влияние на психологические условия успешности обучения; психологическое сопровождение детей «группы риска». На родительских собраниях обсуждаются вопросы здорового образа жизни в семье, ее роли в охране здоровья детей, особенности полового созревания детей, организация летнего отдыха школьников.

Классными руководителями были запланированы и проведены Дни здоровья во время школьных каникул (посещение ФОКа, лыжные прогулки, зимние забавы на свежем воздухе, походы). К этой работе активно привлекались родители учащихся. Ежегодно в преддверии Дня защитника отечества проводятся соревнования «Зарница» для всех учащихся и «Малые олимпийские игры» для учеников начальных классов.

Особое внимание уделено профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций. Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций ведется через беседы и лекции классных руководителей и приглашенных специалистов.

**Охват обучающихся спортивными секциями на базе школы составляет 72 человека (27,3%), вне школы – 65 человек (24,6%). Всего: 137 человек (51,9%).** На базе школы охват спортивными секционными занятиями не может быть высоким, так как группы занимающихся должны соответствовать СанПину, спортивный зал занят практически полностью, мало часов отводится на дополнительное образование. Однако многие обучающиеся посещают спортивные секции и кружки в ДК 1 Мая, что рядом со школой и других УДО и спорта.

Количество участников спортивных соревнований ежегодно растёт, так как в школе спортивно-оздоровительному направлению уделяется большое внимание. Соревнования проходят по общешкольному плану (Дни здоровья, Зарница, Малые олимпийские игры и др.), по линии ученического самоуправления (турниры по: пионерболу (среди 5-7 кл), футболу, волейболу (среди 8-11 кл.), спортивные эстафеты (среди 1-4 кл)), соревнования районные (Президентские игры, легкоатлетические пробеги и др.)

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Цели:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

уборка закрепленных территорий, общешкольный субботник, разбивка цветников на пришкольной территории, организация экологической, с/х, трудовой бригад в период летних каникул. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, оформление стендов, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием школьников в решении задач, стоящих перед школой.

Ученическое самоуправление создаётся для достижения двух взаимосвязанных целей:

- развития коллегиальных, демократических форм управления школой;
- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в будущей жизни.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- Защита прав и интересов учащихся;
- Совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- Формирование и сохранение традиций школы;
- Организация дежурства в школе в перемены, на мероприятиях;
- Поддержка и развитие инициативы учащихся школы;
- Организация школьных КТД и других внеурочных мероприятий;

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в школе:

- Устав школы
- Положение о формах ученического самоуправления
- Правила внутреннего распорядка для учащихся

Моделью школьного ученического самоуправления является **школьная республика «ТРИУМФ»**, созданная в 2013 году, которая руководствуется в своей деятельности Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г., Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы и положением о формах ученического самоуправления.

Для решения основных учебно-воспитательных задач органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями воспитательной системы

школы: гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, спортивно - оздоровительное, экологическое, познавательное.

Основными формами работы органов ученического самоуправления являются:

- КТД
- Круглый стол
- Президентский бал
- Благотворительные акции
- «Мозговой штурм»
- Конкурсы и др.

### ***Самоуправление - уровень ученического коллектива образовательного учреждения.***

Этот уровень представлен в школе следующими органами ученического самоуправления: ДОО «ШКИД», совет старшеклассников, совет министров и президент.

**Высшим органом ДОО «ШКИД» является Совет дела при президенте школы, в который входят учащиеся от 8 до 14 лет. Совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.** В состав Совета дела в 2014-2015 учебном году входят учащиеся со 2 по 7 класс в количестве 8 человек. Лидером является ученица 5 класса Степунина Дарья.

**Президент** – глава школьной республики, избирается тайным голосованием из числа учащихся 8-11 классов на 1 год. Президент приходит к власти в результате активной предвыборной кампании. Выборы происходят на альтернативной основе. Президент имеет право:

- ✓ Решающего голоса в принятии решений
- ✓ Представлять республику на слётах, конкурсах различного уровня
- ✓ Осуществлять контроль за деятельностью министерств
- ✓ Выдвигать свою кандидатуру и быть избранным на повторный срок

В этом учебном году должность президента занимает Брагина Валерия, ученица 10 класса. **Совет старшеклассников** - орган законодательной власти республики, возглавляемый президентом. Главной целью деятельности Совета является реализация прав учащихся на участие в самоуправлении. Совет старшеклассников правомочен: размещать информацию в школьной газете, сотрудничать с администрацией школы, представлять интересы учащихся на Совете учреждения, участвовать в коллективном планировании воспитательной работы школы. Совет старшеклассников осуществляет общее руководство деятельностью ученического самоуправления, действует на основе Положения о Совете старшеклассников.

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов в количестве 8 человек.

**Совет министров** - орган исполнительной власти республики. Министры утверждаются советом старшеклассников, на альтернативной основе. Министры тесно сотрудничают с активами классов.

Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность республики по своим направлениям.

В состав министерств входят учащиеся всех классов.

**Министерство спорта** осуществляет организацию спортивно-оздоровительной жизни школы, проведение спортивных соревнований между классами по разным видам спорта, организует Дни Здоровья в школе, помогает в организации и проведении спортивно -



массовых мероприятий в начальной школе, группе продлённого дня, пропагандирует ЗОЖ среди учащихся.

**Министерство культуры** осуществляет организацию подготовки и проведения творческих мероприятий в школе, участие в районных мероприятиях, сотрудничает с руководителями кружков художественной направленности.

