

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

М.А. Новикова

25.01.2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
(для детей 6-7 лет)  
2023/2024 учебный год

Срок реализации – 14 недель

Составители: Лещева В.Ф., заместитель директора по УВР

Дроздова В.В., учитель начальных классов

р.п.Первое Мая, 2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы .....	8
2.1. Программы учебных курсов .....	9
2.1.1. Учебный курс «Математические ступеньки» .....	9
2.1.2. Учебный курс «От слова к букве».....	11
2.1.3. Учебный курс «Зеленая тропинка» .....	16
2.2. Психологические занятия с будущими первоклассниками .....	19
2.3. Учет видового разнообразия групп .....	19
2.4. Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, культурных практик .....	20
2.5. Формы организованной образовательной деятельности .....	21
2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений .....	22
3. Организационный раздел .....	24
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность .....	24
3.2. Комплекс условий реализации программы .....	24
3.2.1. Финансовое обеспечение .....	24
3.2.2. Психолого-педагогические условия.....	24
3.2.3. Материально-технические условия.....	26
3.2.4. Кадровое обеспечение .....	26
3.2.5. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы .....	27
3.2.6. Информационно-образовательная среда .....	27
3.3. Управление реализацией программы.....	28
3.4. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее – МБОУ «СОШ №17») оказывает платную образовательную услугу по подготовке детей к школе. Непосредственно образовательная деятельность реализуется по программе «Школа будущего первоклассника».

Набор детей в группы дошкольной подготовки производится без конкурса. Для приема ребенка в группу родитель (законный представитель) подает заявление.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

В.А.Сухомлинский говорил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно, не ошеломляет лавиной впечатлений». Стратегическими линиями работы в рамках ДОУ выступает развитие любознательности ребенка, творческого воображения, коммуникативности. В начальной школе продолжается работа по стратегическим линиям, развитие познавательного интереса, умения решать проблемные ситуации в ходе поэтапного планирования своей учебной деятельности, ролевой идентификации в различных учебных ситуациях.

«Школа будущих первоклассников» является переходом, «мостиком» от дошкольного к школьному обучению и воспитанию. В этот период у детей происходит активное осмысление окружающего мира, определяется место в этом мире, они впервые овладевают новым видом деятельности (учебной), круг их общения значительно расширяется. В образовательный процесс ребенок включается, имея определенный фундамент интеллектуального и социального развития. Насколько быстро и хорошо ребенок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода первоклассников к школе. Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима определенная готовность: физическая, психологическая, познавательная. Поэтому содержание адаптационной программы предусматривает развитие собственной внутренней жизни ребенка на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся. В дошкольном и младшем школьном возрасте основным, ведущим видом деятельности является, несомненно, игровая деятельность. В основу программы положено сочетание игровой деятельности с другими видами деятельности: двигательной, коммуникативной, творческой. Это позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребенка в каждом из видов деятельности.

**Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию

недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

#### **Задачи:**

- 1) выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- 2) снятие психологического стресса перед школой;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- 5) развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
- 6) формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- 7) сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

Программа «Школа будущих первоклассников» решает задачи общего развития ребёнка, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Учеба школьника, как самостоятельный вид деятельности, требует от него систематического напряжения, упорства, достаточной силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к ухудшению здоровья ребенка. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности становится все более значимой, ибо от ее решения, без преувеличения, зависят человеческие судьбы.

Готовность к школе сегодня рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя следующие компоненты:

- психофизиологический (созревание организма)
- педагогический (все, чему научили ребенка)
- психологический (особенности развития и формирования)

#### **Основными показателями психологической готовности к обучению являются:**

1. Зрелость психических процессов (определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и др.).
2. Эмоционально-волевая готовность (снижение импульсивности, эмоциональная устойчивость).
3. Коммуникативная готовность (сформированность навыков общения, умение строить новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
4. Мотивационная готовность

Диагностика психологической готовности проводится не для осуществления отбора в школу, а для профилактики нежелательного психического развития ребенка и реализации индивидуального подхода к нему в обучении и развитии.

