

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2013-2014 учебный год

Рассмотрен на Совете учреждения
18.09.2014 года, протокол N1.

ДИРЕКТОР
Е.А. Мартакова

Публичный отчет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» за 2013/2014 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

1.1. ВВЕДЕНИЕ.

Главная цель данного отчета – оценка результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2013/2014 учебный год, а также выбор и обоснование целей и задач на новый учебный год. Указанная цель обуславливает, как и в предшествующие годы, решение ряда задач:

- 1) определить результаты педагогического процесса в школе за 2013/2014 учебный год;
- 2) проанализировать целесообразность проводимой работы;
- 3) выявить факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- 4) оценить эффективность используемых методов и форм, степень их влияния на результат воспитательного процесса;
- 5) определить недостатки образовательного процесса, их причины;
- 6) выявить неиспользованные возможности для дальнейшей работы;
- 7) выбрать пути устранения выявленных недостатков;
- 8) выбрать направления работы на 2014/2015 учебный год

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Средняя общеобразовательная школа № 17 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. В соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования обеспечивает условия для получения общедоступного бесплатного образования. Школа № 17 была открыта в 1989 году. Учредителем МБОУ СОШ № 17 является Администрация Балахнинского муниципального района, учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования и социально-правовой защиты детства. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Лицензии серия 52 Л 01 № 0001598, регистрационный номер 132 от 25.04.2014г., выданной Министерством образования Нижегородской области. Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов:

Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на п. 1 ст. 30 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс.

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 245 обучающихся, 13 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя (для I, II и III ступеней обучения) и пятидневная рабочая неделя (для 1-х классов). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального учебного плана. В школе функционировало 4 группы продленного дня. Наша школа предоставляет широкие возможности для получения дополнительного образования, всего в 2013-2014 учебном году работало 11 школьных кружков и секций.

Сравнительный анализ социально-демографического паспорта за последние три года показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средний уровень культуры и образования родительского контингента школы;
- средний показатель неблагополучных семей (многодетных – 19, асоциальных/состоящих на внутришкольном учете – 2, малообеспеченных – 37), в которых уделяется мало внимания проблемам воспитания и развития своего ребенка;
- относительно высокая доля полных (благополучных) семей – 66%, где родители ответственно относятся к своим обязанностям.

2. Условия, созданные в школе:

2.1. Методическое обеспечение:

Составлен учебный план для каждой ступени обучения.

Составлен план работы по основным направлениям деятельности школы.

Методическая работа строится в соответствии с принципами государственной политики в области образования, с целью создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса

2.2. Материально-техническое обеспечение:

Школа введена в строй в 1989 году и представляет собой типовое здание.

В здании расположено 23 учебных кабинетов, среди которых: математики - 2, русского языка - 3, истории - 1, иностранного языка - 2, кабинета информатики - 1, в которых 11 компьютеров, ОБЖ – 1, физики - 1, биологии - 1, химии с лабораториями - 1, географии - 1, кабинет технического труда - 2, кабинет обслуживающего труда - 1, кабинетов для 1 ступени обучения - 6, спортивный зал, административные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью в

Вся необходимая информация для участников образовательного процесса представлена на школьном сайте, школьных тематических стендах и на стендах в каждом учебном кабинете.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты.

В школе работает библиотека. В библиотечном фонде хранится более **12636** экземпляров книг и учебников, включая брошюры и журналы, 6047 учебников.

Школа подключена к высокоскоростному каналу сети интернет через выделенную линию и модем, провайдер фирма «Ростелеком».

В школе также имеется актовый зал, столовая, кабинет психолога.

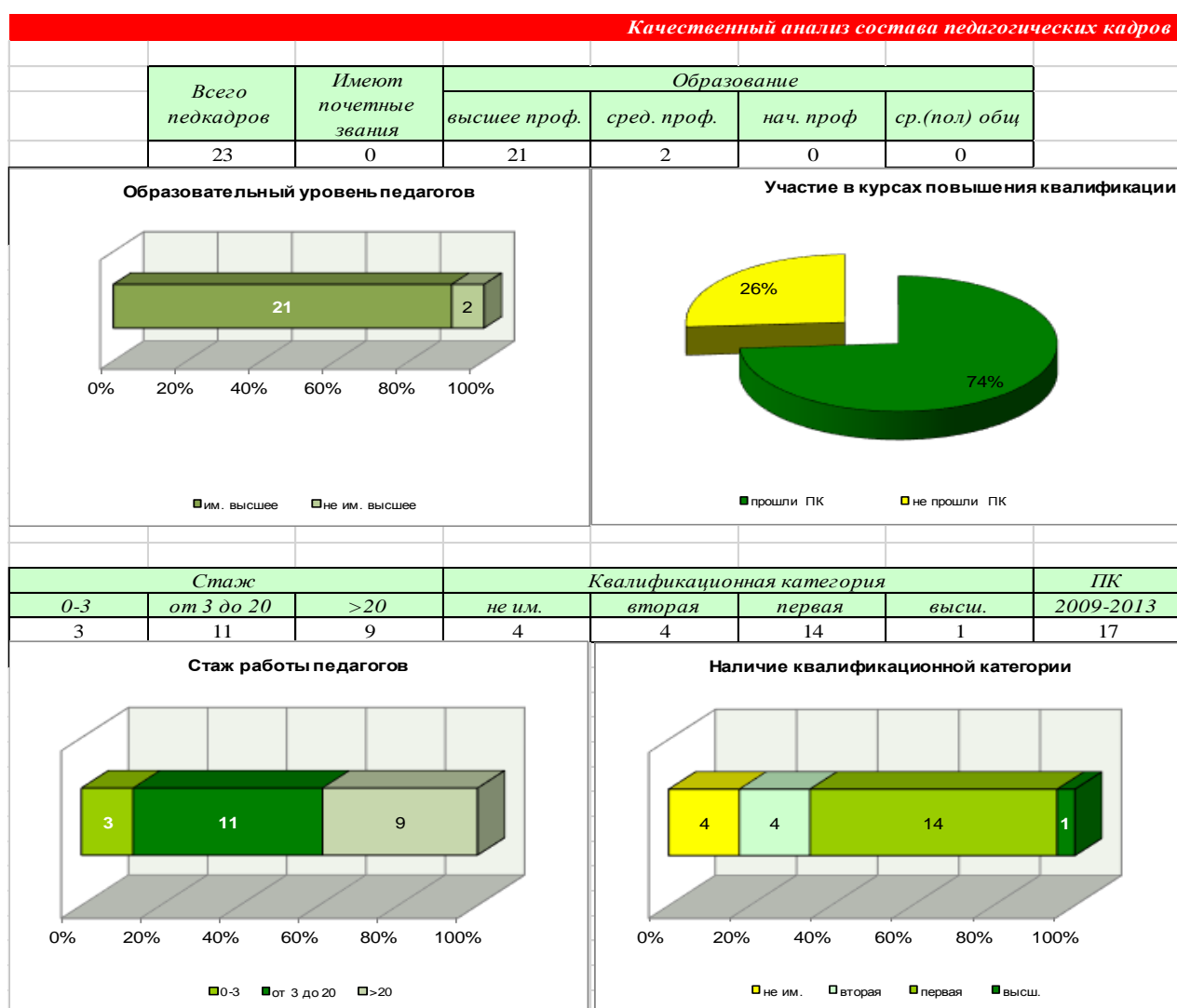
В течение учебного года продолжилась планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы и учебных кабинетов: приобретено интерактивное оборудование в 1 кабинет начальной школы в рамках ФГОС, выполнен косметический ремонт всех классных комнат и рекреациях школы. Планомерно пополняется учебная база кабинетов.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	4153
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	21
Их площадь (м ²)	1720
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	30
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да - 1, нет - 0)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение музей (да - 1, нет - 0)	0
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га)	0,75
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить "0") (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да - 1, нет - 0)	1
в т. ч. в приспособленных помещениях (да - 1, нет - 0)	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	120
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	250
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	42
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	12636
в т. ч. школьных учебников (ед.)	6047
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да - 1, нет - 0)	0
в них зданий (ед)	
находится ли в аварийном состоянии (да - 1, нет - 0)	0
в них зданий (ед)	
имеют все виды благоустройства (да - 1, нет - 0)	1
Наличие:	
водопровода (да - 1, нет - 0)	1
центрального отопления (да - 1, нет - 0)	1
канализации (да - 1, нет - 0)	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Число персональных ЭВМ (ед)	28
из них:	
приобретенных за последний год	12
используются в учебных целях	19
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из общего числа персональных ЭВМ) (ед)	11
из них:	
используется в учебных целях (ед)	11
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из общего числа персональных ЭВМ) (ед)	12
из них:	
используется в учебных целях (ед)	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")	1
Тип подключения к сети Интернет (при наличии поставить "1" при отсутствии "0"):	
модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	
Скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да - 1, нет - 0)	
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да - 1, нет - 0)	1
от 5 мбит/с и выше (да - 1, нет - 0)	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	13
из них:	
используется в учебных целях (ед)	11
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (при наличии поставить "1" при отсутствии "0")	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да - 1, нет - 0)	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да - 1, нет - 0)	0
Число огнетушителей (ед)	21
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да - 1, нет - 0)	0
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да - 1, нет - 0)	1
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да - 1, нет - 0)	1

2.3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Директор школы	Мартакова Елена Анатольевна
Заместитель директора по УВР	Звонова Евгения Алексеевна
Заместитель директора по ВР	Чернышева Татьяна Александровна
Учителя	16 человек
Совместители	2 человека
Воспитатели ГПД	2 человека
Педагог-психолог	1 человек
Библиотекарь	1 человек



Анализируя таблицу года, мы видим рост прохождения курсовой подготовки свыше 108 часов в 2013-2014 учебном году. Это связано с программой модернизации и прохождением педагогами хозрасчётных курсов в ВШЭ и НГПУ. В 2013-2014 учебном году большинство педагогов проходили плановые бюджетные курсы в НИРО. Были пройдены также квалификационные курсы и руководящими работниками: директором и

заместителями директора. На конец этого учебного года все учителя школы имеют соответствующую курсовую подготовку по ФГОС.

В 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив школы участвовал в инновационной работе «Формирование коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС»

Участники эксперимента:

1.	Трифорова Г.Ф.	Учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей нач. классов, рук. ПТГ учителей нач. классов	Стаж работы – 27 лет	Высшая кв. категория
2.	Постникова Н.П.	Учитель начальных классов	Стаж работы – 10 лет	Первая кв. категория
3.	Торбан Н.А.	Педагог-психолог	Стаж работы – 6 лет	Вторая кв. категория
4.	Галкина Е.П.	Учитель начальных классов	Стаж работы – 21 год	Первая кв. категория
5.	Пузанова Е.В.	Учитель начальных классов	Стаж работы – 5 лет	Первая кв. категория
6.	Волкова С.А.	Воспитатель ГПД	Стаж работы – 24 года	Первая кв. категория
7.	Шимонова Е.С.	Учитель английского языка	Стаж работы 7 лет	Вторая кв. категория
8.	Мухина О.А.	Учитель истории	Стаж работы 8 лет	Первая кв. категория
9.	Цикунова Е.С.	Учитель русского языка	Молодой специалист, Стаж работы – 1 год	
10	Козекаева Ю.Ю.	Учитель биологии	Молодой специалист, стаж работы – 6 лет	Вторая кв. категория

Цель экспериментальной деятельности:

Разработка научно-методического комплекса по сопровождению процесса развития коммуникативной компетентности педагога в системе постдипломного образования.

Выводы:

Выполнение задач стандарта во многом зависит от того, насколько сформирована коммуникативная компетентность у педагогов. Первый год опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие коммуникативной компетентности педагога в процессе реализации ФГОС в системе постдипломного образования» помог педагогам лучше узнать себя, выявить проблемы, которые существуют и наметить пути к их преодолению. Педагоги,

которые вошли в экспериментальную группу, понимают, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы не дадут результата, если не начать с себя, с учителя. Мы готовы продолжать начатую работу.

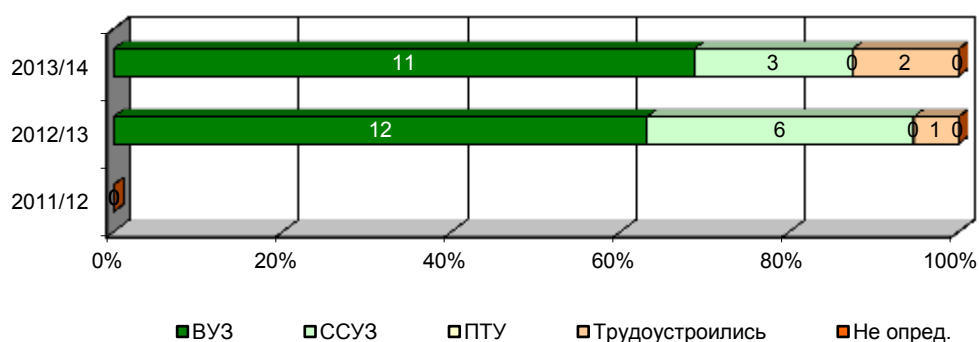
3. Анализ самоопределения выпускников школы

показывает, что в среднем 69% выпускников ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в вузах.