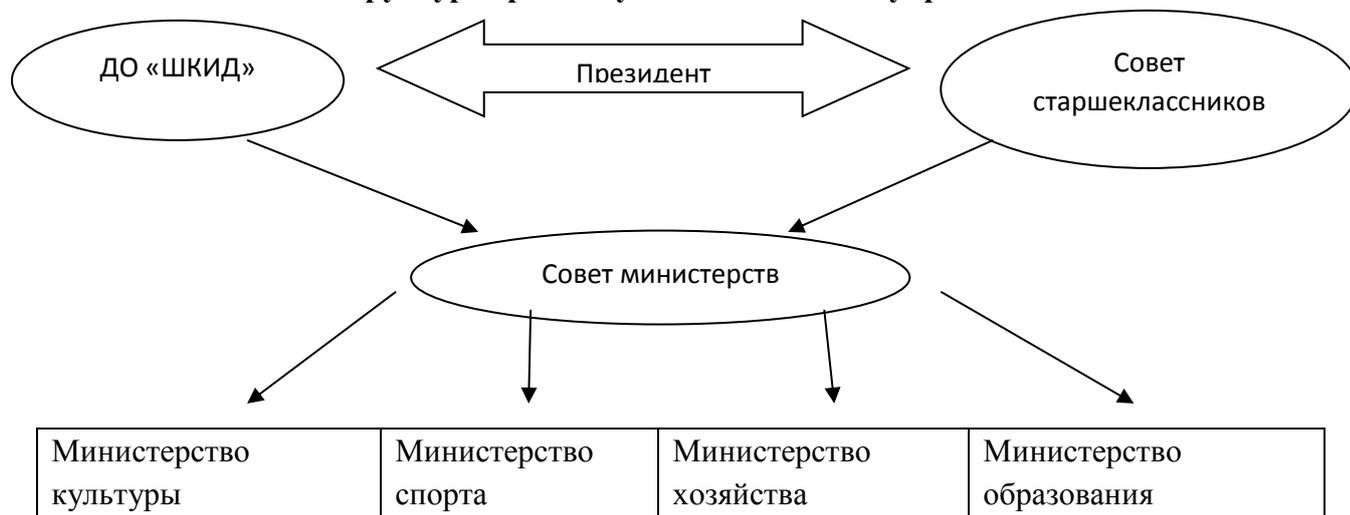
**Министерство хозяйства** осуществляет надзор за школьным имуществом, осуществляют шефскую помощь школьной библиотеке; отвечают за внешний вид школы.

**Министерство образования** осуществляет организацию и проведение тематических мероприятий (неделя русского языка), помогает организовать проведение школьных олимпиад.

В школьной республике имеется совет наставников (кураторов) из числа инициативных педагогов и обязательно заместитель директора по ВР, старшей вожатой.

В этом учебном году кураторами являлись: Торбан Н.А. (мин. хозяйства), Чернышева Т.А., Кондратова Л.В. (мин. культуры), Каштанова Е.С. (мин. образования), Гурьянов Д.Ю. (мин. спорта)

### Структура органов ученического самоуправления.



### Принципы самоуправления

- Взаимного доверия всех участников, соблюдение этических и моральных норм;
- Стремление к развитию;
- Равноправие всех учащихся;
- Коллегиальность принятия решений
- Приоритетность прав и интересов учащихся
- Гуманность по отношению к каждой отдельной личности
- Сотрудничества и взаимной поддержки учеников, их родителей и учителей

Все учащиеся школы, равно как и органы школьного ученического самоуправления **имеют права и обязанности**, прописанные в положении о формах ученического самоуправления. На первом собрании всех учащихся кураторы знакомят с ними.

**Содержание деятельности** органов ученического самоуправления МБОУ СОШ №17 определяется планом работы Совета дела, Совета старшекласников, планом

воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, День матери, День пожилого человека, Сборы ученического актива, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, Зарница, День защитника Отечества, Международный женский день, Ярмарка, День Победы, День Земли, Последний звонок, праздник «За честь школы».

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: сбор макулатуры, генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни. Конкурсы «Новогодний декор», «Ученик года», «Самый активный класс года» - объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

### **Мероприятия, организованные школьным самоуправлением в 2014-2015 учебном году в школе:**

#### **ДОО «ШКИД»**

- День Св. Валентина; - КТД «Новый год»; - акция «Письмо солдату земляку»; - Вахта Памяти «Пост № 1» сквер Победы пос. Первое Мая; - акция «Помним, чтим...»; - участие в открытии «Аллеи Памяти».

#### **Совет старшеклассников**

- КТД «День учителя. Битва Хоров»; - КТД «Новый год»; - подготовка к районным конкурсам «Лидер 21 века» и «Ученик года -2015»; - КТД «И все-таки мы победили...» к юбилею Победы в ВОВ; - КТД «Последний звонок - 2015»; - праздник «За честь школы».

#### **Совет министерств**

- КТД «День учителя. Битва Хоров»; - КТД «Новый год»; - конкурс «Новогодний декор»; - подготовка к районным конкурсам «Лидер 21 века» и «Ученик года -2015»; - Фотоконкурс и фотовыставка; - Организация в течение года тематических выставок на школьных стендах; - КТД «Ярмарка»; - спортивные соревнования по мини-футболу, пионерболу, волейболу; участие в праздничных мероприятиях, посвященных юбилею школы; - КТД «с 8 Марта!»

### **Мероприятия, в которых приняли участие члены школьного самоуправления в 2014-2015 учебном году:**

1. Систематическое посещение семинаров, организованных районной общественной организацией «Пестрый круг»
2. Районный круглый стол на тему: «Роль молодежи в государстве» на базе Дома Москвы
3. Слет районных ДОО
4. Районный форум «Время действовать!»
5. Участие в областном конкурсе «Лидер 21 века» (в составе делегации)
6. Участие в областном молодежном форуме «Время жить в России!»

В течение учебного года редколлегия Совета систематически выпускала газету «ШАНС», в которой освещались основные школьные события.

Об **эффективности работы органов ученического самоуправления** говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность качеством муниципальной услуги». Уровень удовлетворенности учащихся комфортностью жизнью в школе соответствует 77,7%, это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Педагог должен исходить из того, что ребенок нуждается, прежде всего, в семье. Только семья может создать условия для полноценного развития ребенка, и никакие другие социальные институты не могут заменить ее. Поэтому в центре работы классного руководителя должны находиться семья и ребенок. Классный руководитель, а при необходимости логопед, психолог, социальный педагог составляют общий план работы, как с самим ребенком, так и с его семьей.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной работе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний.

Школа видит свою **цель**, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

1. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован **родительский лекторий по вопросам:**

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

2. Школьный психолог проводил **групповые** (занятия с классом) и **индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.**

3. Стало традицией проведение **семейных праздников**, которые для нас помогают организовать специалисты ЦДТ. Это интересное и яркое событие, в котором участвуют учащиеся 1-4 кл, 5-7 классов и их родители.

4. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В этом году педагогами школы для родителей учащихся 1-4 классов была проведена **родительская конференция «Воспитание добром»**, на которой учителя начальных классов Н.П. Постникова и Е.П. Галкина рассказали, что чтение притч является одним из способов воспитания детей. Конференция была свободной в общении между родителями и учителями. Такие мероприятия необходимы как родителям, так и учителям для взаимопонимания и работы с их детьми. Работа по данному направлению ведется уже второй год и данный опыт взаимодействия мы решили продолжать.

• *Диагностика личностного роста обучающихся*

Таблица №1

Параметры оценки	Кол-во обучающихся, находящихся на данном уровне развития отношения		Доля позитива
<b>2-3 ступень</b>			
Отношение к семье	Уважение семейных традиций	Игнорирование ответствен. за продолжение жизни	<b>95%</b>
	98	5	
Отношение к своему Отечеству	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	<b>95%</b>
	93	5	
отношение к Земле	Любовь к природе	Потребительское отношение к природе	<b>85%</b>
	83	15	
отношение к миру	Неприятие насилия	Приятие силы, угроз	<b>60%</b>
	59	39	
отношение к труду	трудолюбие	лень	<b>99%</b>
	96	1	
отношение к культуре	интеллигентность	Бескультурие, хамство, вандализм	<b>73%</b>
	72	26	
отношение к знаниям	любопытность	невежество	<b>86%</b>
	84	14	
Человек как таковой (как я сам)	гуманность	жестокость	<b>72%</b>
	71	27	
Человек как другой (не я)	альтруизм	эгоизм	<b>95%</b>
	93	5	
Человек как Иной (не такой как я)	Толерантность	Национализм, расизм	<b>56%</b>
	55	43	

отношение к своему телесному Я	Забота о своем здоровье	Пристрастие к вредным привычкам	89%
	87	11	
отношение к своему душевному Я	Самопринятие и душевное здоровье	Комплекс неполноценности	63%
	62	37	
отношение к своему духовному Я	Самостоятельность	Превращение личности в «социальную пешку»	86%
	86	13	

5. Многие классные руководители **сотрудничают с благочинием** и на родительские собрания приглашали настоятеля церкви М.Козино отца Дионисия с беседами о воспитании. Также нами были проведены круглые столы для родителей с представителем церкви, на которых затрагивались разные вопросы, касающиеся воспитания детей.

6. Действует **родительский патруль**, задача которого состоит в решении вопросов борьбы с беспризорностью и безнадзорностью учащихся, пропаганды здорового образа жизни, вопросов поведения и успешности обучения детей в школе.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников.

Мнение родителей в дальнейшем учитывались при планировании и организации различных видов деятельности учащихся.

### 6. Аналитико-диагностический блок.

В 2014-2015 учебном году было продолжено изучение классных коллективов и каждого учащегося в отдельности для создания оптимальных условий для каждого ученика. Данная работа велась через изучение диагностического материала педагогов школы, анкетирование детей, наблюдения, индивидуальные и групповые беседы.

**1.** Осуществлялись задачи по изучению **личностного роста обучающихся**. Отслеживания велись с помощью педагогических измерений в трёх областях:

- Академические достижения (все классные руководители в системе отслеживали успеваемость ребят, индивидуально работали учителя-предметники с одарёнными детьми и слабоуспевающими).
- Степень социального развития обучающихся включала результаты наблюдений за эмоциональными, социальными, моральными качествами личности: по итогам года отмечается уменьшение количества ребят с низкими моральными качествами личности (из собеседования с классными руководителями, воспитателями, учениками).
- Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических характеристик личности, детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В течение года учителями, воспитателями и специалистами изучались личностные особенности учащихся и составлялись информативные экспресс диагностические карты: по медицинскому аспекту, по психологическому аспекту, по социальному аспекту.

Продолжились исследования межличностных отношений в классном коллективе, выявление лидеров, нравственных поступков и поведения школьников.

### Диагностика личностного роста

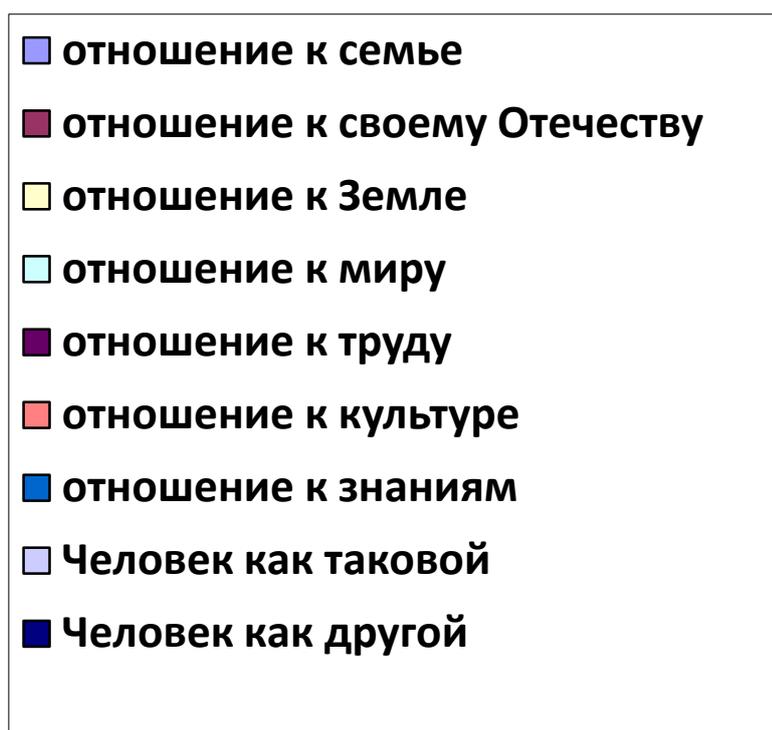
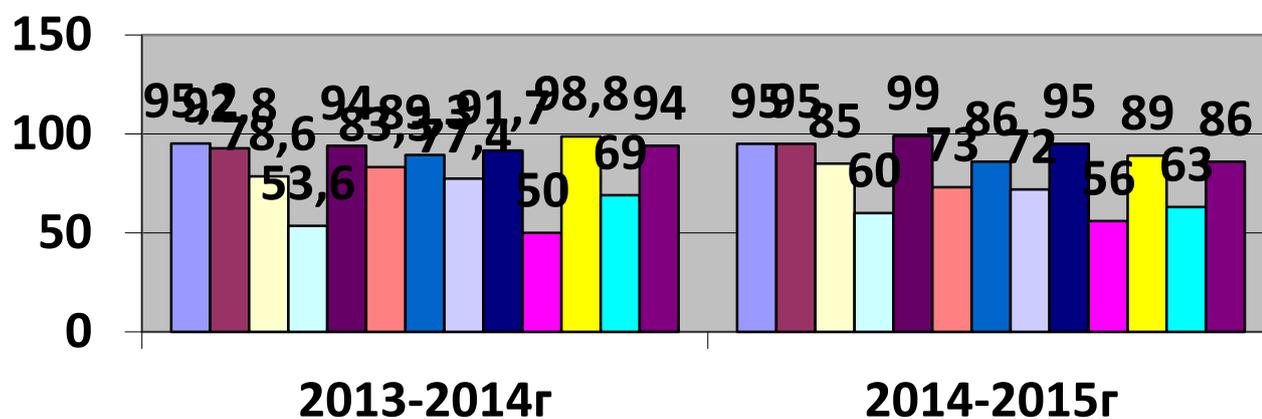