Программа опирается на следующие **принципы**:

1. *Принцип адаптивности.* Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это «адаптивная» школа, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Не ребенок для школы, а школа для ребенка!
2. *Принцип развития.* В нашем представлении основная задача школы – это развитие ребенка, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свои способности, но именно личность.
3. *Принцип психологической комфортности.* Сюда относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.
4. *Принцип образности мира.* Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные предметные знания занимают свое определенное место.
5. *Принцип систематичности.* С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования. Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее.
6. *Принцип смыслового отношения к миру.* Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.
7. *Принцип обучения деятельности.* Мы учим деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать, оценивать свои и чужие действия.
8. *Принцип креативности.* В соответствии со сказанным ранее, в школе необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решения не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;

Программа рассчитана на 14 недель (42 часа).

Школа будущего первоклассника работает по следующему режиму: 3 учебных занятия в неделю, в период с января по апрель. Продолжительность занятий составляет 30 минут с двумя-тремя физминутками. Между занятиями – перерыв 10 минут.

**Методической основой программы «Школа будущего первоклассника» являются учебно-методические пособия Н.А. Федосова «От слова к букве», С.И. Волкова «Математические ступеньки», А.А. Плешакова «Зеленые тропинки». Содержание данных**

учебно-методических соответствует возрастным особенностям детей 6—7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану, действовать по образцу и заданному правилу;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

##### *Коммуникативные УУД:*

- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты.**

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы работы с бумагой (обрывание, сгибание, вырезывание), ножницами;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие учебные курсы:

Курс «Математические ступеньки». В основу отбора математического содержания положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Курс «Развитие речи. Обучение грамоте». Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.



## 2.1. Программы учебных курсов

### 2.1.1. Учебный курс «Математические ступеньки»

Разработана на основе учебно-методического пособия для подготовки к школе С.И.Волковой «Математические ступеньки».

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

#### Содержание программы

**Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).** Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина.

Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Моделирование цифр из линейных элементов.

Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на развитие** внимания, воображения, памяти, мышления.

**Планируемые результаты:**

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее(левее), выше(ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.;
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, находить их прообразы в окружающем мире).

**Учебно-методические пособие.** С.И.Волкова. Математические ступеньки. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. М: Просвещение

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Развитие ориентирование на плоскости. Деление множеств (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признакам. Знакомство с основными типами пространственных и плоских фигур, их правильным названием, понятием равенства фигур	1
2	Понятие «числа» и «цифры». Число и цифра 1. Сравнение объектов по одному общему признаку (цвет, форма, размер). Установление закономерности в расположении заданных объектов. Уточнение понятия «прямая линия». Её свойства прямолинейность и бесконечность	1
3	Число и цифра 2. Сравнение чисел. Ориентирование в пространстве и на плоскости (слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше). Знакомство с понятием «точка». Прямые и кривые линии. Понятие «числа» и «цифры»	1
4	Ориентирование в пространстве. Обозначение словами направление движения (между, перед, за). Термин «пара». Связь между такими геометрическими понятиями как прямая линия, кривая линия, точка. Установление взаимно однозначного соответствия между сравниваемых групп	2

5	Число и цифра 3. Сравнение чисел. Установление взаимно однозначного соответствия. Обозначение количества предметов цифрой. Точки как результат пересечения линий. Отрезок. Луч. Знакомство с линейкой	1
6	Число и цифра 4. Порядковый счет предметов. Присчитывание и отсчитывание предметов. Знакомство с новым геометрическим понятием – «ломаная», «замкнутая линия», «замкнутая ломаная линия»	1
7	Число и цифра 5. Разбиение совокупности предметов на две группы и использование цифры для обозначения количества предметов. Объединение множеств	1
8	Число и цифра 6. Сравнение длин предметов, выраженное словами «длиннее», «короче». Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года	1
9	Число и цифра 7. Формирование представления, что число предметов не зависит от их величины, цвета, формы и местоположения	1
10	Число и цифра 8. Ориентирование предметов относительно друг другу. Понятия «внизу, наверху». Сравнение предметов по одному общему признаку (размер, цвет, форма). Уточнение понятий о длине (выше-ниже, уже-шире, длиннее-короче)	1
11	Число и цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Угол и его элементы. Виды углов: острый, тупой, прямой. Образование прямого угла перегибанием листа бумаги	1
12	Число и цифра 0. Число 10. Формирование умения уменьшать число. Первичное знакомство с действием вычитания	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>

### 2.1.2. Учебный курс «От слова к букве»

Разработана на основе учебно-методического пособия для подготовки к школе Н.А.Федосовой «От слова к букве»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данной программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе

нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т.д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего продуман отбор произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в

себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### ***Содержание программы***

**Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Подготовка к обучению письму:** готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

**Учебно-методическое пособие.** Н.А Федосова. От слова к букве. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. М.: Просвещение

**Тематическое планирование**

№	Основные разделы модуля	Количество часов
Развитие и совершенствование устной речи		8
1	Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа	1
2-3	Составление рассказа по плану	2
4	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений	1
5	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	1
6	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов	1
7	Подбор обобщающих слов к группе предметов	1
8	Диалог, монолог, косвенная речь	1
Знакомство с буквами.		3
9	Предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова;	1

	членение слова на слоги с использованием графических схем	
10	Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове	1
11	Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; обводка и штриховка контуров; знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений	1
Художественная литература		3
12-13	Сказка: пересказ сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец	2
14	Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту	1
<b>Итого</b>		<b>14</b>

### 2.1.3. Учебный курс «Зеленая тропинка»

Программа составлена на основе учебного пособия для подготовки детей к школе А. А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положена познавательно – исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении программы дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить



их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно – следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Материал программы представлен в нескольких разделах.

### **Содержание программы**

#### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

#### **Звезды, Солнце и Луна**

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

**Приключения солнечного зайчика.** Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

#### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа – определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

#### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки и жуки и др), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним  
Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год.**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Учебно-методический комплекс.** Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение

### **Тематическое планирование**

№	Разделы программы	Кол-во
1	Школа. Экскурсия в школьный музей	1ч.
2-3	Окружающий мир и наша безопасность	2ч.
4-5	Звезды, Солнце и Луна	2ч.
6	Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном	1ч.

	зайчике	
7-8	Чудесный мир растений и грибов	2ч.
9-10	Наши друзья животные	2ч.
11-12	Круглый год	2ч.
13-14	Правила безопасности в различные сезоны года	2ч.
	<b>Итого</b>	<b>14ч.</b>

## 2.2. Психологические занятия с будущими первоклассниками

Цель: создание условий для проживания и осмысления нового опыта, новых ситуаций жизнедеятельности и общения. формирование положительной мотивации детей к обучению в школе.

### Задачи:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у будущих первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Знакомство педагога с особенностями класса.
- Диагностика готовности к школьному обучению

Возрастная категория: дети 6-7 лет.

Форма проведения: групповая форма работы

Методы и приемы работы:

- игровой;
- словесный (рассказ, объяснение);
- элементы тренинга;
- рефлексия.

Содержание занятий:

1. Давайте познакомимся.

Задачи. Снятие напряжения, создание благоприятной атмосферы для сотрудничества

2. Мои способности и возможности

Задачи: диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению

3. Что у нас общего и чем мы отличаемся

Задачи: обеспечение психологической адаптации детей; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучение элементарным приемам обратной связи;

## 2.3. Учет видового разнообразия групп

Деятельность по программе «Дошкольная подготовка» осуществляется в образовательной организации в группах. В МБОУ «СОШ №17» группы комбинированной направленности.

**В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется на основе социально-коммуникативного развития и социально-ориентированных игр и технологий. Это связано с тем, что ресурсы формирования такого социокультурного и образовательного пространства будут зависеть, в первую очередь, от умения педагогов организовать детский коллектив и знания особенностей общения воспитанников с нарушениями в развитии.

## **2.4. Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, культурных практик**

### **Особенности развития детей 6-7-летнего возраста**

В программе учитываются особенности развития ребёнка 6-7-летнего возраста, психологической, физиологической и социальной готовности к обучению в школе. А именно:

*Физиологическая готовность* к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей.

*Социальная готовность к обучению в школе* определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник.

Л.С. Выготский считал, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется прежде всего как утрата детской непосредственности. Л.С. Выготский предполагал, что такая потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внешней и внутренней жизни. Дифференциация становится возможной лишь тогда, когда возникает обобщение своих переживаний. Переживания ребенка, его желания и выражение желаний, т.е. поведение и деятельность, представляют собой нечто целое. Переживания ребенка сиюминутны, они существуют как отдельные моменты жизни и являются относительно скоропреходящими. Ребенок начинает манерничать, кривляться, капризничать. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное: ребенок строит из себя шута. В 6—7-летнем возрасте возникает такая структура переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я голоден», «я сердит», «я добрый», «я злой» и т.д. 6—7-летний открывает сам факт своих переживаний. Отсюда возникают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет.