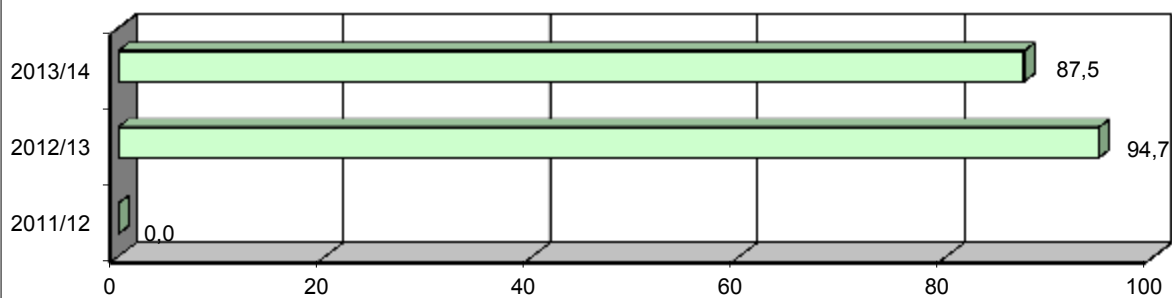
Распределение выпускников 11-х классов:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение			Трудоустроились	Не опред.
		ВУЗ	ССУЗ	ПТУ		
2011/12	0	0	0	0	0	0
2012/13	19	12	6	0	1	0
2013/14	16	11	3	0	2	0

Сравнительный анализ распределения выпускников 11-х классов



Уровень готовности выпускников к продолжению образования (%)



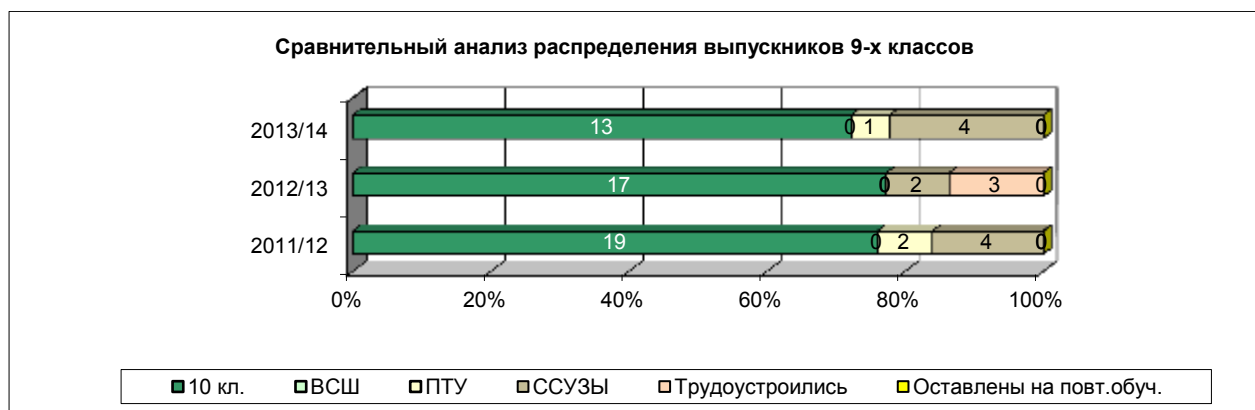
Уровень готовности выпускников к продолжению образования за два предыдущих года составляет 91, 1%, это свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива.

Готовность выпускников к продолжению образования

Распределение выпускников 9-х классов:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение				Трудоустроились	Оставлены на повт. обуч.
		10 кл.	ВСШ	ПТУ	ССУЗЫ		
2011/12	22	19	0	2	4	0	0
2012/13	22	17	0	0	2	3	0

2013/14	18	13	0	1	4	0	0
---------	----	----	---	---	---	---	---



- Вместе с тем проведенный анализ по выпуску 9 класса показывает, что:
- самостоятельно сделали выбор будущей профессии 27%;
 - повлияли родители – 24%;
 - повлияли друзья -25%;
 - повлияли учителя – 15%;
 - выбор был случайным -9%.

4. Анализ результативности образовательной деятельности за 2013-2014 учебный год во 2-11 классах

Изменения, происходящие в обществе, порождают новые требования к работе педагогического коллектива. Адаптируясь к новым социально-экономическим условиям, мы стремимся эффективно реагировать на их изменения. Реализуя программу развития школы, мы учитываем разнообразие возможностей и потребностей наших обучающихся. Организуя учебно-воспитательный процесс мы стремимся, с одной стороны, адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, по возможности гибко, реагировать на изменения образовательной среды.

Содержание общего образования определяется:

- образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и примерными образовательными программами, курсами, дисциплинами,
- Уставом МБОУ СОШ №17

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ШКОЛОЙ:

На основе Закона «Об образовании в РФ», согласно Уставу ОУ и лицензии в школе реализуются программы:

- ❖ начального общего образования (программы 1-4)
- ❖ основного общего образования;
- ❖ среднего (полного) общего образования;

4.2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И УМК.

Учебный план школы соответствовал требованиям СанПина 2.4.2.2821-10 и был составлен с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся, полноты выполнения основных образовательных программ.

Вариативность программ общего образования обеспечивалась наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

Федеральный компонент:

на всех ступенях в полном объеме, реализовывался на основе государственных общеобразовательных программ и с использованием учебно-методического комплекса, рекомендованного МО РФ.

Учебный план формировался с учётом анализа сбалансированности между циклами предметов, образовательных потребностей учащихся и их родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива и соблюдением принципа преемственности. *Компонент образовательного учреждения* представлен учебными предметами: экология, информатика и ИКТ, физическая культура,

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности классов коллективов, выбор педагогических технологий и комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

5. Выполнение Закона «Об образовании в РФ»

5.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:

Условия комплектования классов

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ №17, Правилами приема граждан в МБОУ СОШ №17

- Получение начального общего образования в ОУ начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителя (законного представителя) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательное учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

- Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Правила приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательное учреждение граждан,

имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплено указанное образовательное учреждение.

- Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированного на закрепленной территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав учащегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Иные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в форме:

- семейного образования – нет;
- Экстернат-нет;
- Семейное обучение-нет;
- Индивидуальное обучение- 7 учеников

5.2. «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников»

Главная задача школы по выполнению статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Состояние здоровья субъектов образовательного процесса

		2013	2014	
Статистические данные	Общее количество обучающихся (= реальная наполняемость ОУ на 1 сентября)	240	245	
	Из них относятся к медицинской группе для занятий ФК (по состоянию на 1 сентября) (кол-во обуч-ся):	основная	191	209
		подготовительная	33	33
		спец. А и Б, в т.ч. освобожденные от занятий ФВ	16	3
	Обучаются по спец. (корр.) программам в классах возрастной нормы (кол-во обуч-ся)	0	0	
	Находятся на индивидуальном обучении на дому (кол-во обуч-ся)	4	5	
	Виды заболеваний (кол-во случаев):	сердеч.сосуд.	1	1
		ЛОР	8	8
		органов зрения	55	47
		нервно-псих.	17	13
органов пищевар.		3	3	
	моче-пол.сист	6	6	
	эндокрин.	7	7	

	органов дыхания	2	2
	аллергия	3	3
	сколиоз	3	2
	другие	68	63
	риск-туб.инфиц.	28	27
Количество случаев инфекционных заболеваний в течение уч.года		1	39
Количество обучающихся, не болевших в течение учебного года		21	23
Среднее число дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 ученика <u>в месяц</u>		1	1
Среднее число дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 учителя <u>в год</u>		3	3
Имеют вредные привычки:	табакокурение	2	0
	употребление алкоголя	0	0
	употребление наркотиков	0	0
Кол-во случаев травматизма:	в ОУ во время перемены	0	0
	в ОУ во время занятий	0	0
	на спортивных соревнованиях	0	0
	вне ОУ	0	0
Обучающиеся, пользующиеся горячим питанием	кол-во чел-к	199	221
	доля (%)	82,9	90,2
Кол-во занятых в спортивных кружках, секциях, клубах		186	220
Кол-во участников спортивных соревнований		136	175

Организация здоровьесберегающей деятельности

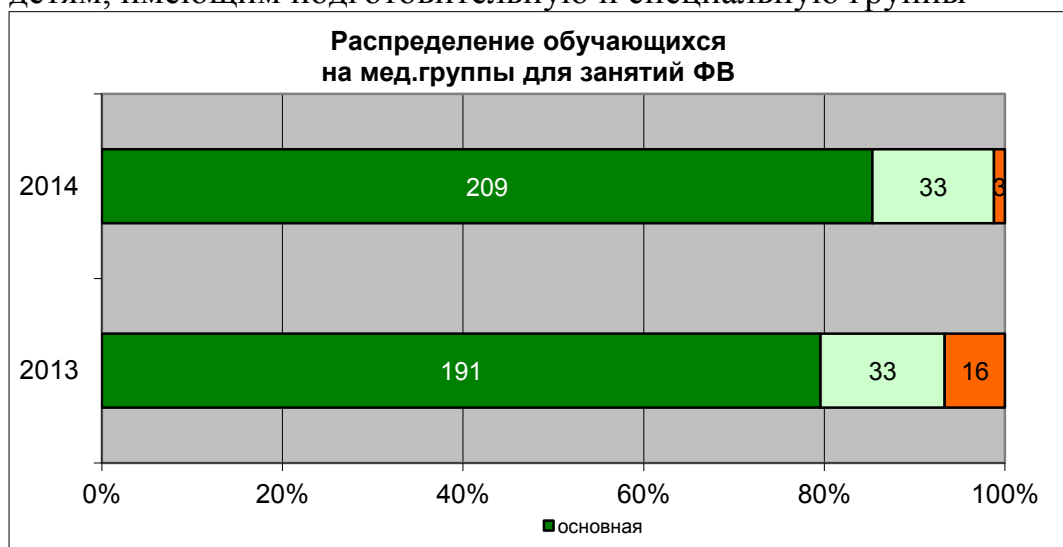
		Ответы
1	Режим работы школы	1 смена
2	Доля детей, посещающих группы продленного дня	более 15%
3	Наличие специальных (коррекционных) классов	да
4	Наличие режима проветривания помещений	да
5	Наличие занятий по культуре здоровья	да
6	Количество уроков ФВ в каждом классе в течение уч.года	71-104 часа
7	Наличие занятий ЛФК	нет
8	Наличие дополнительных занятий по ОФП	да
9	Наличие в расписании динамических перемен, в том числе на свежем воздухе	да
10	Наличие в системе работы ОУ ежемесячных Дней здоровья	да
11	Количество кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности	3-5 секций
12	Наличие специально оборудованного помещения для столовой	да
13	Наличие буфета	нет
14	Наличие условий для приготовления горячей пищи в школьной столовой	да
15	Наличие "Витаминного стола"	нет
16	Наличие в рационе питания продуктов, выращенных в подсобном хозяйстве	нет
Общая сумма баллов:		26
Коэффициент (%):		78,8

- Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется уставом школы на основе рекомендаций органов здравоохранения.
- Для детей, нуждающихся в длительном лечении учебные занятия проводятся на дому. В 2014-2014 учебном году на индивидуальном обучении находились 7 обучающихся. Для данной категории обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы, составлено расписание с учетом равномерной нагрузки для обучения. В этом году на итоговую государственную аттестацию вышел один

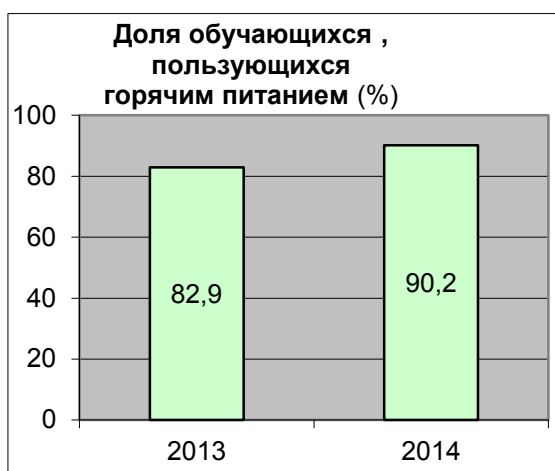
выпускник, который успешно прошел экзаменационные испытания и получил документ о среднем общем образовании. По окончании школы успешно поступил в высшее учебное заведение.

Педагогический коллектив ежегодно проходит бесплатное медицинское обслуживание. Учащиеся школы также ежегодно проходят медицинский осмотр всеми специалистами Балахнинской ЦРБ.