Рисунок №1

#### Вывод:

1. В диагностировании приняли участие ученики 6-11 классов в количестве 113 человек.
2. В целом, большая часть учащихся подвержена положительной динамике личностного роста. Ребята выступают за: здоровый образ жизни, любознательность, гуманность, толерантность, патриотизм, трудолюбие и бережное отношение к

природе. Но при анкетировании было также установлено снижение показателей по сравнению с 2013-2014 уч. годом по следующим критериям: «отношение к культуре, Человек как таковой, отношение к своему душевному, телесному, духовному Я». Эти показатели влияют на планирование работы с учащимися, а духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в системе воспитательного процесса подрастающего поколения. Классные руководители и воспитатели этому вопросу совместно с родителями и духовенством уделяют большое внимание в своей работе.

3. В 2015-2016 учебном году продолжить работу по изучению личностного роста учащихся.

## 2. Мониторинг воспитанности личности.

*Цель: изучить представление школьников о нравственных ценностях, для планирования индивидуальной работы.*

Для выявления уровня воспитанности среди 2-4х классов была выбрана методика, составленная на основе диагностик, разработанных Н.П. Капустиним, М.И. Шиловой.

Методика состоит из нескольких шкал, расчет делался по каждому показателю в отдельности, а затем выявлялся уровень воспитанности всего класса.

Таблица № 1

показатели	2 класс			3 класс			4 класс		
	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>в</i>
Долг и ответственность	13	10	0	13	7	1	15	5	0
Бережливость	0	14	9	3	12	6	2	9	9
Дисциплинированность	4	17	2	5	14	2	4	16	0
Ответственное отношение к учебе	3	19	1	7	14	0	9	11	0
Отношение к общественному труду	2	17	4	3	16	2	2	16	2
Коллективизм, чувство товарищества	2	14	7	12	7	2	2	16	2
Доброта и отзывчивость	3	13	7	5	14	2	3	14	3
Честность и справедливость	5	17	1	6	14	1	8	12	0
Простота и скромность	5	17	1	2	17	2	7	13	0
Культурный уровень	3	13	7	6	14	1	15	5	0
<b>Коэффициент уровня воспитанности класса</b>	<b>0,8</b>			<b>0,8</b>			<b>0,8</b>		

**Вывод:** Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 2-4х классов имеют **средний уровень воспитанности**. Классные руководители и воспитатели уделяют большое внимание воспитанности учащихся, через разные формы и методы работы, привлекая еще и родителей учащихся. В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.

**В 1-х классах** была проведена **диагностика уровня воспитанности**.

(методика Н.П. Капустина)

В проведении данной методики принимали участие дети вместе с родителями и классными руководителями. Таким образом, был выявлен уровень воспитанности учащихся по мнению родителей и по мнению учителя.

Учащимся, родителям, учителю предлагалось оценить следующие качества, присутствующие у того или иного ребенка:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Мое отношение к школе
5. Красивое в моей жизни
6. Как я отношусь к себе.

Каждому качеству прилагается ряд характеристик, которые следовало оценить по 5и бальной шкале, затем высчитывался средний балл.

В итоге были выявлены следующие показатели уровня воспитанности:

**1 «а» класс**

Таблица №2

<b>Показатели уровня воспитанности</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Хороший уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
По мнению учителя	–	11 – 50%	11 – 50%	–
По мнению родителей и учащихся	12 – 54%	8 – 36%	2 – 10%	–
<b>ИТОГО</b>				

**Вывод:** Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что большинство учащихся 1 «а» класса (по мнению учителя) имеют хороший и средний уровень воспитанности. Мнение родителей несколько отличается – преобладает высокий уровень воспитанности.



Главная задача, которая стоит перед педагогом сохранять и улучшать данные показатели через разные формы работы с учениками и их родителями.

### 1 «б» класс

Таблица №3

Показатели уровня воспитанности	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
По мнению учителя	–	10 – 48%	11 – 52%	–
По мнению родителей и учащихся	10 – 48%	9 – 42%	2 – 10%	–
<b>ИТОГО</b>				