Переживания приобретают смысл, благодаря которым у ребенка возникает новое отношение к себе.

Рассмотрев кризис 6—7 лет, можно сделать следующий вывод: за внешними проявлениями — кривлянием, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности; потеря непосредственности есть следствие начинающейся дифференциации внутренней и внешней жизни; дифференциация возможна тогда, когда возникает обобщение переживаний; на основе такого обобщения у ребенка впервые появляется самооценка, ребенок вступает в новый период жизни, в котором начинают формироваться первые моменты самосознания. Одной из причин формирования самосознания является изменение отношения к среде.

Появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Л.С. Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы.

Целью подготовки к обучению в предлагаемой концепции является всестороннее развитие детей 6-7 летнего возраста, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.

Подготовка к школе нацелена на охрану психического и соматического здоровья детей, на устранение разноуровневой подготовки к школе, исключение дублирования школьной программы.

Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

### **Переход в начальную школу**

Начальное школьное образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от последующих этапов образования: в начальной школе начинается первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации; происходит становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности — учебной; закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и углубляются в основной школе.

Начальное образование является базой всего последующего обучения применительно ко всем образовательным областям.

В связи с этим перед начальной школой стоят *следующие задачи*:

- научить приемам учебной деятельности;
- развить интеллектуальные, духовные и физические задатки;
- сформировать познавательные процессы;
- помочь реализовывать интересы и склонности;
- выработать личные нравственные убеждения;
- сформировать бережное и заботливое отношение к окружающей среде;
- сформировать навыки общественного поведения;
- сформировать стремление брать на себя ответственность;
- научить пониманию, знанию и приемам деятельности в коллективе;
- воспитать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- создать условия для успешного перехода в основную общеобразовательную школу;
- создать условия для развития у обучаемых независимого творческого мышления;
- создать условия для развития учеников, обладающих разными способностями и возможностями.

## **2.5. Формы организованной образовательной деятельности**

Среди культурных практик, как уже было сказано, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

### **Формы организованной образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности

<p>может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком — трудности в индивидуализации обучения</p>
---

## 2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений

### **Взрослый – ребёнок, ребёнок – ребёнок.**

Гуманную педагогику, принимающую ребёнка таким, каков он есть, не случайно называют педагогией сотрудничества (Ш.А.Амонашвили). Она предполагает наиболее полное согласование организации образовательного процесса взрослыми с потребностями и интересами детей. Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательного процесса.

Взрослые и дети – партнеры по совместной деятельности. Партнеры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом. Они имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым или другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы.

### **Взрослый (педагог) – взрослый (родитель)**

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как *семья*. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

Существенно также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье.

**Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи в образовательной организации:**

- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, конференции.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Занятия в группах дошкольной подготовки проходят для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных организаций, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Группы дошкольной подготовки функционируют без организации питания. Режим работы соответствует СанПиН и устанавливается по договоренности с родителями.

Порядок работы групп:

Занятия проводятся с января по апрель по четвергам согласно расписанию.

Продолжительность обязательных занятий составляет 30 минут;

Перерывы между занятиями – 10 минут;

Регламентирование образовательной услуги:

Всего - 42 занятия.

Количество групп зависит от наличия заявлений родителей (законных представителей) будущих первоклассников

Групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) проводятся по согласованию;

#### 3.2. Комплекс условий реализации программы

В МБОУ «СОШ №17» созданы все условия для реализации программы «Школа будущего первоклассника»

##### 3.2.1. Финансовое обеспечение

Реализация программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам оказания платных образовательных услуг.

##### 3.2.2. Психолого-педагогические условия

Специфику **воспитательно-образовательного пространства** обеспечивает:

- комфортность пребывания детей в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (уютная обстановка; наличие мест психологической разгрузки; формирования детской субкультуры и др.);
- развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, формирующих интегральные качества его личности;
- использование интерактивных методов обучения детей и родителей, проведение занятий в условиях выбора альтернативного режима, ориентация на воспитание успешного ребенка, баланс совместной деятельности педагогов и детей свободной деятельности детей и родителей;
- формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;
- создание положительного имиджа образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- включение организации в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную естественную



социокультурную ситуацию), организация очно-заочных экскурсий по достопримечательностям России, сотрудничество с родителями.