Исходя из анализа медицинской группы учащихся учителя физической культуры и классные руководители продумывают каждый этап урока физкультуры и каждый этап спортивного занятия, индивидуально подходят к детям, имеющим подготовительную и специальную группы



Процент охвата питания в 2013 – 2014 учебном году составил 90,2%

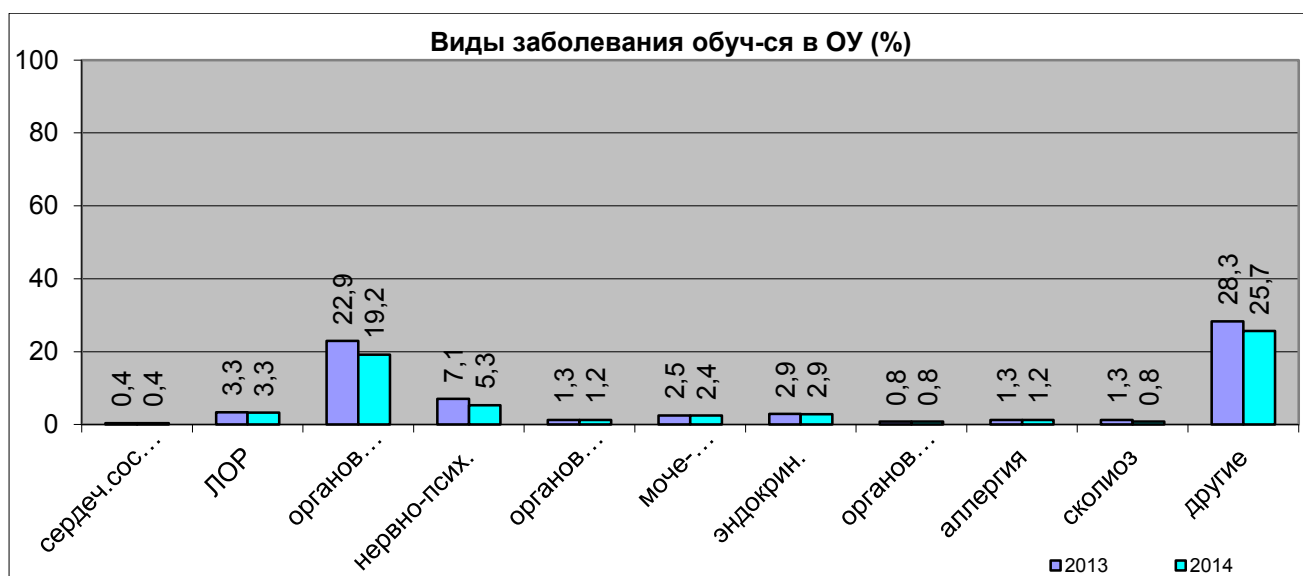


Состояние здоровья субъектов образовательного процесса

		2013	2014
Статистические	Общее количество обучающихся (= реальная наполняемость ОУ на 1 сентября)	240	245
	Из них относятся к медицинской группе для занятий ФК (по		
	основная	191	209
	подготовительная	33	33

состоянию на 1 сентября) (кол-во обуч-ся):	спец. А и Б, в т.ч. освобожденные от занятий ФВ	16	3
Обучаются по спец. (корр.) программам в классах возрастной нормы (кол-во обуч-ся)		0	0
Находятся на индивидуальном обучении на дому (кол-во обуч-ся)		4	5
Виды заболеваний (кол-во случаев):	сердеч.сосуд.	1	1
	ЛОР	8	8
	органов зрения	55	47
	нервно-псих.	17	13
	органов пищевар.	3	3
	моче-пол.сист	6	6
	эндокрин.	7	7
	органов дыхания	2	2
	аллергия	3	3
	сколиоз	3	2
другие	68	63	
риск-туб.инфиц.	28	27	
Количество случаев инфекционных заболеваний в течение уч.года		1	39
Количество обучающихся, не болевших в течение учебного года		21	23
Среднее число дней , пропущенных по болезни, в расчете на 1 ученика <u>в месяц</u>		1	1
Среднее число дней , пропущенных по болезни, в расчете на 1 учителя <u>в год</u>		3	3
Имеют вредные привычки:	табакокурение	2	0
	употребление алкоголя	0	0
	употребление наркотиков	0	0
Кол-во случаев травматизма:	в ОУ во время перемены	0	0
	в ОУ во время занятий	0	0
	на спортивных соревнованиях	0	0
	вне ОУ	0	0
Обучающиеся, пользующиеся горячим питанием	кол-во чел-к	199	221
	доля (%)	82,9	90,2
Кол-во занятых в спортивных кружках, секциях, клубах		186	220
Кол-во участников спортивных соревнований		136	175

Вывод: учащиеся школы питаются почти в полном составе, что говорит о целенаправленной работе классных руководителей и заинтересованности родителей в здоровье собственных детей.



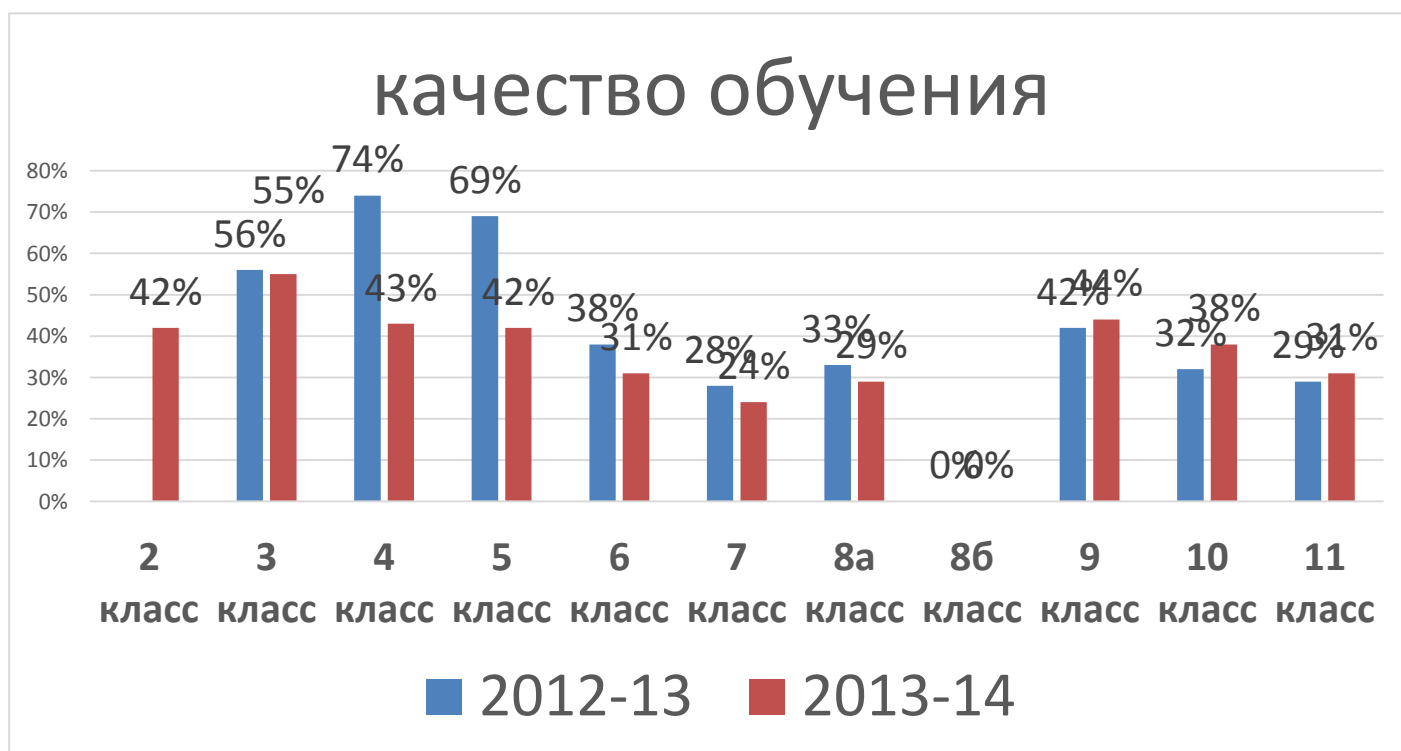
К сожалению, с каждым годом увеличивается число учащихся с нарушениями зрения. Освещение имеет важное гигиеническое значение. Хорошее освещение создает благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Свет играет важную роль в хорошем самочувствии. Недостаточное освещение снижает работоспособность и производительность труда, утомляет глаза, способствует развитию близорукости. Перед окончанием школы, большинство учеников имеют плохое зрение. Этому способствует освещенность кабинетов во время школьных занятий. Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для сохранения здоровья и высокой производительности труда, и основанным на работе зрительного анализатора, самого тонкого и универсального органа чувств. Многочисленные исследования воздействия естественного света на организм человека установлены, что свет влияет на разнообразные физиологические процессы в организме, способствуют росту, активизирует процессы обмена веществ, повышает газообмен. Огромное значение света в профилактике зрительного утомления и наиболее распространенных расстройств зрения, в частности близорукость, т.к. именно в детском возрасте формируется рефракция глаз, влияющая на уровень зрительных функций и зрительную работоспособность. Поэтому в помещениях для детей и подростков должны быть созданы оптимальные условия освещения. Неблагоприятные условия освещения вызывают ухудшение общего самочувствия, понижение физической и умственной работоспособности.

Вывод: запланировать в 2014-2015 учебном году замену ламп освещения в учебных кабинетах.

6. Состояние качества образования за 2 учебных года

Уч.год	Уч-ся на начало года	Прибыло /выбыло	На конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Уровень качества
2012 - 13	240	4/5	239	8	84	145	2	99%	47%
2013 - 14	245	7/8	244	10	66	167	1	99,5%	36%

На конец года в школе обучалось 245 человек. Оставлен на повторный год обучения 1 ученик.



Количество учащихся – отличников увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Вместе с тем представляю вам таблицу так называемого «резерва» отличников и учащихся, которые могли бы учиться на 4 и 5.

	С одной «4»	С одной «3»
2 класс	2 человека – Зырянов Н., Оленева И.	5
3 класс	0	4
4 класс	1 человек – Лукоянов В.	3
5 класс	0	2
6 класс	1 человек – Чайка К.	2
7 класс	0	1
8 а класс	0	0
8 б класс	0	1
9 класс	0	1
10 класс	0	0

В рамках всероссийской олимпиады школьников в 2013-14 учебном году на школьном этапе участниками стали 151 ученик, призерами - 30 учащихся. Итоги на муниципальном, региональном и всероссийском уровне выглядят следующим образом:

Учебный год	Участники					
	муниципальный		региональный		всероссийский	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011/12	20	24,7	0	0	0	0
2012/13	34	32,1	0	0	0	0
2013/14	40	37	1	3%	0	0

Учебный год	Призовые места					
	муниципальный		региональный		всероссийский	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011/12	4	20,0	0	0	0	0
2012/13	6	17,6	0	0	0	0
2013/14	4	11	0	0	0	0

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 40 учащихся школы, призерами стали 4 ученика нашей школы:

1. Шишкин Никита, ученик 8-а класс – ОБЖ (2 место), учитель Светлова Т.Е.
2. Артемьев Антон, ученик 11 класса – ОБЖ (2 место), учитель Светлова Т.Е.
3. Дивулина Дарья, ученица 10 класса – физкультура (3 место), учитель Шишкина И.А.
4. Угольников Никита, ученик 10 класса – русский язык (2 место), учитель Ильичева Н.А.

По следующей таблице можно проанализировать уровень подготовки участников муниципального тура:

класс	Ф.И. участника	предмет	Кол-во баллов	место	учитель
7	Киреева У.	Русский язык	4 из 52	18 из 18	Шипулина Т.Ю.
8	Гришина М.		20,5 из 51	6 из 20	Ильичева Н.А.
10	Угольников Н. – участник областной олимпиады		41 из 70	2 из 15	Ильичева Н.А.
11	Лапшин А.		31 из 87	4 из 10	Ильичева Н.А.

класс	Ф.И. участника	предмет	Кол-во баллов	место	учитель
7	Ковшов Н.	ОБЖ	65 из 180	12 из 17	Светлова Т.Е.
8	Шишкин Н.		111 из 180	2 из 16	
9	Мамоян Г.		108 из 200	6 из 18	
10	Дивулина Д.		127 из 225	5 из 11	
11	Артемьев А.		148,2 из 225	2 из 17	

Данная таблица указывает на высокий уровень подготовки по русскому языку и ОБЖ педагогов Ильичевой Н.А., Светловой Т.Е.

класс	Ф.И. участника	предмет	Кол-во баллов	место	учитель
7	Киреева У.	физика	2 из 30	8 из 18	Сорвачева Е.А.
8	Папин Н.		11 из 40	9 из 17	
10	Дивулина Д.		2 из 40	8 из 14	

11	Гурин А.		4 из 40	5 из 19	
----	----------	--	---------	---------	--

класс	Ф.И. участника	предмет	Кол-во баллов	место	учитель
7	Ковшов Н.	География	13 из 72	16 из 20	Чернышева Т.А.
8	Папин Н.		36 из 100	9 из 19	
9	Модин А.		40,5 из 90	8 из 21	

В начальной школе участниками муниципального тура стали:

класс	Ф.И. участника	предмет	Кол-во баллов	место	учитель
3	Сазонова П.	математика	13,5	14 из 18	Галкина Е.П.
3	Жукова Ю.	Русский язык	19,5	14 из 18	Галкина Е.П.
4	Никонов Н.	математика	28	6 из 21	Трифорова Г.Ф.
4	Трифорова Д.	Русский язык	18	13 из 20	Трифорова Г.Ф.

***Результативность участия в конференциях НОУ
в 2013-2014 учебном году***

В минувшем году была продолжена работа по формированию навыков научно-исследовательских работ. Учителями школы курировались научные работы по предметам: русский язык, литература, биология, химия, физика, история, обществознание, математика. В большинстве своем исследования проводились учащимися 8-х 10-го классов, но в этом году были работы учеников 7-х классов.

По результатам конференции были выявлены работы наиболее успешные и рекомендованные для выступления на районной конференции. Результаты районного уровня выглядят следующим образом:

место	Название работы	Участник, класс	Учитель
1	Изучение теплопроводности различных видов тканей	Чиркова Юлия, 8а класс	Сорвачева Е.А.
1	Загадка мыльного пузыря	Дивулина Дарья, 10 класс	Сорвачева Е.А.
1	Не оскудеет рука дающего	Симаков Николай, Жукова Алла, 7 класс	Земцова Н.Н
2	Косвенная биоиндикация почв	Гришина Марина, 8 а класс	Козекаева Ю.Ю.

2	Роль СМИ в формировании личности подростка	Гришина Марина, 8а класс	Мухина О.А.
2	Канонизация царской семьи	Трифонов Никита, 8а класс	Мухина О.А.
3	Изучение видового и количественного состава птиц на местах кормления в зимний период	Брагина Валерия, 9 класс	Козекаева Ю.Ю.
3	Цветопись в лирике С.Есенина	Шибалкина Полина, 7 класс	Шипулина Т.Ю.

В начальной школе:

место	Название работы	Участник, класс	Учитель
1	«Маленький принц» как Евангелие для детей	Трифонов Данил Лобова Арина, 4 класс	Трифорова Г.Ф.
3	Соль – друг или враг?	Группа учащихся 3 класс Старостин Вадим Ребяткина Ксения Сазонова Полина Жукова Юлия	Галкина Е.П.