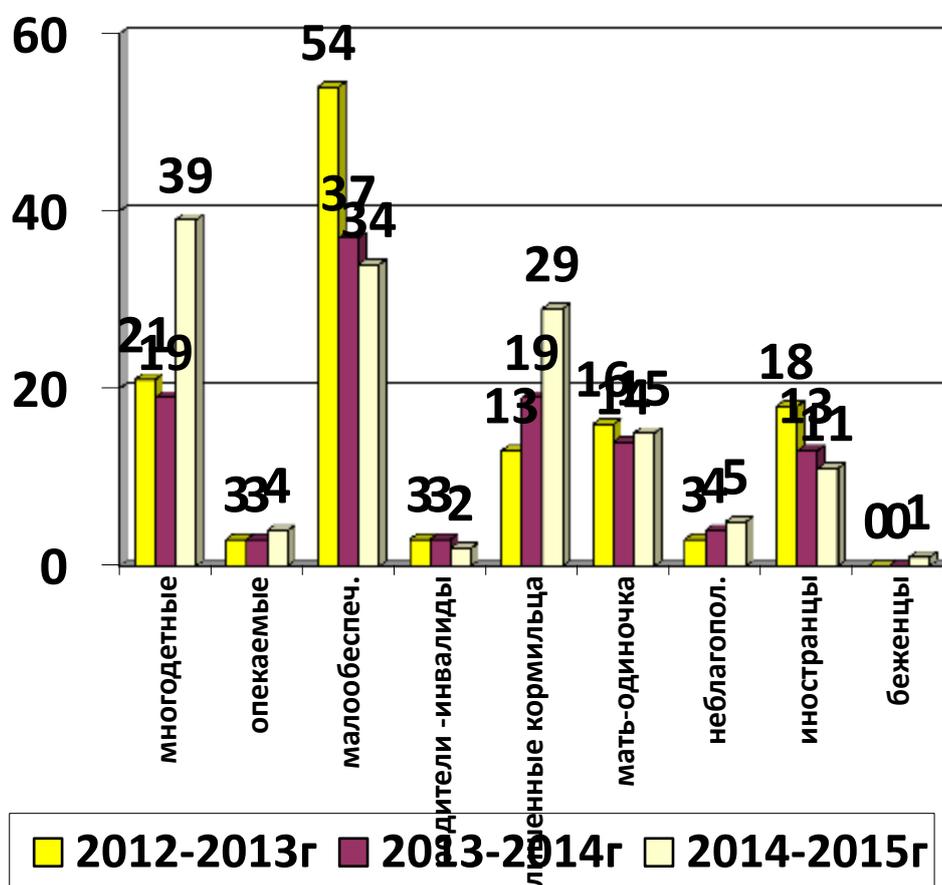
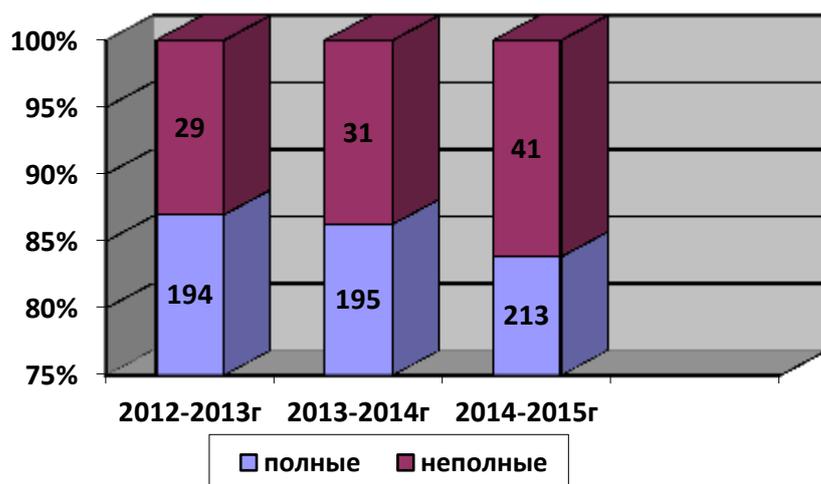
**Вывод:** Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что большинство учащихся 1 «б» класса (по мнению учителя) имеют хороший и средний уровень воспитанности. Мнение родителей несколько отличается – преобладает высокий уровень воспитанности. Главная задача, которая стоит перед педагогом сохранять и улучшать данные показатели через разные формы работы с учениками и их родителями.

### 3. Мониторинг семьи.

В 2014-2015 учебном году продолжалась диагностическая работа социального уровня

Годы	Типы семей		Социальные категории семей								
	полные	неполные	многодетные	опекаемые	малообесп.	родители-инвалиды	лишены кормил.	мать-одиночка	неблагополучные	учащиеся иностр.	беженцы, пересел.
2012-2013	194	29	21	3	54	3	13	16	3	18	0
2013-2014	195	31	19	3	37	3	19	14	4	13	0
2014-2015	213	41	39	4	34	2	29	15	5	11	1

семей.



### **Социальный статус семей на начало учебного года**

#### **2012/2013 учебный год:**

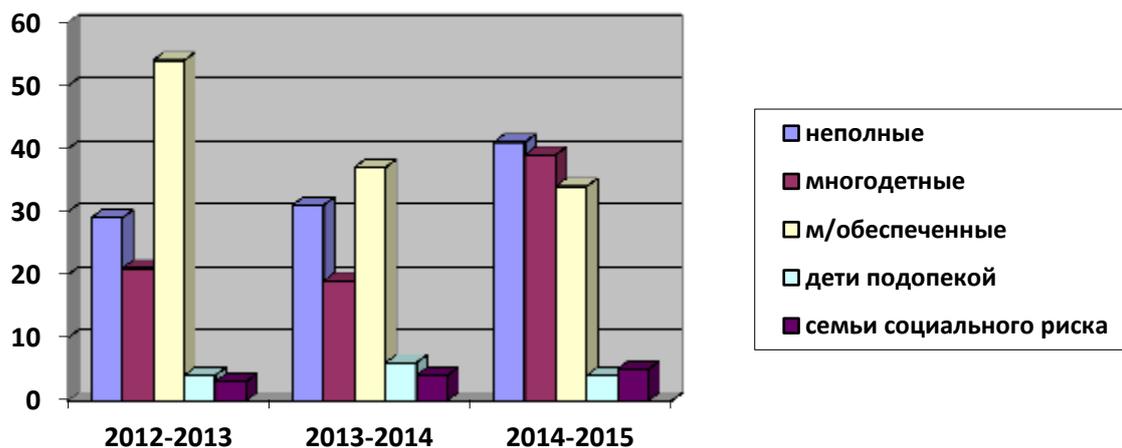
неполные семьи – 29 (12,8%)  
многодетные семьи – 21 (9,3 %)  
малообеспеченные семьи – 54 (23,4%)                      48,4%  
дети под опекой – 4 (1,6 %)  
семьи «социального риска» - 3 (1,3 %)