При этом проектирование воспитательно-развивающего пространства происходит с соблюдением единства трех факторов:

- социально-организованной деятельности,
- предметно-пространственной среды,
- эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного личностного взаимодействия взрослых и детей.

В МБОУ «СОШ №17» в наличии *коррекционно-развивающее пространство*, подразделяемого на диагностический, коррекционно-развивающий (кабинеты специалистов: педагога-психолога). Коррекционно-развивающая среда комбинированных групп учитывает также специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:

- обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы дошкольного образования детьми с ОВЗ;

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы являются:

- преемственность содержания и форм организации деятельности, обеспечивающих реализацию программы «Школа будущего первоклассника» и общеобразовательной программы начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья детей; ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень групп);
- вариативность форм психолого-педагогического процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа)

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение программы;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- В МБОУ «СОШ №12» в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения:
- *психологическое просвещение* – формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательной организации, осуществляющей образовательную

деятельность, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития (выпуск бюллетеней);

- *психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами о воспитанников;
- *психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога.
- *консультативная деятельность* – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

### 3.2.3. Материально-технические условия

**Требования к материально-техническим условиям** реализации общеобразовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение).

#### **Оснащение учебных и административных помещений начального общего образования**

Одним из факторов оптимизации материальных условий деятельности является создание и функционирование учебных кабинетов и соблюдение требований к помещениям: санитарно-гигиенические требования, требования к комплекту мебели, требования к оснащению кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями, требования к помещению кабинета, требования к размещению и хранению оборудования, требования к оформлению интерьера.

### 3.2.4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы «Школа будущего первоклассника» включают:

- укомплектованность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

#### Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Директор	Обеспечивает системную образовательную, кадровую и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1
Заместитель директора	Координирует работу учителя начальных классов, воспитателя, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	1

	организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	
Учитель начальных классов	Осуществляет образовательную деятельность по подготовке будущих первоклассников оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; изучает интересы воспитанников и создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени	1
Педагог-психолог	Осуществляет психологическое сопровождение в процессе обучения, направленное на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1

### 3.2.5. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации Программы. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации программы составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов;
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности воспитанников (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

### 3.2.6. Информационно-образовательная среда

Включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, обеспечивающая образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование процесса;
- размещение и сохранение материалов;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания);

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в любом помещении

школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш – память, CD, DVD-диски.

### 3.3. Управление реализацией программы

*Управление реализацией программы* предполагает формирование особых организационных механизмов:

*Служба управления.* Определяет стратегию развития образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольной подготовки. Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качество выполнения трудовых обязательств. Совершенствует материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

*Мониторинговая служба.* Организует сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием, с последующим прогнозированием. Выявляет позитивные и негативные тенденции, определяющий характер и темп развития образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает причинно-следственные связи, обеспечивающие ее переход из одного качественного состояния в другое как социально-открытой воспитательно-образовательной системы. Осуществляет систематический контроль за качеством образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития. Осуществляет мониторинг качества дошкольной подготовки.

*Методическая служба.* Создает условия для участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах.

Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных

форм методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения.

#### Контроль за состоянием системы условий реализации программы

Условия реализации	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах
Материально-технические	– Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями, установка автоматизированных рабочих мест учителя. Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям, организация тематического, персонального контроля
Методические	Адаптация воспитанников, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с воспитанниками
Психолого-педагогические	–

### 3.4. Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает проводить входную и итоговую диагностику, связанную с оценкой динамики развития через результаты освоения детьми образовательных программ и итоговые результаты освоения образовательных программ к окончанию занятий.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо строго соблюдать предъявляемые требования:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог-психолог, владеющий технологиями и методами:
  - проведения диагностического обследования; первичной обработки и индивидуального анализа данных;
  - качественной экспертной оценки данных; количественной оценки результатов обследования;
  - выделения дезадаптационных рисков; интерпретации данных обследования;
  - составления заключения по результатам обследования;
  - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня и не приводить к утомлению детей.
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 15 человек.
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей.
10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в школе.
13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.
14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.
15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

#### **Критерии результативности.**

В ходе реализации планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- Рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- Удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- Удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- Положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- Удельный вес родителей, вовлечённых в процесс воспитания и развития школьников;

В ходе реализации осуществляется корректировка рабочих программ педагогов, консультации психолога для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.