Необходимо продумать систему вовлечения и подготовки обучающихся к НОУ по отдельным предметам, а именно русскому языку, биологии, физике, ОБЖ, экологии, физической культуре, математике, английскому языку.

Выводы:

- в целом работу НОУ школы можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

-продолжить подготовку обучающихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска;

- активнее вовлекать обучающихся 4-11 классов в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, проектную деятельность;

- всем руководителям ШМО на 2014-2015 учебный год включить в план работу учителей – предметников с одаренными детьми.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9 класса

Одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения являются результаты итоговой аттестации. В истекшем учебном году государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проходила в новой форме по алгебре, русскому языку и предметам по выбору.

Выбор предметов и результаты 2014 (ГИА)

	предмет	кол-во учащихся	оценки				в сравнении с годовой оценкой		
			"5"	"4"	"3"	"2"	ниже годово-й	подтверди-ли	выше годовой
1	математика	17	1	5	11	0			
	модуль алгебра		3	3	11	0	5	9 (52%)	3
	модуль геометрия		1	5	9	2	8	8 (47%)	1
2	русский язык	17	9	6	2	0	0	2 (12%)	15
3	биология	3	0	1	2	0	2	1 (33%)	0
4	география	1	0	1	0	0	1	0 (0%)	0
5	обществознание	3	0	3	0	0	1	2 (67%)	0
6	физика	2	0	1	1	0	2	0 (0)	0

Анализируя результаты письменных экзаменов по русскому языку и алгебре в новой форме, отмечаем, что из 17 обучающихся подтвердили годовую отметку по математике 13 человек, по русскому языку – 2 человек. Выше годовой по математике 4 человека, по русскому языку – 15 человек.

Таким образом, в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускники 9 класса, в основном, подтвердили годовые отметки, отдельные учащиеся повысили результаты.

Вывод:

Итак, как и в прошлом учебном году, отмечаем расхождение в результатах экзамена годовых отметках по русскому языку. На заседаниях ШМО учителей еще раз необходимо рассмотреть критериальную базу,

спецификацию, кодификатор и требования к проведению экзамена в новой форме.

Учитывая спецификацию экзаменационной работы по русскому языку, учителям русского языка в следующем учебном году необходимо продолжать в системе работать над формированием умений сжатого изложения, текстовым анализом, умений написания сочинения-рассуждения.

Для педколлектива важной задачей остается повышение учебной мотивации учеников.

На ШМО учителей-предметников необходимо запланировать и провести работу по повышению качества обученности обучающихся, которые перешли в 10-ый класс с перспективой сдачи ЕГЭ в 11 классе.

СТАРШАЯ ШКОЛА (10-11 КЛАССЫ)

На возраст обучающихся 10-11 классов (32 человека) приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю зрелость. Покидая школу юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью.

В школе проводятся психологические тренинги и пробные экзамены.

В этот период старшеклассники являются активными членами научного общества «Эврика» и школы. Работают в компьютерном центре, организуют школьные мероприятия. Успешно используются интегрированные технологии, технологии развития диалогического опыта, методы погружения и проектирования, технологии развития критического мышления.

Система профильного обучения и индивидуально-групповых занятий, способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего обучения.

Итоговая аттестация выпускников XI классов 2014 года проходила по новому положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 ноября 2008 г. № 362 . Рег. №13528 от 18 марта 2009г., согласно которому, форма сдачи государственной аттестации определялась ЕГЭ и для лиц с ограниченными возможностями здоровья- государственный выпускной экзамен (ГВЭ). В 11-м классе обучалось на конец года 16 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Один ученик сдавал ГВЭ.

Для успешного проведения ЕГЭ педагогическим коллективом школы в течение 2013-2014 учебного года была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в соответствии с Положением о государственной

(итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений Российской Федерации;

- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ;
- оформлен стенд «Итоговая аттестация»;
- по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками;
- с обучающимися 11-х классов проводилось анкетирование по вопросам подготовки к ЕГЭ.

В 2013-2014 учебном году результаты ЕГЭ и их анализ предоставили возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников 2014 года;
- оценить степень овладения выпускниками проверяемым выпускниками на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по учебным предметам,
- определить типологию допущенных учениками ошибок;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений обучающихся (в сравнении с прошлым годом) и факторы, влияющие на него;
- объяснить и проанализировать полученные результаты;
- сравнить результаты ЕГЭ по годам.

По выбору предметов ситуация следующая:

	предмет	кол-во участников	сдали	не сдали	отказ	max	прох балл	min	ср. балл
1	русский язык	15	15	0	0	98	24	32	67,7
2	математика	15	15	0	0	68	20	20	41,1
3	обществознание	8	8	0	2	68	39	45	54,8
4	физика	4	3	1	0	58	36	30	45
5	биология	4	4	0	0	65	36	40	50,5
6	химия	1	1	0	0	37	36		37
7	история	2	2	0	0	45	32	40	42,5

Результаты ЕГЭ выпускников 2014 года:

Предмет	Средний балл			Не преодолели минимальный порог, Ниж. обл., %
	Нижегородская область	Школа №17	РФ	
Русский язык	64,65	67,7	62,7	0,10
Математика	45,57	41,1	44,1	0,44
Физика	49,14	45	45,8	10,88
Химия	62,45	37	55,7	2,76
Информатика и ИКТ	60,84		57,2	4,50
Биология	58,40	40	54,4	3,98
История	51,78	42,5	45,8	9,96
География	60,46		53,1	3,01
Английский язык	62,54		61,3	1,20
Немецкий язык	60,84		55,14	0
Французский язык	70,74		69,9	0
Обществознание	57,35	54,8	53,1	3,31
Литература	64,92		54,1	0,56

По итогам 2013 – 2014 учебного все учащиеся школы получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Гурин Андрей получил аттестат особого образца с отличием и золотую медаль.

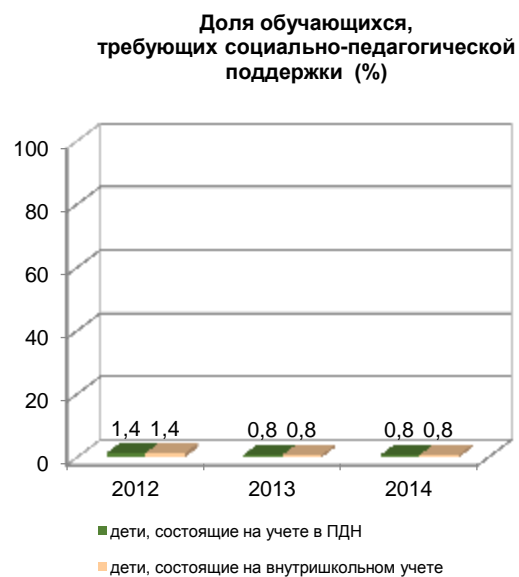
Продолжение обучения:

Распределение выпускников 9-х классов:							
Годы	Всего окончили	Продолжили обучение				Трудоустроились	Оставлены на повт.обуч.
		10 кл.	ВСШ	ПТУ	ССУЗЫ		
2010/11	35	21	0	10	4	0	0
2011/12	22	19	0	2	4	0	0
2012/13	22	17	0	0	2	3	0
2013/14	18	12/1	0	2	2	0/1	0

Распределение выпускников 11-х классов:

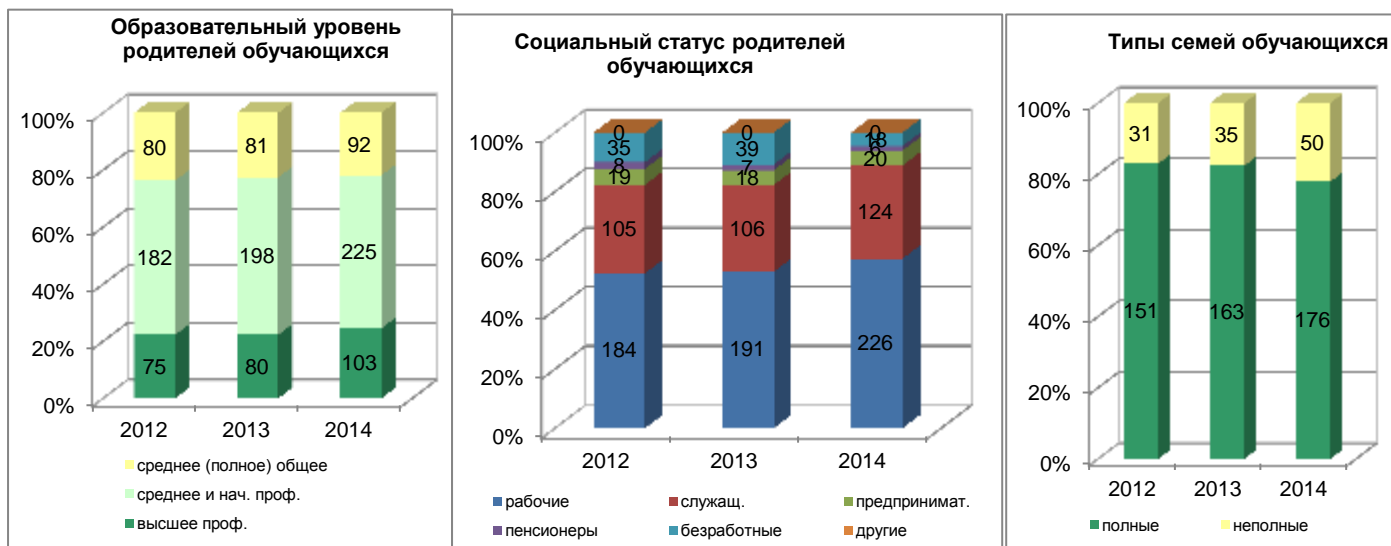
Годы	Всего окончили	Продолжили обучение			Трудоустроились	Не опред.
		ВУЗ	ССУЗ	ПТУ		
2010/11	14	10	2	0	0	0
2011/12	0	0	0	0	0	0
2012/13	19	12	6	0	1	0
2013/14	16	11	2	0	3	0

7. Социальный паспорт. Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимости детей и подростков.



Социальный паспорт

Показатели		2012	2013	2014
Количество обучающихся в ОУ (по состоянию на 1 сентября):		219	240	244
Социальный статус обучающихся в ОУ (кол-во чел.)	дети из малообеспеченных семей	36	54	37
	дети из многодетных семей	34	43	38
	дети из семей "матерей - одиночек"	15	16	14
	дети из семей чернобыльцев	2	2	2
	дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении обязанностей	0	0	0
	дети, лишенные кормильца	13	13	19
	опекаемые дети	10	5	6
	дети из семей, в которых родители - инвалиды	4	3	3
	дети-инвалиды	1	2	4
Обучающиеся, требующие социально-педагогической	дети, состоящие на внутришкольном учете	3	2	2



В течение всего года оказывалась помощь остро нуждающимся семьям. Опекаемые дети ежемесячно обеспечиваются проездными билетами. В ноябре и апреле-мае были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий опекаемых семей, проверены результаты медицинского осмотра и проанализированы результаты успеваемости опекаемых детей. В результате проведенной работы были оформлены документы в банк данных на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Совместно с классными руководителями систематически проводилась профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Причины постановки на учет семей:

- 1) невыполнение родительских обязанностей;
- 2) злоупотребление родителями спиртных напитков;
- 3) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.

Можно отметить, что число семей, находящихся в социально – опасном положении заметно уменьшается.

В начале учебного года были составлены программы реабилитации на каждую неблагополучную семью. С детьми и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому

социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН.

За учебный год было составлено **34** акта обследования жилищно-бытовых условий семей. Проведено **4** заседания Совета профилактики, на которых рассматривали **8** вопросов в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности и **6** вопросов в отношении детей с девиантным поведением. На районной КДН рассматривалось в течении года **1** вопрос в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности. Также соц.педагог **1** раз присутствовала на судебных заседаниях в городском суде.

12 учащихся нашей школы с девиантным поведением были приняты в группу дневного пребывания ГБУ «ЦСПСД «Гармония» Балахнинского района для проведения психолого-педагогической работы по профилактике ПАВ среди подростков.

Учащиеся школы, состоящие на профилактических учетах, принимали участие в районной Спартакиаде, в спортивном празднике Мастерства, Силы и Выносливости, в экскурсии в г.Городец и на предприятие «Луидор» и др.

Совместно с заместителем директора по ВР были составлены планы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности и межведомственного взаимодействия со всеми организациями, входящими в систему профилактики, заведены индивидуальные карты на трудных подростков, в которые фиксируется вся информация о проделанной работе.

Основные причины постановки на учет:

- 1) кража
- 2) уклонение от учебы (пропуски занятий)

С целью учета детей и контроля за получением основного образования каждый день проводится контроль за посещаемостью учебных занятий, вся информация о пропусках занятий учащимися фиксируется в журнале посещаемости, в котором указываются причины пропусков. С детьми, пропускающими занятия, проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещение на дому. Положительным моментом в работе является сокращения числа учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

В конце учебного года был составлен график занятости детей «группы риска» в летний период. В период каникул проводился контроль за занятостью учащихся.

Социальным педагогом оказывается помощь учителям и родителям в сборе и оформлении документов в ЦСЗН на получение различных пособий, на ПМПК и индивидуальное обучение, работа в комиссии. По мере

необходимости ведется работа по поселку – обследования при покупке-продаже жилья семьями с несовершеннолетними детьми.