#### **2013/2014 учебный год:**

неполные семьи – 31 (13,4%)  
многодетные семьи – 19 (8,2 %)  
малообеспеченные семьи – 37 (11,5%)                      37,4%  
дети под опекой – 6 (2,6 %)  
семьи «социального риска» - 4 (1,7%)

#### **2014/2015 учебный год:**

неполные семьи – 41 (16,1%)  
многодетные семьи – 39 (15,3 %)  
малообеспеченные семьи – 34 (13,4%)                      48,4%  
дети под опекой – 4 (1,6 %)  
семьи «социального риска» - 5 (2%)



#### **4. Работа психолого-диагностической системы и ее взаимодействие с воспитательным процессом.**

Психологом школы было проведено обследование первоклассников, детей «группы риска» и «трудных» детей. Проведена социометрия и анкетирование классных коллективов. В следующем учебном году продолжить совместную работу МО классных руководителей, тем более что многие классные руководители высказали пожелание более тесного взаимодействия с психологами школы. Ежегодно классные руководители и воспитатели планируют работу с обучающимися и родителями, ставят учебно-воспитательные задачи, которые вытекают из анализа работы.

Творчески подошли к написанию итогов воспитательной работы за 2013-2014 учебный год 8 классных руководителей. Они подробно описали деятельность классных коллективов, сделали «глубокий» анализ. В анализах учебно - воспитательной работы отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами. Это классные руководители:

Мухина О.А., Галкина Е.П., Шипулина Т.Ю., Сорвачева Е.А., Трифонова Г.Ф., Светлова Т.Е., Пузанова Е.В., Ильичева Н.А.

**Вывод:**

1. *Данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подошли к написанию анализа воспитательной работы, поставили актуальные задачи, которые вытекали из анализа проделанной работы.*

## **5. Организация дополнительного образования.**

Дополнительное образование решает несколько задач: выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной "траектории" ребенка, обеспечивает ему "ситуацию успеха", способствует самореализации личности ученика и педагога.

Дополнительное образование учащихся школы № 17 осуществляется во второй половине дня и носит развивающий характер. Главной его задачей является создание оптимальных условий для всестороннего образования детей, для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка, его познавательной активности. В школе осуществляется непрерывность и преемственность образовательного и воспитательного процесса. Дополнительное образование расширяет, дополняет и создаёт среду для применения базисных знаний, умений, навыков, поэтому нет разрыва между базисным и дополнительным образованием. Они – взаимопроникающие части общего процесса развития ребёнка, что позволяет расширять имеющиеся знания, автоматизировать навыки, полученные на уроке, эффективно применять их на практике, а также развивает коммуникативные навыки, эмоции, внимание, память.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, она осуществляется через **базовую организационную модель**, которая состоит:

- **учебный план** образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- **дополнительные образовательные программы ОУ** (внутришкольная система дополнительного образования);
- **образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;**
- **организацию деятельности групп продленного дня;**
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность иных педагогических работников** (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

В МБОУ СОШ № 17 программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся всех ступеней школы с 1-11 –е классы. В нашей школе реализуется **модель дополнительного образования** (для начальной ступени), она опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Все кружки и секции бесплатны для обучающихся, за счет средств бюджета, поэтому доступны для всех.

Дополнительное образование в школе представлено различными формами по следующим направлениям:

для 1 ступени:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

для 2 и 3 ступени:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Научно-техническое
- Эколого- биологическое
- Социально-педагогическое

<b>Организация внеурочной деятельности (2,3 ступень)</b>						
Количество обучающихся в ОУ				238	244	264
Направления деятельности	Количество кружков			В них обучающихся		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Физкультурно-спортивное	3	5	3	78	100	35
Художественное	1	0	0	10	0	0
Научно-техническое	2	2	1	26	25	15
Эколого-биологическое	1	1	1	15	15	15
Социально-педагогическое	2	2	1	20	30	12
другие	4	6	1	55	90	15
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>204</b>	<b>260</b>	<b>92</b>
Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (%)				85,7%	106,5%	34,8%
<b>Организация внеурочной деятельности ФГОС (1 ступень)</b>						
Количество обучающихся в ОУ				238	244	264
Направления деятельности	Количество кружков			В них обучающихся		
	2013	2014	2015	2013 (1,2 кл)	2014 (1,2,3 кл)	2015 (1-4 кл)
Спортивно-оздоровительное	1	2	2	28	41	30
Духовно-нравственное	0	0	0	0	0	0
Социальное	0	0	0	0	0	0
Общеинтеллектуальное	2	4	4	45	60	60
Общекультурное	6	4	4	78	88	164
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>151</b>	<b>189</b>	<b>254</b>
Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (%)				63,4%	77,5%	96,2%
<b>ИТОГО</b>				<b>149,1%</b>	<b>184%</b>	<b>131%</b>

**Модель дополнительного образования** представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов и структурирована в

соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Программа является модульной (общим объемом **425** часов), содержание которых предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения, т.е. школьник при поддержке родителей и классного руководителя выбирает из модулей программу курса. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (до 10 часов в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (конкурсы, праздники, фестивали, походы, экскурсии, соревнования и т. П.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся во второй половине дня. Обучающиеся сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки, мероприятия, занятия по интересам.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов и воспитатель ГПД. Во второй половине дня воспитатель ГПД регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

**Ожидаемые результаты**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Успешность реализации образовательной программы начальной ступени общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

### Основные модули программы и занятость обучающихся

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Кадровое обеспечение	% занятости обучающихся
<b>1. Спортивно-оздоровительное направление</b>				
1.1.	Спортивная секция «Футбол»	34	Тренер ДК 1 Мая	7,8%
1.2.	Программа курса «Ритмическая мозаика»	34	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая	15,6%
<b>2. Общекультурное направление</b>				
2.1.	Программа курса «Чудеса своими руками»	34	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая	13,3%
2.2.	Программа курса «Сувенирная мастерская»	34	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая	29,7%
2.3.	Программа курса «Мягкая игрушка»	34	Педагог дополнительного образования ЦДТ	41,4%
2.4.	Программа курса «Мастерок»	34	Педагог дополнительного образования ЦДТ	43,8%
<b>3. Духовно-нравственное направление</b>				
3.1.	Занятия по плану ВР	34	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	100%
<b>4. Общеинтеллектуальное направление</b>				
4.1.	Кружок по программе курса «Юные инспектора	34	Учитель начальных классов	11,7%

