

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол ___ от _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Чернышева Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Проскурина А.Г.
Приказ № ___ от _____

Программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
Возраст детей: 5-6 класс

Составитель:
Сапарниязова И.В., учитель музыки,
первая квалификационная категория

р.п. Первое Мая, Балахнинский район
Нижегородская область

2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5-6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова . – М.: Вако, 2018

Место предмета в базисном учебном плане:

План внеурочной деятельности школы отводит 68 часов для обязательного изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, в том числе: в 5, 6 классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: изучение предмета предусматривается в 5 и 6 классах. Темы для изучения по программе в 5 и 6 классах (время изучения – 17 часов в год) распределены на один год изучения в 5 классе (всего 34 часа, 1 час в неделю). Темы, предусмотренные для изучения по программе в 7 классе, изучаются в 6 классе.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их

- обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
 - участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 часа

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Модуль 1. Доходы и расходы семьи 17 часов

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 13 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Наименование разделов, тем	Всего часов			Вид занятия
		всего	теория	практика	
5 классы					
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4	4	0	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		Мастерская портфолио
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		Постановка учебной задачи
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		Постановка учебной задачи
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		Постановка учебной задачи
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		17	1	16	
5	Деньги: что это такое	1		1	Практикум
6	Деньги: что это такое	1		1	Практикум
7	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		1	Защита проектов
8	Из чего складываются доходы семьи	1		1	Практикум
9	Учимся считать семейные доходы	1		1	Практикум
10	Исследуем доходы семьи	1		1	Мини-исследование
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Защита проектов
12	Как появляются расходы семьи	1		1	Практикум
13	Учимся считать семейные расходы	1		1	Практикум
14	Исследуем расходы семьи	1		1	Мини-исследование
15	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Защита проектов
16	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Защита проектов

17	Как сформировать семейный бюджет	1		1	Практикум
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	Занятие-игра
19	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Защита проектов
20	Обобщение результатов изучения модуля 1 Доходы и расходы семьи	1	1		Контроль знаний
21	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		13	1	12	
22	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		1	Практикум
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		1	Практикум
24	Что и как можно страховать	1		1	Практикум
25	Ролевая игра «Страхование»	1		1	Занятие-игра
26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		1	Мини-исследование
27	Как определить надежность страховых компаний	1		1	Практикум
28	Как работает страховая компания	1		1	Практикум
29	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	Защита проектов
30	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1		Контроль знаний
31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		1	Выставка портфолио
32	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1		1	Выставка портфолио
33	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль
	Итого	34	6	28	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема/ Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Д а т а	Д а т а	Осна- щение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение в курс «Финансовая грамотность» - 4 часа								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			учебник, рабочая тетрадь	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2	От чего зависит благосостояние семьи	1						
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 21 час								
5	Деньги: что это такое	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека
6	Деньги: что это такое	1						
7	Учебные мини-проекты «Деньги»	1						

						расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление	также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
8	Из чего складываются доходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
9	Учимся считать семейные доходы	1						
10	Исследуем доходы семьи	1						
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
12	Как появляются расходы семьи	1						
13	Учимся считать семейные расходы	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
14	Исследуем расходы семьи	1						
15	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						
16	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						

							классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
17	Как сформировать семейный бюджет	1			учебник, рабочая тетрадь	Составлять семейный бюджетна условных примерах, сравнивать доходы и расходы принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и ответственности ответственного и взрослого поведения
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1						
19	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать общесоциологическую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
20	Доходы и расходы семьи	1						
21	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1						
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 13 часов								
22	Почему возникают	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование ответственно-

	риски потери денег и имущества и как от этого защититься				тетрадь	обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	го отношения к саморазвитию и Самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
23	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			учебник, рабочая тетрадь			
24	Что и как можно страховать	1						
25	Ролевая игра «Страхование»	1						
26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1						
27	Как определить надежность страховых компаний	1						
28	Как работает страховая компания	1						
29	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
30	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
32	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
33	Итоговый контроль	1						

	курса «Финансовая грамотность »							
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
	Итого	34 ч						

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

6 класс

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте

Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
 Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
 Как работает банк
 Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»
 Что мы знаем о бизнесе
 Как открыть фирму
 Для чего нужны бизнес-инкубаторы
 Ролевая игра «Открываем фирму»
 Что такое валюта и для чего она нужна
 Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях
 Обобщение результатов изучения модуля 4
 Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
Заключение 1 час
 Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер темы	Наименование разделов, тем	Всего часов			Вид занятия
		всего	теория	практика	
6 класс					
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		16	1	15	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		Постановка учебной задачи
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1		1	Практикум
3	Какие бывают налоги	1		1	Практикум
4	Учимся считать налоги	1		1	Практикум
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Занятие-игра
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	Практикум
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	Мини-исследование
8	Как работает налоговая служба	1		1	Учебная экскурсия

9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Защита проектов
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		1	Практикум
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	Практикум
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	Занятие-игра
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Защита проектов
15	Обобщение результатов модуля 3	1		1	Контроль знаний
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		1	Выставка портфолио
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		17		17	
17	Для чего нужны банки	1		1	Практикум
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	Практикум
19	Какие бывают вклады	1		1	Практикум
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	Практикум
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	Практикум
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	Мини-исследование
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		1	Практикум
24	Как работает банк	1		1	Учебная экскурсия
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Защита проектов
26	Что мы знаем о бизнесе	1		1	Практикум
27	Как открыть фирму	1		1	Практикум
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		1	Учебная экскурсия

29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	Занятие-игра
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	Практикум
31	Учимся находить информацию о курсах валюты их изменениях	1		1	Практикум
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		1	Контроль знаний
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Выставка портфолио
Заключение		1		1	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль
Итого		34	1	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов								
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1						
3	Какие бывают налоги	1						
4	Учимся считать налоги	1						

5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1					действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	траектории
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1						
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1						
8	Как работает налоговая служба	1						
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1						
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1						
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1						
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1						
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1						
15	Обобщение результатов модуля 3	1						
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1						

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов

17	Для чего нужны банки	1			учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1						
19	Какие бывают вклады	1			учебник, рабочая тетрадь			
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1						
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1						
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1						
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1						
24	Как работает банк	1						
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1						
26	Что мы знаем о бизнесе	1						
27	Как открыть фирму	1						
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1						
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1						
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1				Объяснять, что такое валюта; уметь ориентироваться в курсах валют разных стран. Уметь находить информацию об изменениях курса	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к
31	Учимся находить информацию о курсах валют	1						

	и их изменениях					валюты	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1						
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1						
Заключение - 1 час								
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
	Итого	34 ч						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вако, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

- 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вако, 2018.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вако, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

Компьютер

Проектор