Большая работа проведена по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей. Выступления с анализом работы на педсовете, регулярно на оперативных совещаниях, выступления на классных собраниях, консультации для педагогов, выступления на районных методических объединениях. В течение года проводились беседы с учащимися по различным темам: о поведении, об отношениях со сверстниками, взрослыми, очень много бесед было проведено по правовой тематике

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся, консультирование родителей, классных руководителей, учителей – предметников, совместная работа классного руководителя и социального педагога. Были информированы органы опеки, комиссии и инспектора по делам несовершеннолетних о выявленных случаях нарушения законов по охране прав детей и организация совместных мер при повторных случаях. Оказана социальная поддержка детям и их семьям. Успешно сложились отношения с “трудными” учащимися, с учащимися “группы риска”. Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

Состав обучающихся по классам

Параллели	Кол-во классов, групп			В них учащихся			В том числе						Средняя наполняемость кл.		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	мальчики			девочки			2012	2013	2014
							2012	2013	2014	2012	2013	2014			
1 кл.	1	1	1	25	27	28	16	20	15	9	7	13	25	27	28
2 кл.	1	1	1	23	24	30	15	15	22	8	9	8	23	24	30
3 кл.	1	1	1	18	24	24	8	16	15	10	8	9	18	24	24
4 кл.	1	1	1	15	18	26	9	8	17	6	10	9	15	18	26
Всего 1-4 кл.	4	4	4	81	93	108	48	59	69	33	34	39	20	23	27
5 кл.	1	1	1	26	16	19	15	9	9	11	7	10	26	16	19
6 кл.	2	1	1	29	25	16	17	15	9	12	10	7	15	25	16
7 кл.	1	2	1	19	28	25	9	16	15	10	12	10	19	14	25
8 кл.	1	1	2	22	19	26	13	9	14	9	10	12	22	19	13
9 кл.	1	1	1	22	22	18	16	13	9	6	9	9	22	22	18
Всего 5-9 кл.	6	6	6	118	110	104	70	62	56	48	48	48	20	18	17
10 кл.	1	1	1	20	18	16	8	13	9	12	5	7	20	18	16
11 кл.	0	1	1	0	19	16	0	8	12	0	11	4	0	19	16
12 кл.							0	0	0				0	0	0
Всего 10-12 кл.	1	2	2	20	37	32	8	21	21	12	16	11	20	37	32
Всего по школе:	11	12	12	219	240	244	126	142	146	93	98	98	20	20	20

Из таблицы видно, что, общее количество обучающихся увеличивается, средняя наполняемость классов увеличивается. Выбытие учеников из школы, в основном, происходит по объективным причинам (смена места

жительства). Проблема сохранности контингента учащихся остается для коллектива одной из первоочередных.

Количество учащихся в школе на начало 2013-2014 учебного года составило 245 учащихся, на конец года 244 человек.

Итоги деятельности педагогического коллектива I ступени школы по реализации ФГОС НОО

- Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)
- Разработан и утвержден учебный план ОУ на 2014-2015 учебный год;
- Разработаны рабочие программы во 3-х классах с учетом Примерных программ по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- Проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности;
- Разработан диагностический инструментарий для изучения образовательных достижений обучающихся 3-х классов к освоению ООП НОО.
- Школьная библиотека оснащена учебниками по всем предметам учебного плана ООП НОО.

Педагоги начальной школы работали над задачами: создать систему методической работы школы в соответствии с ООП НОО, повышать уровень качества обученности учащихся. Внедрение ФГОС НОО происходит постепенно. В 2013-2014 учебном году 1 — 3 классы обучались по ФГОС НОО:

1 класс – 29 чел. (кл. рук. Постникова Н.П.)

2 класс – 26 чел. (Пузанова Е.В.)

3 класс – 22 чел. (кл. рук. Галкина Е.П.)

Учителя на своих уроках используют разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, поощряют суждения и высказывание учащихся, формируют у детей умение оценивать свою деятельность. Обучение ведется по УМК «Гармония». Все дети были обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год.

Контроль в 1-3 классах проводился в соответствии с планом мониторинга образовательных результатов на этот учебный год. Проводились различные диагностические исследования, которые позволили:

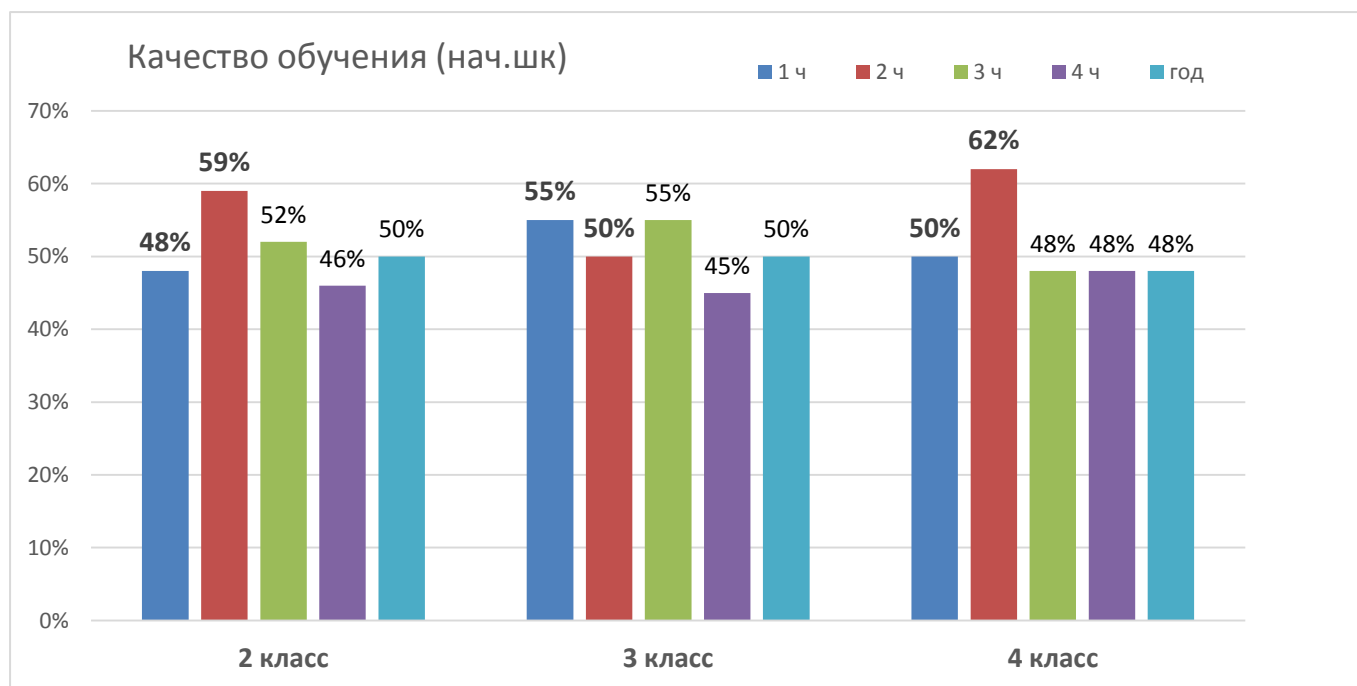
- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные методы обучения;
- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика;

- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения.

Мониторинг образовательных результатов включал три этапа – стартовый, промежуточный и итоговый.

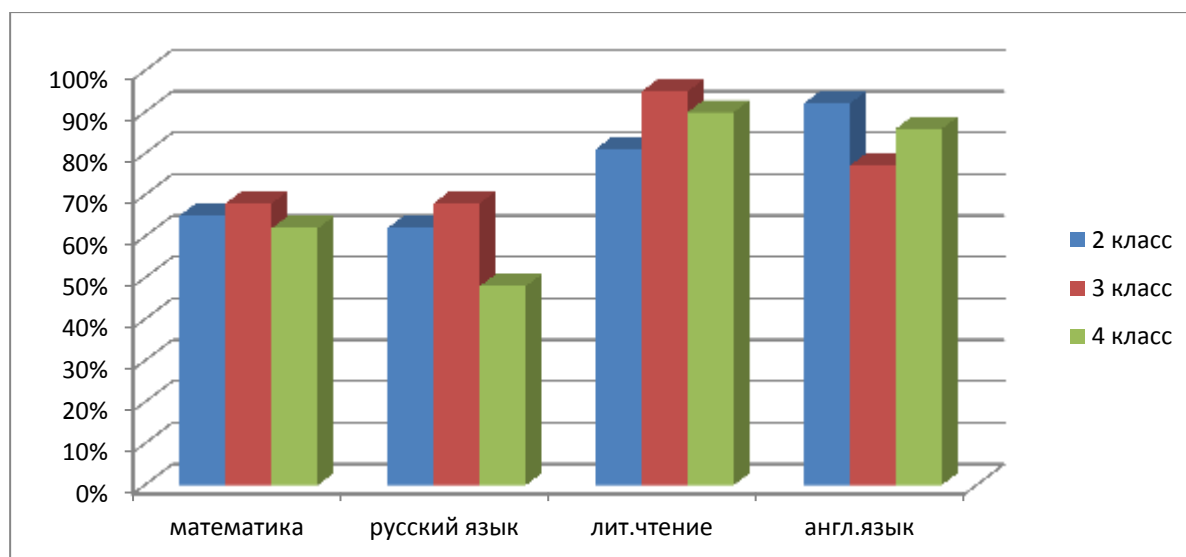
Итоги успеваемости за учебный год по классам

Класс	Кол-во отлич.	Кол-во хорошистов	Неуспевающие	Качественное освоение программы	Успеваемость	имеют	
			кол-во			одну "3"	одну "4"
2	3	8	1	42%	96%	5	2
3	1	11	0	55%	100%	4	0
4	3	6	0	43%	100%	3	1
Итого	7	25	1	41%	98,148	12	3



Рассматривая уровень качества обученности учащихся начальной школы по классам в динамике за год, видим рост качества успеваемости не является стабильным. Во 2-м классе по сравнению с первой четвертью уровень качества знаний вырос на 2 %, во 3 классе – понизился на 5%, в 3 4–упонизился на 2 %. Небольшое снижение качества обучения наблюдается и по отдельным предметам:

**Результаты образовательной деятельности учащихся
по предметам 2013-14 уч.год:**



В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся контроль качества усвоения учащимися 1-3 классов учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить. Главный показатель творческой работы педагога – прочные знания учащихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы в конце года учащиеся выполняли итоговую комплексную работу.

Результаты итоговой комплексной работы

Уровень регулятивных и познавательных УУД	Высокий	средний	низкий
1 класс	8 чел (28%)	15 чел (52%)	6 чел (21%)
2 класс	5 чел (20%)	16 чел (64%)	4 чел (16 чел)
3 класс	6 чел (27%)	14 чел (64%)	2 чел (9%)

Проведенные диагностики позволили определить успешность усвоения знаний каждым учеником, проанализировать правильность выбора методов и форм обучения, выявить успехи и пробелы каждого ученика. Итоги диагностических работ были обсуждены на заседании ШМО учителей начальных классов.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника создано Портфолио – копилка успехов.

Основой работы кружков являлся индивидуальный подход к каждому участнику, что позволяет каждому ученику развиваться индивидуально, в соответствии с его собственными задатками и способностями. Вся работа направлена на развитие у каждого своего собственного неповторимого стиля работы. Данная деятельность способствует развитию у учеников способности к самостоятельному мышлению, творческому решению жизненных задач, развитие мелкой моторики.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебной деятельностью охвачены все учащиеся 1-3 классов.

В текущем учебном году в школе функционировали 3 группы продленного дня. При составлении планирования воспитателями предусматривались различные виды деятельности: беседы, подвижные и ролевые игры, чтение книг, экскурсии, прогулки, занятия по интересам. Большое внимание уделяется психическому и физическому здоровью детей, созданию комфортной обстановки, снятию стрессов, формированию устойчивых норм поведения в обществе.

В 2013-2014 учебном году начальная школа продолжила работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Ученики 3-го и 4-го классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников по русскому языку и математике. Призовых мест нет. Необходимо продолжать работу над конкурсными заданиями, включая их, по возможности на уроках и во внеурочное время.

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы за 2013-2014 учебный год показал:

- необходимо продолжать работу над улучшением качества знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность учебного процесса.
- активнее использовать в работе электронные дневники.
- продолжать работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

- обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы. Изучать и внедрять новейшие технологии обучения для достижения более высоких результатов педагогического мастерства

Воспитательная работа школы

1. Вводная часть.

Педагогика – едина. Это наука о воспитании человека, куда входит и обучение, и образование, нравственное, физическое, эстетическое и прочее становление. Точка отсчёта в воспитании определяет в конечном итоге судьбу ребёнка, она высвечивает педагогическое кредо учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования, их принципиальную позицию. В ней концентрируются духовные, интеллектуальные, даже физические силы педагога, степень его этической воспитанности.

Цель воспитательной работы школы в 2013-2014 учебном году: способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, способной ценить себя и уважать других.

Направления работы:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, создание условий для усвоения учащимися общечеловеческих ценностей;
- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, воспитанию патриотов России;
- разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей;
- укрепление здоровья ребенка средствами физической культуры;
- воспитание экологической культуры;
- повышение роли семьи в воспитании детей, создание условий для участия семьи в воспитательном процессе и активного включения семьи в решение проблем воспитания.

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного

года, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Продолжают реализовываться новые образовательные стандарты начального образования, в 1, 2 и 3 классах. Обязательным требованием является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, которая дает возможность развивать инициативность, творческие способности, готовность обучаться.

В нашей школе существует **Модель дополнительного образования** для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-3-х классов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование системы воспитательной работы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам.

