

Права обязанности родителей (законных представителей)

обучающихся с ОВЗ

1. Преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
2. Использование помощи органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющую образовательную деятельность.
4. Право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье.
5. Право знакомится с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

6. Право знакомится с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

7. Право защищать права и законные интересы обучающихся.

8. Право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказываться от участия в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

9. Право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

10. Право присутствовать при обследовании детей психолого - медико-психологической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

11. Право на защиту своих прав и прав обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (направлять в органы управления образовательной организацией обращения, обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов).

Родитель имеет право неограниченное количество раз писать обращения, просить разъяснений и требовать удовлетворения жалоб, касающихся соблюдения прав его ребенка. Образовательная организация, а также иные органы, в которые будут направлено обращение гражданина, должны будут отреагировать на него контрольно-проверочными действиями и ответом. Исключения могут составлять лишь многократные обращения одного и того же родителя по одному и тому же вопросу с теми же самыми доводами, на которые уже давался письменный ответ (ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации", ч.5 ст.11). В этом случае может быть принято решение о прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. Об этом решении родитель должен быть также уведомлен.

К обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- 1) Обязанность обеспечить получение детьми общего образования.
- 2) Обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями и (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.
- 3) Обязанность уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, несут ответственность согласно законодательству Российской Федерации.

Таким образом, в процессе обучения ребенка с ОВЗ в школе в задачи родителей входит соблюдение положений подписанного ими договора, Устава образовательной организации, участие в обучении ребенка.

Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.).

Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

Пока ребенок находится в пределах образовательной организации, за его жизнь и здоровье отвечают те работники школы, которые с ним занимаются в конкретный момент: на уроке – учитель, на перемене – дежурный педагог. Общую за всех ответственность несет директор школы. Вместе с тем родителям необходимо разъяснить, что если ребенок получает травму, то, как правило, определенная доля вины лежит не только на персонале школы, но и на нем самом. Поэтому они могут предъявить иск к администрации школы о возмещении физического и морального вреда, но в этом случае они должны будут доказать, что в действиях ребенка не содержится прямой вины. В любом случае обращения родителей к администрации образовательного учреждения должны быть оформлены в письменной форме, поскольку по Закону РФ "Об образовании" устное заявление не влечет за собой обязательных действий для администрации.

Для решения проблемных ситуаций администрация школы может воспользоваться данными внутришкольного наблюдения.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, поддержания партнерского стиля взаимодействия, учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Методами ее поддержания являются разъяснение и упражнение в выполнении правил внутреннего распорядка; поощрения и взыскания. Основанием для их применения является Устав образовательного учреждения и Положение о поощрениях и взысканиях, которое может быть разработано в школе и доведено до сведения учащихся и родителей. Основанием для поощрения являются успехи в учебе, достижения во внеурочной деятельности, участие и победы в конкурсах и олимпиадах, участие в проектной и исследовательской, общественно-полезной деятельности, труд на благо школы и места проживания ребенка, добрые, благородные поступки, активное участие ребенка вместе с семьей в жизни школы (особенно это актуально для школьников, самостоятельная деятельность которых затруднена в силу особенностей имеющихся ограничений здоровья) и пр. Взыскания применяются дозированно: от замечания, выговора до предъявления иска о возмещении ущерба и исключении из школы.

Важно отметить, что дисциплинарные взыскания могут быть применены только, если разъяснения, упражнения в правильном выполнении тех или иных действий, оговоренных Уставом и другими документами, внешний корректирующий контроль со стороны педагога за соблюдением формируемых поведенческих умений, работа психолога и социального педагога с ребенком и семьей не приводят к должному эффекту. Наиболее серьезное дисциплинарное взыскание – исключение – может быть применено к ребенку многократно, систематически и грубо нарушающему правила внутреннего распорядка, устав образовательного учреждения и при достижении им 15-летнего возраста. Основание для исключения излагаются в Уставе школы. Их диапазон может быть достаточно широк. Однако, при составлении этой части устава необходимо учитывать те поведенческие особенности, которые неизбежно возникают в определенном возрасте у обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями здоровья и заболеваниями. В случае принятия решения об отчислении органы образования решают вопрос о переводе ребенка в другое образовательное учреждение или предоставления ему иных возможностей для получения образования. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся дошкольных учреждений, начальной школы, обучающимся с ЗПР и различными формами умственной отсталости (ФЗ№273-ФЗ, ст.43 п.5).