	движения»			
4.2.	Кружок по программе курса «Разговор о правильном питании»	34	Воспитатель ГПД	11,7%
4.3.	Кружок по программе курса «Уроки для души»	34	Учитель начальных классов	11,7%
4.4.	Кружок по программе курса «Юные туристы-краеведы»	204	Педагог дополнительного образования ЦДЮТиЭ	9,4%
<b>5. Социальное направление</b>				
5.1.	Программа курса «Библиотечные уроки»	17	Поселковая библиотека	100%
	Итого	<b>561 (425)</b>		

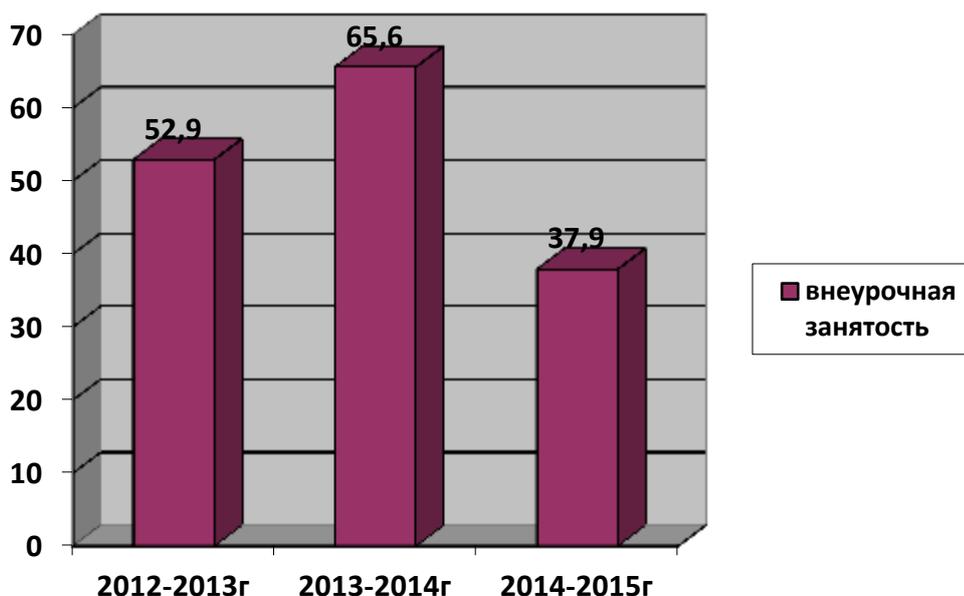
*В этом году количество кружков находится на том же уровне, что и в прошлом году. За счет большего привлечения специалистов учреждений дополнительного образования Балахнинского района и организацией кружковой работы педагогами школы охват внеурочной деятельностью начального звена составил 100%.*

Анализируя данные занятости школьников во внеурочное время в 2014-2015 уч.году, представленные классными руководителями, можно сделать вывод, что досуг детей организован по трем направлениям: занятость в секциях на базе учреждений дополнительного образования Балахнинского района, кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования Балахнинского района, факультативные занятия на базе школы.

### **1. Организация дополнительного образования на базе школы.**

<b>2014-2015 уч. год</b>	<b>Количество детей на начало года – 264 человека</b>				
Дружина юных пожарных	Светлова Т.Е.	1 гр./10 чел.		1 час	34 часа
Математический	Сорвачева Е.А.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Основы стилистики	Ильичева Н.А.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Юные инспектора дорожного движения	Галкина Е.П.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Уроки для души	Постникова Н.П.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Разговор о правильном питании	Волкова С.А	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Волейбол	Гурьянов Д. Ю.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
		<b>100 чел/ 37,9%</b>			

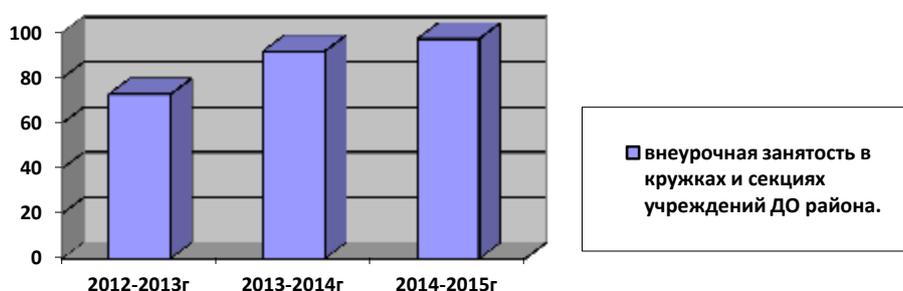




2. Кроме того, на базе школы действуют кружки учреждений дополнительного образования Балахнинского района: ЦДТ, ДК 1 Мая, ЦДЮТи Э.

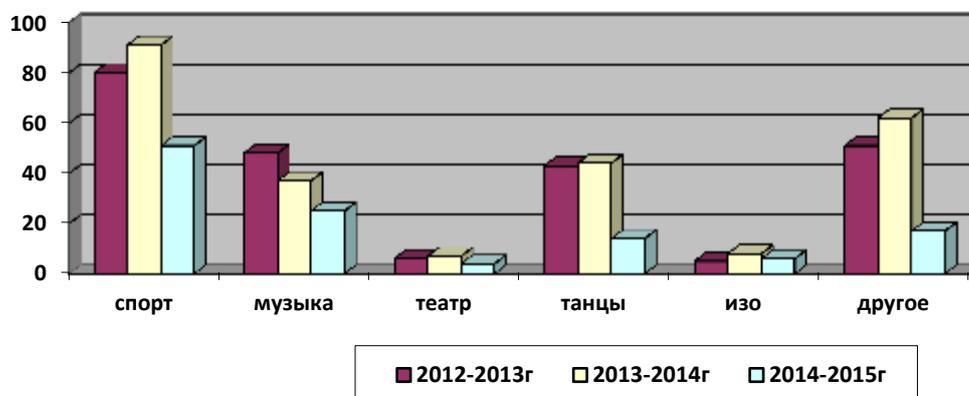
Название кружка	ФИО педагога	Срок реализации программы		Кол-во часов в неделю	Итого
		1 год	4 года		
<b>2014-2015 уч. год</b>	<b>Количество детей на начало года – 264 человека</b>				
<b>ЦДЮТиЭ</b>					
«Юные туристы-экологи»	Кондратова Л.В.	1 гр./12 чел.		2 часа	144 часа
«Юные туристы-краеведы»	Кондратова Л.В.	1 гр./12 чел.		2 часа	144 часа
«Диалог» (волонтеры)	Кондратова Л.В.	1 гр./12 чел.		2 часа	144 часа
<b>36 чел/ 13,6%</b>					
<b>ДК 1 Мая</b>					
«Футбол»	Ломакин А.В.	<b>37чел., из них посещают только «Футбол» - 15чел./5,7%</b>			
«Ритмическая мозаика»	Быстров А.В.	<b>20 чел/ 15,6%</b>		1 час	34 часа