Воспитательная деятельность включает в себя:

1. Организацию творческих дел, праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;
2. Работу с классными руководителями, классами и отдельными учениками;
3. Воспитание творческого детского актива;
4. Подготовку и проведение выездных мероприятий педагогов и учащихся;
5. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)
6. Профилактическую работу с учащимися;
7. Экскурсионную деятельность;
8. Сотрудничество воспитания и обучения в школе.

Конкретные задачи, выполнение которых поставлено на 2013-2014 учебный год, были следующими:

1. Продолжить работу по воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением.
2. Организация внеурочной деятельности в 1-3 кл в связи с действием ФГОС.
3. Продолжить работу по самопознанию обучающихся, через организацию оформления и пополнения Портфолио ребят.
4. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления.
5. Совершенствовать систему дополнительного образования школьников на результативное участие в городских мероприятиях.
6. Организовать работу по управлению образовательным учреждением, приобщая родителей и общественность к педагогическому процессу в школе.

В организации воспитательной работы коллектив школы главной задачей считает создание условий, которые способствуют:

- развитию способностей к самоопределению, самореализации;
- развитию школьных традиций, воспитание активной гражданской и патриотической позиции;
- становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование;

- развитию творческой индивидуальности обучающихся.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ № 17» был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

2. Система организации контроля и руководства за воспитательной работой и дополнительным образованием

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности классных руководителей происходила через призму контроля качества знаний и уровня воспитанности учащихся.

В течение учебного года заместителем директора были посещены классные часы и мероприятия. С целью изучения деятельности учителей, классных руководителей, оказания им методической помощи, были осуществлены контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Предметно-обобщающее изучение состояния работы ГПД, коллективов дополнительного образования, социального состава семей.
2. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 5-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 1-4-х классов. Состояние воспитательной работы во всех классах.
3. Фронтальный - постановка на внутришкольный учет педагогически запущенных детей, выполнение Устава школы, правил для учащихся.
4. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся.
5. Общешкольный - состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений.
6. Тематический - гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.
7. Система организации методического обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования.

В школе много лет существует МО классных руководителей. Методическая тема объединения классных руководителей: «Использование инновационных технологий – условие создания развивающей среды в воспитательном процессе.»

Цель: «Создание условий для использования классными руководителями инновационных технологий для совершенствования и повышения эффективности воспитательного процесса».

3. Работа с кадрами

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые приоритетами своей деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе 13 классных руководителей, из них 4 учителя начальных классов, 9 работают в среднем и старшем звене.

По стажу и по опыту работы классных руководителей можно разделить на группы:

Со стажем до 5 лет – 1 человек.

Со стажем от 5 лет до 10 лет – 3 человека.

Со стажем более 10 лет – 9 человек.

По итогам контроля воспитательного процесса, анкетирования и собеседования с классными руководителями сложилось представление об уровне мастерства каждого, определился круг проблем, требующих разрешения, выявлено направление методической помощи классным руководителям, особенно молодым специалистам.

4. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

4.1. Учебно-воспитательный процесс.

В МБОУ «СОШ №17» активно используется учебно-воспитательный процесс в целях решения основных воспитательных задач, стоящих перед школой. Задачи воспитания в учебном процессе реализуются на уроках через требования дидактического принципа воспитывающего обучения.

В начальной школе: Обучение по традиционным программам не мешает активному внедрению воспитательных технологий в процесс обучения, а, наоборот, способствует более быстрому и качественному их освоению. Проведение внеклассных мероприятий, как внутренних, так и общешкольных, по различным направлениям не может не сказаться на повышении уровня мотивированности учащихся, и, как следствие на уровне их обученности.

Тесная взаимосвязь изучаемых на уроке материалов, их жизненность, с новыми формами организации классно-урочной деятельности способствует формированию новой личности - творческой, способной к активной деятельности. В процессе использования коллективных форм работы у учеников формируется умение работать в коллективе, предоставляется возможность проявить свои лучшие качества и умения. Многие праздники

тесно связаны с учебным процессом: «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа» и другие.

В процессе обучения учащиеся начальной школы вырабатывают дисциплинированность, ответственность, организованность, желание и умение трудиться.

Средняя и старшая школа: Реализуя образовательные стандарты, МБОУ «СОШ №17» ведет углубленную личностно-ориентированную работу по формированию, развитию общих и специальных особенностей, обогащению опыта учащихся в различных видах деятельности. Большую роль в формировании мотивированности учащихся в среднем и старшем звене играет личность педагога. Именно он может своим примером воздействовать на учащихся, выполнять воспитывающую функцию через индивидуально-личностный подход к ученику. В среднем и старшем звене существует система «Скорой помощи» учащимся, которая позволяет активно корректировать не только знания по предмету, но и личностные характеристики. Учащиеся средней и старшей школы имеют возможность в ходе учебной деятельности активно обучаться новым, качественно измененным системам деятельности в новых ситуациях. Создавая проблемность на уроке, педагоги сознательно ставят перед учениками задачи, для решения которых необходимы не только знания, но и личностные умения. Формирование умений действовать в новой ситуации приводит к огромному воспитывающему воздействию на личность и ученика и учителя. Фактически рождается новый вид сотрудничества учительского и ученического сообществ.

5.2. Оценка состояния воспитательной работы проводится по следующим критериям:

- общая активность школьников при проведении школьных дел
- познавательного интереса у учащихся (количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх);
- качество образования школьников;
- уровень воспитанности, уровень развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- сотрудничество учителей, учащихся и родителей;
- количество правонарушений среди подростков;
- осознанное отношение к своему здоровью;
- заболеваемость среди учащихся и педагогов
- число курящих школьников
- число учащихся, занимающихся спортом.

Результативность воспитательной деятельности школы – это соотнесение полученных результатов с целями и достижениями в воспитательной практике.

Она является оптимальной при скоординированной работе всех участников воспитательного процесса (УЧЕНИК-ШКОЛА-СЕМЬЯ).

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности школы

составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности.

5.3. Наличие элементов системы воспитательной работы:

1. учебно-познавательное направление:
 - проектная деятельность;
 - предметные недели;
 - школьные и городские олимпиады;
 - научно-практические конференции;
2. культурно-просветительное направление:
 - посещение театров, выставок, музеев;
 - создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность школы;
 - создание школьной газеты;
3. общественно-патриотическое направление:
 - встречи с ветеранами ВОВ;
 - посещение музеев Боевой Славы;
 - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 - участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне;
4. эстетическое направление:
 - организация выставок рисунков и поделок учащихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - работа кружков художественно – прикладной направленности;
 - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;
5. физкультурно-оздоровительное направление:
 - работа спортивных секций;
 - спортивные праздники по параллелям;
 - проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
 - проведение внутришкольных соревнований;
 - участие в соревнованиях на уровне округа и города;
 - проведения Дней Здоровья
6. нравственно-правовое направление:
 - лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
 - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
 - работа совета профилактики;
 - беседы по правилам безопасности дорожного движения;
 - работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
7. лекционно-образовательное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- встречи с представителями ГОВД.

8. развитие самоуправления:

- работа Совета старшеклассников

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Играет одну из главных ролей, т.к. позволяет формировать метапредметные компетенции учащихся, а степень их сформированности в большей степени определяет качество результата. К метапредметным компетенциям можно отнести:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- выбирать необходимые приборы и оборудование;
- владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Учителями школы активно используются различные технологии по формированию ключевых компетенций. Опыт по реализации этой работы был представлен во время участия педагогов школы в районных конкурсах.

В последние годы в школе учащиеся ведут научно- исследовательскую работу. Учебные проекты, как метод, пользуется популярностью. Большое количество учащихся школы вовлечено в проектную деятельность.

Условия для развития творческих потребностей личности обеспечиваются и в ходе осуществления проектной деятельности во внеурочное время. Руководят проектами учащихся опытные педагоги школы. В школе представлены следующие направления проектной деятельности: исследовательское, прикладное, творческое.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. В этом учебном году в рамках проведения предметных недель проводились: «Литературная мозаика»

(творческие задания), «Поговорим по-английски» (интересные факты и события), «Интеллектуальный марафон». Учащиеся старших классов проводили для учеников начальных классов «Неделю пятерок».

Традиционно учащиеся школы принимают активное участие в различных научных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

ГРАЖДАНСКОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с концепцией, программами, планами.

В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи.

В рамках работы по этому направлению проводились:

- встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества;
- акция «Открытие ветерану».
- акция «Доброе утро, ветеран!»
- работа над социальным проектом «Носите ордена!»
- участие в акции «Вахта памяти. Пост № 1»
- участие в конкурсе плакатов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы
- участие в акции «Алтарь Отечества»
- акция «Письмо солдату земляку»
- участие в районных, окружных и городских мероприятиях, посвященных 70-летию битвы под Москвой, 200-летию Бородинского сражения, 1150-летию Российской государственности
- посещение музеев и др.

В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие:

1. в акции «Вахта памяти. Пост № 1»
2. в акции «Доброе утро, ветеран!»
3. в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы.
4. в районном фестивале военно-патриотической песни (хор 2 класса под руководством Е.В. Пузановой занял 2 место, а хор 9,10,11 кл под руководством Н.А. Ильичевой и Т.Е. Светловой стал лауреатом 1 степени.)
5. в школьном конкурсе «Битва Хоров» (тема: «Комсомольской песне жить», посвященный юбилею ВЛКСМ, тема: «Песни военные», посвященные победе в ВОВ)
6. продолжали работу над проектом «Дерево памяти» (1 класс под руководством воспитателя ГПД С.А. Волковой)
7. в акции «Алтарь Отечества», на протяжении нескольких лет наши ученики не только участвуют, но и становятся победителями этой акции. (номинация «Художественное слово»: Шибалкина П., -2 место, Киреева У.и Ляшук А.- участие, ученицы 7кл, под руководством Шипулиной Т.Ю.; Папин Н., 8кл- 3 место, под руководством Н.А. Ильичевой)
8. участие в школьном конкурсе «Смотр строя и песни»

9. в акции «Письмо солдату земляку» (7 класс под руководством Шипулиной Т.Ю. обновили стенд в школе «Солдаты- земляки» и написали письма к 23 февраля бывшим ученикам нашей школы, которые в этом году находятся в рядах Российской армии)

Волонтерским объединением «Диалог», в котором состоят ученики нашей школы, была организована шефская помощь над ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Они помогали детскому саду № 45, играя с детьми и расчищая снег на детской площадке.

В школе много внимания уделяется изучению государственной символики и истории России. На классных часах регулярно проходят беседы о символах и истории возникновения государства. Большое внимание на классных часах уделялось теме «Конституция- главный закон страны», многие классные руководители приглашали специалистов по этому вопросу и сотрудников прокуратуры.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

Духовно-нравственное воспитание также является основным направлением воспитательной деятельности. В современном мире крайне необходимо воспитывать человека, обладающего нравственными идеалами и принципами.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

По данному направлению нами ведется большая работа. В 2011г. была разработана **программа духовно-нравственного воспитания** школьников «Мы – будущее страны», **цель** которой формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника. Данная программа реализуется уже в течение 3 лет по определенному плану, который включает в себя несколько направлений:

- «Ученик – патриот и гражданин»
- «Ученик и его нравственность»
- «Ученик и его отношение к труду»
- «Ученик и его здоровье»
- «Ученик и его отношение к природе»
- «Ученик и Мир прекрасного»

По каждому направлению ежегодно проводятся различные мероприятия, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей и приобщению к культуре своей страны. (Например: Цикл классных часов о «героях России», «Поговорим о воспитанности», «В здоровом теле - здоровый

дух»; акция «Письмо солдату-земляку»; Вахта памяти. Пост №1; создание фильма о ВОВ «Вечный огонь их сердец»; декада пожилого человека; День матери; выставки детского творчества, рисунков, фото; спортивные соревнования; День Земли; акция «Живая Ель»; экскурсии по Нижегородской обл.; участие в различных конкурсах и др.)

Особо хочется отметить, что в последнее время наши ученики и педагоги все чаще становятся участниками конкурсов, которые организует Русская Православная Церковь или при ее поддержке. В 2013-2014 учебном году мы принимали участие в таких конкурсах: Всероссийский - «Святые заступники Руси», районный - «Пасха Красная», «Дорогою Добра», «Моя Библия», «Детские Рождественские чтения», «Рождественские чтения». Ребята не только принимают участие, но и имеют победы в некоторых конкурсах. (см. карта успешности обучающихся).

Конечно, большую работу по направлению духовно-нравственного воспитания учащихся ведут все педагоги школы, но особенно хотелось бы отметить некоторых из них: Ильичеву Н.А., которая является ответственным за ДНВ в школе, один из руководителей проекта «Навстречу детским сердцам», который в этом году стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», является соорганизатором «круглых столов» для старшеклассников; Трифонову Г.Ф. - руководитель РМО православно ориентированных педагогов, именно ее ученики становятся участниками и победителями многих конкурсов, сама Галина Федоровна принимает участие в профессиональных православно-ориентированных конкурсах; Мухину О.А. - руководитель РМО учителей преподающих ОРКС, также как и Трифонова Г.Ф. ведет целенаправленную работу с учащимися, участвуя с ними в конкурсах.

Тема духовно-нравственного развития подрастающего поколения стала очень актуальной в настоящее время, когда царит насилие и жестокость вокруг. Поэтому с 2012 года нами были введены новые формы работы с подростками по данной проблеме - это проведение **бесед в формате «круглого стола»**. Затронули несколько тем: Роль человека в жизни, семейные ценности, обряды и поняли, что очень многое детям не понятно, но интересно, они готовы сотрудничать и слушать не только педагогов, но и представителей церкви. В таких беседах принимают участие не только наши ученики, но и учащиеся школ района. В этом учебном году нашими педагогами для старшеклассников и детей с трудной жизненной ситуацией было проведено два «круглых стола»: «Экстремизм в современном мире», «Жена не рукавица...». Такая форма очень интересна детям и они сами предлагают темы будущих бесед, поэтому мы будем продолжать работу в этом направлении и сотрудничать с представителями церкви.