«Чудеса своими руками»	Федоренко Г.А.	17 чел/ 13,3%		1 час	34 часа
«Сувенирная мастерская»	Дубчак Т.И.	38 чел/ 29,7%		1 час	34 часа
<b>112 чел/ 42,4%</b>					
<b>ЦДТ</b>					
«Мягкая игрушка»	Пермичева Т.А.	53 чел/ 41,4%		1 час	34 часа
«Мастерок»	Полянская С.В.	56 чел/ 43,8%		1 час	34 часа
<b>109 чел/41,3%</b>					
<b>ИТОГО</b>	<b>257 чел/97,3%</b>				



**3. Увлечения детей помимо занятий в школьных кружках представлены следующими направлениями:**

- Спорт (занимаются 51 человек)
- Музыка (занимаются 25 человек)
- Театр (занимаются 4 человек)
- Танцы (занимаются 14 человека)
- Рисование (занимаются 6 человек)
- Другое (занимаются 17 человек)



## **Вывод:**

1. У 202 учащихся (76,5 %) организован досуг через внеурочную занятость в кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования Балахнинского района;
2. Занятость в школьных кружках уменьшилась на 26,8% по сравнению с прошлым годом. Это связано с уменьшением количества кружков.
3. Увеличился процент занятых школьников в кружках учреждений дополнительного образования Балахнинского района на базе школы, т.к. количество предложенных кружков в этом году увеличилось;
4. Стопроцентный охват внеурочной занятости учащихся 1 – 4-х классов в связи с реализацией ФГОСов.
5. Небольшой процент внеурочной занятости учащихся в кружках в 11кл, что связано с подготовкой школьников к ЕГЭ.

Занятость учащихся во второй половине дня базируется на принципе смены видов деятельности учащихся (учебной и досуговой). Реализация данного принципа оптимизирует режим работы школы, с одной стороны, и снимает физическую и психическую усталость учащихся, с другой. Вся досуговая деятельность организуется в соответствии с планом работы школы.

В этом году была продолжена работа по развитию системы дополнительного образования, т.к. в системе воспитательной работы школы она занимает важное место. Развитие дополнительного образования осуществляется с целью максимального удовлетворения потребностей и запросов учащихся за счет возможностей школы (актовый зал, спортивный зал, классы)

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год немало важным останутся предпочтения родителей, которые мы обязательно будем учитывать.

## **7. Социальная работа**

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

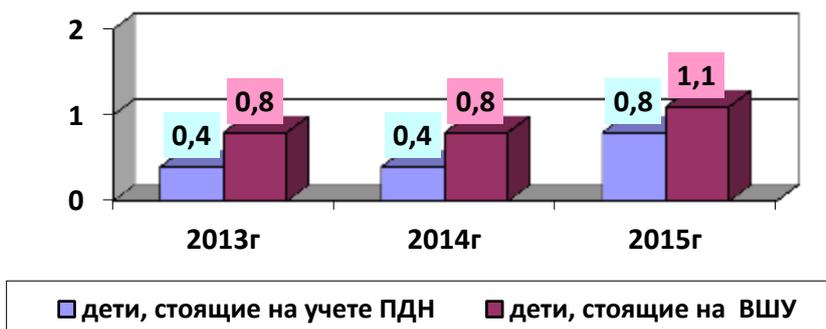
В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога.

В течении года была проведена операция “Всеобуч” по учету детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и детей, не имеющих постоянного места жительства. Главной целью этого мероприятия являлось выявление неблагополучных семей.

Для учащихся 5-11-х классов проведены классные часы «Права несовершеннолетних граждан России», «Я - ребенок, я - человек», «Предупреждение групповых преступлений и правонарушений», «Ответственность за употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ».

Ребята ознакомились с основным документом Российской Федерации, Конституцией РФ; им были разъяснены их права несовершеннолетних граждан и последствия их нарушения. В течение 2014-2015 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:

**Доля обучающихся, требующих социально-педагогической поддержки (%)**



**Вывод:** Численность обучающихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ небольшая. Этому способствует активная воспитательно - профилактическая работа, которая проводилась не один год социальным педагогом, психологом, заместителем директора по ВР, классными руководителями.

*Воспитательно–профилактическая работа* ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с методическим объединением классных руководителей.
4. Работа с учащимися и родителями через:
  - педсовет;
  - совет по профилактике;
  - совет старшеклассников;
5. Работа с юридическими структурами:
  - ПДН и ГИБДД УВД;
  - КДН;
  - ЦСЗН;
  - Гор.суд
  - Прокуратура

#### **8. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Со всеми работниками школы и учащимися несколько раз в течение учебного года проводились инструктажи с регистрацией и росписью в журналах установленного образца.

Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В текущем учебном году еженедельно на классных часах проводились 15 минутные беседы на темы по безопасному поведению.

Администрацией школы оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в школе по этим вопросам, имеют места единичные факты травмирования детей: недисциплинированное поведение на переменах и в местах большого скопления детей.

### **9. Заключение:**

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на 2015-2016 учебный год:

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. повысить эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. продолжить индивидуальную работу с детьми группы риска;
5. продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;
7. шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий;
8. усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.