Очень сложно говорить о духовности и нравственности без участия представителей церкви, поэтому наша школа продолжает сотрудничество с

церковью. Нами совместно разработан план работы, составлен лекторий по тем вопросам, которые особо интересны и наиболее важные в воспитании, как для учеников, так и для их родителей. В этом учебном году классные руководители часто приглашали на классные часы и родительские собрания для бесед отца Дионисия (настоятель церкви п. М. Козино). Помощник Благочинного по образованию отец Михаил Голик всегда присутствует на беседах в формате «круглого стола». В этом учебном году совместно с представителем церкви была проведена родительская конференция «Особенности семейного воспитания».

В 2013 году наша школа стала районным ресурсным центром по ДНВ, в рамках работы центра нами был создан и издан в мае 2014 года сборник методических разработок педагогов школы по ДНВ.

В следующем учебном году будем продолжать работу по этому направлению, т.к. воспитание духовно-нравственного человека одна из задач школы.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА:

МБОУ «СОШ №17» ведет активную работу по профессиональной ориентации своих

выпускников, которая направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- мотивация размышлений о своем профессиональном будущем

В школе организована система профориентации, которая изучает и анализирует возможности и интересы учащихся. В этом учебном году данную работу выполняет педагог-психолог Н.А. Торбан, и она с начала учебного года среди учащихся 9 класса провела тестирования по профориентации. По завершении анализа тестов учащиеся и их родители приглашались на собеседование с психологом.

В школе был оформлен стенд «Сделай правильный выбор», на котором размещается вся необходимая информация для выпускников о ВУЗах, техникумах и колледжах.

Организовано посещение Дней открытых дверей учебных заведений. В рамках предмета технология в 5-8 классах и отдельным предметом в 9 классе ведется преподавания курса «Мой профессиональный выбор». За все время ведения курса и в целях ознакомления учащихся с миром профессий были организованы экскурсии: Кондитерская фабрика «1 Мая», Фабрика ёлочных игрушек, пожарная часть, ЦБК «Волга», хлебозавод. Школа ведет учет поступления учащихся в профессиональные учреждения, учитывает специфику этих учреждений для коррекции программ с учетом потребностей учащихся.

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Цели:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

Задачи:

- развитие талантов;
- приобщение к достижениям культуры;
- эмоциональное развитие;
- воспитание видения прекрасного.

Педагогами подготовлен ряд мероприятий, которые позволили детям раскрыть свои творческие способности, талант, развить чувство коллективизма. Деятельность по данному направлению включала формирование эстетических вкусов и общей культуры учащихся, поиск своей творческой индивидуальности. В школе проведены следующие мероприятия: **общешкольные:** концерт ко Дню учителя, «День самоуправления», «Битва Хоров» (была проведена впервые, проходила в 3 этапа и большинство ребят ждали с нетерпением продолжения, многие желают продолжить и в следующем учебном году этот конкурс), «Масленичные забавы», концерт к празднику «За честь школы»; **тематические:** Новый год для старшеклассников, Президентский бал, Последний звонок, «Прощание с Азбукой» и др.

Многие ребята принимают участие в различных конкурсах районного, областного и всероссийского значения, где становятся победителями и призерами.

Карта успешности обучающихся МБОУ «СОШ №17» за 2013-2014 учебный год

Региональный уровень

Конкурс рисунков «Моя семья»- Поляков Д., Травина Ю., Чашурин Р., Лобова А., Поясов Д.- сертификат участника;

Конкурс «Святые заступники Руси»- Степунина Д., Поясов Д., Ахмедеева Ю., Королева К.- участие (пока результат не известен)

Областной уровень

Конкурс «Оранжевое солнце»- Сазонова П.-2 место;

Конкурс фототворчества «Дети. Творчество. Родина.» - Бирюкова А.-призер;

Конкурс «Мальчишник- 2014» - Поясов Д., Поляков Д.- сертификат участника;

Конкурс «Моя губерния»- Лобова А.- сертификат участника,

Конкурс «Моя семья в истории страны»- Молоканова А.- участие;

Конкурс «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» (эссе)- Жукова М.- участие

Районный уровень

Конкурс «Моя семья в истории страны»- Молоканова А.-1 место;
Конкурс «Оранжевое солнце»- Сазонова П.-1 место; Степунина Д, Середенина Н, Ахмедеева Ю, Самойлова В. – участие;
Конкурс фототворчества «Дети. Творчество. Родина.»- Бирюкова А., Жарков М.-1 место; Жукова М., Курпякова Т., Назаров Е. – 2 место; Жукова М. – 3 место; большое количество участников;
Конкурс «Мальчишник- 2014» - Поясов Д., Поляков Д.- 1 место; Никонов Н. – 2 место;
Конкурс «Моя губерния»- Лобова А.- 2 место,
Конкурс «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» (эссе)- Жукова М.- 3 место;
«Школа безопасности – Зарница 2014» - участие (2 команды); Папин К.- 3 место в личном зачете по стрельбе, 1 место- история Отечества (викторина), медицинская подготовка (старшая команда);
Конкурс «Живая классика» - Астахова Д. – участие;
Районный слёт школьников по парковому ориентированию –3 место (старшая команда: Дивулина Д., Лулудов Д, Козлов А., Угольников Н.) , 1 место (личный зачет- Дивулина Д.);
Районный слёт школьников по ориентированию «Осенняя звездочка» –1 место (старшая команда: Дивулина Д., Подовинников Н., Козлов А., Угольников Н.);
Конкурс «Ученик года 2014» - Дивулина Д.-1 место;
Духовно-нравственный фестиваль детского творчества «Дорогою добра»: «Храмы России»- Брагина Валерия – 1 место; Дивулина Д., Помазов Д. – участие;
«Алтарь Отечества», художественное слово – Шибалкина П.- 2 место, Папин Н. – 3 место, Киреева У., Ляшук А.- участие;
Конкурс ИЗО «Моя Библия» - Поляков Д., Поясов Д., семья Ухановых - 1 место; Степунина Д, Середенина Н, Ахмедеева Ю. – участие;
Конкурс ИЗО «Я рисую мир» - Жукова М. – 3 место; Калинина К., Осенчугова А. – участие;
Конкурс «Творчество. Традиции. Современность.» - Токарева А. – 1 место; Назарова А., Курпякова Т.- 2 место; Шибалкина П., Романова Ю.(2 призовые работы) – 3 место;
Конкурс «Игрушка года» - Поясов Д., Аскеров Р., семья Бегиных, семья Повалеевых- 1 место; 31- участник;
Конкурс «Новогодний серпантин» - Бирюкова А.- 2 место; Жукова А., Жукова М., Киреева У., Ляшук А., Романова Ю.- участие;
Разговор о правильном питании – участие
Конкурс ЮИД «Мы выбираем жизнь»– 2 место
Районные спортивные соревнования по лыжам –Аскерова З.- 1 место; Кузнецов Д.- 2 место; Бирюкова К. – 3 место;
Районные спортивные соревнования по плаванию – Бирюкова К. – участие;
Районный конкурс плакатов по пожарной безопасности – Токарева А., Дегтева К., Кутлина Е. – 3 место;

Легкоатлетический пробег на призы газеты «Рабочая Балахна» - участие (команда юношей и девушек)

Экологические чтения- Астахова Д, Чайка К. - участие

Рождественские чтения – Трифонов Н.- 2 место;

Детские Рождественские чтения - Степунина Д., Трифонов Д., Лобова А.- участие;

Фестиваль военной песни - хор 9-11кл – лауреаты 1 степени, хор 2 кл- 2 место.

Все проведенные мероприятия отражены в фотоматериалах, которые ежемесячно помещаются на стенд «Школьная жизнь» и в школьной газете «ШАНС».

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Основной задачей на 2013-2014 учебный год было вовлечение в творческую деятельность не только инициативной группы учащихся, но и всех остальных школьников. Следует отметить, что в этом направлении наметилась положительная тенденция. У многих учащихся появилось желание участвовать в проводимых мероприятиях. Участие класса во всех мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В МБОУ «СОШ №17» проводится активная работа по пропаганде здорового образа жизни, разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены. Одним из видов внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Учащиеся с честью выступают на районных, зональных соревнованиях.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек» (мониторинг наркотизации);
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- участие в акциях «Просто скажи НЕТ!»

В плане работы школы предусмотрен внутришкольный контроль: адаптация учащихся 1-х классов к учебно-воспитательной деятельности школы, 5-х классов – к условиям предметного обучения; микроклимат в классных коллективах, его влияние на психологические условия успешности обучения; психологическое сопровождение детей «группы риска». На родительских собраниях обсуждаются вопросы здорового образа жизни в семье, ее роли в охране здоровья детей, особенности полового созревания детей, организация летнего отдыха школьников.

Классными руководителями были запланированы и проведены Дни здоровья во время школьных каникул (посещение ФОК, лыжные прогулки, зимние забавы на свежем воздухе, походы). К этой работе активно привлекались родители учащихся. Ежегодно в преддверии Дня защитника отечества проводятся соревнования «Зарница» для всех учащихся и «Малые олимпийские игры» для учеников начальных классов.

Особое внимание уделено профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций. Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций ведется через беседы и лекции классных руководителей и приглашенных специалистов.

Охват обучающихся спортивными секциями на базе школы составляет 85 человек (34,8%), вне школы – 135 человек (55,3%). Всего: 220 человек (90,1%). На базе школы охват спортивными секционными занятиями не может быть высоким, так как группы занимающихся должны соответствовать СанПину, спортивный зал занят практически полностью, мало часов отводится на дополнительное образование. Однако многие обучающиеся посещают спортивные секции и кружки в ДК 1 Мая, что рядом со школой и других УДО и спорта.

Количество участников спортивных соревнований ежегодно растёт, так как в школе спортивно-оздоровительному направлению уделяется большое внимание. Соревнования проходят по общешкольному плану (Дни здоровья, Зарница, Малые олимпийские игры и др.), по линии ученического самоуправления (турниры по: пионерболу (среди 5-7 кл.), баскетболу, футболу, волейболу (среди 8-11 кл.), спортивные эстафеты (среди 1-4 кл.)),

соревнования районные (Президентские игры, легкоатлетические пробеги и др.)

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Цели:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: уборка закрепленных территорий, общешкольный субботник, разбивка цветников на пришкольной территории. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, оформление стендов, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

Исходя из потребностей школьной жизни, был создан Совет старшеклассников, в который вошли учащиеся 8-11 классов, избранные на классном собрании.

ЗАДАЧИ самоуправления:

- формирование политической культуры;
- воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- развитие умения отстаивать свои права, права коллектива, умения делать выбор.

Особенностями школьного ученического самоуправления являются:

- непосредственное активное участие выборных органов ученического самоуправления во всех сферах школьной жизни;
- оказание помощи в организации различных видов деятельности учащихся;
- неразрывная связь работы школьного ученического совета с планом работы школы в целом.

Работу Совета старшеклассников курирует заместитель директора по ВР и старшая вожатая Цикунова Е.С.

Ребята еженедельно собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных конкурсов и праздников. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют такие проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе.

На первом заседании были выбраны ответственные за различные сектора работы. Учащимся было предложено провести в школе конкурс «Лучший новогодний декор», «Битва Хоров». В течение учебного года редколлегия Совета систематически выпускала газету «ШАНС», в которой освещались основные школьные события.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Педагог должен исходить из того, что ребенок нуждается, прежде всего, в семье. Только семья может создать условия для полноценного развития ребенка, и никакие другие социальные институты не могут заменить ее. Поэтому в центре работы классного руководителя должны находиться семья и ребенок. Классный руководитель, а при необходимости логопед, психолог, социальный педагог составляют общий план работы, как с самим ребенком, так и с его семьей.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний.

Школа видит свою **цель**, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

1. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован **родительский лекторий по вопросам:**

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

2. Школьный психолог проводил **групповые** (занятия с классом) и **индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.**

3. Стало традицией проведение **семейных праздников**, которые для нас помогают организовать специалисты ЦДТ. Это интересное и яркое событие, в котором участвуют учащиеся 1-4 кл, 5-7 классов и их родители.

4. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В этом году педагогами школы совместно с родителями учащихся была проведена **родительская конференция «Особенности семейного воспитания»**, на которой педагог-психолог Н.А. Торбан рассказала родителям учеников 1-4 кл о стилях воспитания, учитель начальных классов Н.П. Постникова познакомила с типами семейного воспитания и с советами мудрых педагогов (Корчак,

Коменский, Ушинский и др.) Родители учеников делились своим личным опытом и рассказывали об особенностях своего семейного воспитания (например, слова мамы ученика 4 кл. «Друг вашего сына- это друг всей семьи»). Конференция была свободной в общении между родителями и учителями. Все пришли к выводу, что такие мероприятия необходимы как родителям, так и учителям для взаимопонимания и работы с их детьми, поэтому решили продолжать этот опыт взаимодействия.

5. Многие классные руководители **сотрудничают с благочинием** и на родительские собрания приглашали настоятеля церкви М.Козино отца Дионисия с беседами о воспитании. Также нами были проведены круглые столы для родителей с представителем церкви, на которых затрагивались разные вопросы, касающиеся воспитания детей.

6. Создан **родительский патруль**, задача которого состоит в решении вопросов борьбы с беспризорностью и безнадзорностью учащихся, пропаганды здорового образа жизни, вопросов поведения и успешности обучения детей в школе.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников.

Мнение родителей в дальнейшем учитывались при планировании и организации различных видов деятельности учащихся.

Аналитико-диагностический блок.

В 2013-2014 учебном году было продолжено изучение классных коллективов и каждого учащегося в отдельности для создания оптимальных условий для каждого ученика. Данная работа велась через изучение диагностического материала педагогов школы, анкетирование детей, наблюдения, индивидуальные и групповые беседы.

1. Осуществлялись задачи по изучению *личностного роста обучающихся.*

Отслеживания велись с помощью педагогических измерений в трёх областях:

- Академические достижения (все классные руководители в системе отслеживали успеваемость ребят, индивидуально работали учителя-предметники с одарёнными детьми и слабоуспевающими).
- Степень социального развития обучающихся включала результаты наблюдений за эмоциональными, социальными, моральными качествами личности: по итогам года отмечается уменьшение количества ребят с низкими моральными качествами личности (из собеседования с классными руководителями, воспитателями, учениками).

- Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических характеристик личности, детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

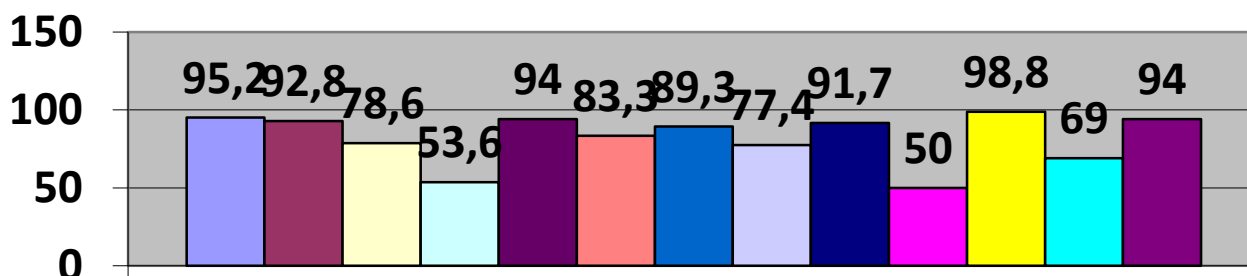
В течение года учителями, воспитателями и специалистами изучались личностные особенности учащихся и составлялись информативные экспресс-диагностические карты: по медицинскому аспекту, по психологическому аспекту, по социальному аспекту. Продолжились исследования межличностных отношений в классном коллективе, выявление лидеров, нравственных поступков и поведения школьников.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ

Параметры оценки	2-3 степень		Доля позитива
Отношение к семье	Уважение семейных традиций	Игнорирование ответственности за продолжение жизни	95,2%
	80	4	
Отношение к своему Отечеству	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	92,8%
	78	6	
Отношение к земле	Любовь к природе	Потребительское отношение к природе	78,6%
	66	18	
Отношение к миру	Неприятие насилия	Приятие силы, угроз	53,6%
	45	39	
Отношение к труду	трудолюбие	лень	94%
	79	5	
Отношение к культуре	интеллигентность	Бескультурие, хамство, вандализм	83,3%
	70	14	
Отношение к знаниям	любопытность	невежество	89,3%
Человек как таковой (как я сам)	гуманность	жестокость	77,4%
	65	19	
Человек как другой (не я)	альтруизм	эгоизм	91,7%
	77	7	
Человек как иной (не такой как я)	толерантность	национализм, расизм	50%
	42	42	
Отношение к своему телесному Я	забота о своем здоровье	пристрастие к вредным привычкам	98,8%

	83	1	
Отношение к своему душевному Я	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности	69%
	58	26	
Отношение к своему духовному Я	самостоятельность	превращение личности в «социальную пешку»	94%
	79	5	

Диагностика личностного роста



2-3 ступень

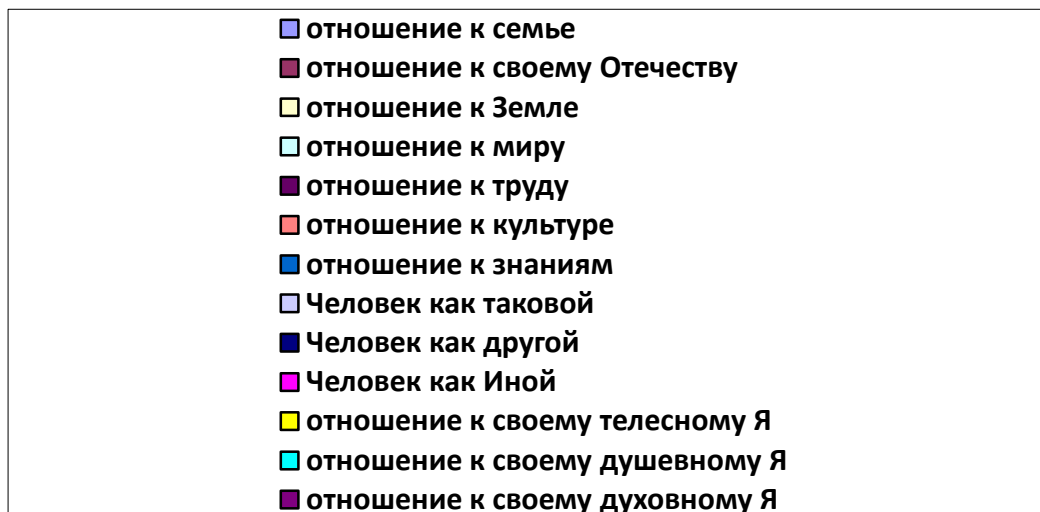


Рисунок №1

Вывод:

1. В диагностировании приняли участие ученики 6-11 классов в количестве 84 человек.
2. В целом, большая часть учащихся подвержена положительной динамике личностного роста. Ребята выступают за: здоровый образ жизни, любознательность, гуманность, толерантность, патриотизм, трудолюбие и бережное отношение к природе. Но при анкетировании

было также установлено, что самые низкие показатели выделяются по следующим критериям: «отношение к миру, Человек как Иной (не такой как я), отношение к своему душевному Я». Именно поэтому в настоящее время духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в системе воспитательного процесса подрастающего поколения. Классные руководители и воспитатели этому вопросу совместно с родителями и духовенством уделяют большое внимание в своей работе.

3. В 2014-2015 учебном году продолжить работу по изучению личностного роста учащихся.

2. Мониторинг воспитанности личности.

Цель: изучить представление школьников о нравственных ценностях, для планирования индивидуальной работы.

Для выявления уровня воспитанности среди 2-4х классов была выбрана методика, составленная на основе диагностик, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Методика состоит из нескольких шкал, расчет делался по каждому показателю в отдельности, а затем выявлялся уровень воспитанности всего класса.

Таблица № 2

показатели	2 класс			3 класс			4 класс		
	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>в</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>в</i>
Долг и ответственность	11	9	5	14	1	2	3	14	3
Бережливость	1	5	19	0	7	10	1	13	6
Дисциплинированность	4	12	9	3	8	6	2	14	4
Ответственное отношение к учебе	10	7	8	2	4	11	0	16	4
Отношение к общественному труду	5	6	14	0	9	8	2	8	10
Коллективизм, чувство товарищества	7	10	8	0	8	9	3	10	7
Доброта и отзывчивость	3	7	15	2	5	10	1	15	4
Честность и справедливость	3	13	9	3	6	8	3	12	5
Простота и скромность	3	14	8	2	9	6	3	8	6

Культурный уровень	6	6	13	6	9	2	4	11	5
Коэффициент уровня воспитанности класса	0,8			0,8			0,8		

Вывод: Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 2-4х классов имеют **средний уровень воспитанности**. Классные руководители и воспитатели уделяют большое внимание воспитанности учащихся, через разные формы и методы работы, привлекая еще и родителей учащихся. В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.

В 1 классе также была проведена **диагностика уровня воспитанности**.

(методика Н.П. Капустина)

В проведении данной методики принимали участие дети вместе с родителями и классным руководителем. Таким образом был выявлен уровень воспитанности учащихся по мнению родителей и по мнению учителя.

Учащимся, родителям, учителю предлагалось оценить следующие качества, присутствующие у того или иного ребенка:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Мое отношение к школе
5. Красивое в моей жизни
6. Как я отношусь к себе.

Каждому качеству прилагается ряд характеристик, которые следовало оценить по 5и бальной шкале, затем высчитывался средний балл.

В итоге были выявлены следующие показатели уровня воспитанности:

Таблица №3

Показатели уровня воспитанности	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
По мнению учителя	8 чел	15 чел	4 чел	0 чел
По мнению родителей и	13 чел	9 чел	4 чел	0 чел

учащихся				
ИТОГО	21 чел/72,4%	24чел/82,8%	8 чел/27,6%	0 чел/0%

Вывод: Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что большинство учащихся 1 класса имеют хороший и высокий уровень воспитанности. Главная задача, которая стоит перед педагогом сохранять и улучшать данные показатели через разные формы работы с учениками и их родителями.

4. Работа психолого-диагностической системы и ее взаимодействие с воспитательным процессом.

Психологом школы было проведено обследование первоклассников, детей «группы риска» и «трудных» детей. Проведена социометрия и анкетирование классных коллективов. В следующем учебном году продолжить совместную работу МО классных руководителей, тем более что многие классные руководители высказали пожелание более тесного взаимодействия с психологами школы. Ежегодно классные руководители и воспитатели планируют работу с обучающимися и родителями, ставят учебно-воспитательные задачи, которые вытекают из анализа работы.

Творчески подошли к написанию итогов воспитательной работы за 2012-2013 учебный год 6 классных руководителей. Они подробно описали деятельность классных коллективов, сделали «глубокий» анализ. В анализах учебно - воспитательной работы отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами. Это классные руководители:

Мухина О.А., Галкина Е.П., Шипулина Т.Ю., Сорвачева Е.А., Трифонова Г.Ф., Земцова Н.Н.

Вывод:

- 1. Данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подошли к написанию анализа воспитательной работы, поставили актуальные задачи, которые вытекали из анализа проделанной работы.*

5. Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование решает несколько задач: выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной "траектории" ребенка, обеспечивает ему "ситуацию успеха", способствует самореализации личности ученика и педагога.

Дополнительное образование учащихся школы № 17 осуществляется во второй половине дня и носит развивающий характер. Главной его задачей

является создание оптимальных условий для всестороннего образования детей, для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка, его познавательной активности. В школе осуществляется непрерывность и преемственность образовательного и воспитательного процесса. Дополнительное образование расширяет, дополняет и создаёт среду для применения базисных знаний, умений, навыков, поэтому нет разрыва между базисным и дополнительным образованием. Они – взаимопроникающие части общего процесса развития ребёнка, что позволяет расширять имеющиеся знания, автоматизировать навыки, полученные на уроке, эффективно применять их на практике, а также развивает коммуникативные навыки, эмоции, внимание, память.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, она осуществляется через **базовую организационную модель**, которая состоит:

- **учебный план** образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- **дополнительные образовательные программы ОУ** (внутришкольная система дополнительного образования);
- **образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;**
- **организацию деятельности групп продленного дня;**
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность иных педагогических работников** (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

В МБОУ СОШ № 17 программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся всех ступеней школы с 1-11 –е классы. За последнее время увеличилось количество кружков и секций. Этому способствовало ряд причин: заинтересованность родителей в занятости детей и самих учащихся в своем досуге, появление новых кадров, ориентация на здоровый образ жизни, реализация ФГОСов. В нашей школе реализуется **модель дополнительного образования** (для начальной ступени), она опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Все кружки и секции бесплатны для обучающихся, за счет средств бюджета, поэтому доступны для всех.

Дополнительное образование в школе ведется по направлениям:

для 1 ступени:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

для 2 и 3 ступени:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Научно-техническое
- Эколого- биологическое
- Социально-педагогическое

Организация внеурочной деятельности (2,3 ступень)						
Количество обучающихся в ОУ				219	238	244
Направления деятельности	Число кружков			В них обучающихся		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Физкультурно-спортивное	3	3	5	80	78	100
Художественное	1	1	0	15	10	0
Научно-техническое	2	2	2	30	26	25
Эколого-биологическое	1	1	1	15	15	15
Социально-педагогическое	2	2	2	28	20	30
другие	6	4	6	90	55	90
Итого:	15	13	16	258	204	260
Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (%)				117,8	86,0	106,6
Организация внеурочной деятельности ФГОС (1 ступень)						
Количество обучающихся в ОУ				219	238	244
Направления деятельности	Число кружков			В них обучающихся		
	2012	2013	2014	2012 (1 кл)	2013 (1,2 кл)	2014 (1,2,3 кл)
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	8	44	41
Духовно-нравственное	2	4	6	50	96	150
Социальное	1	2	3	25	49	77
Общеинтеллектуальное	1	3	4	15	45	60
Общекультурное	5	4	4	57	68	88
Научно-	1	-	-	15	-	-

познавательное (2012г)						
Итого:	12	15	19	170	302	416
Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (%)				77,6	126,7	170,5
Итого				195,4	212,7	277,1

Модель дополнительного образования представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 1-3-х классов и структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Программа является модульной (общим объемом **425** часов), содержание которых предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения, т.е. школьник при поддержке родителей и классного руководителя выбирает из модулей программу курса. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (до 10 часов в

неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (конкурсы, праздники, фестивали, походы, экскурсии, соревнования и т. П.)

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся во второй половине дня. Обучающиеся сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки, мероприятия, занятия по интересам.

В течение дня с детьми находится учитель начальных классов и воспитатель ГПД. Во второй половине дня воспитатель ГПД регулирует посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Успешность реализации образовательной программы начальной ступени общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Основные модули программы

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			

1.1.	Спортивная секция «Футбол»	34	Тренер ДК 1 Мая
1.2.	Танцы	34	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая
2. Общекультурное направление			
2.1.	Программа курса «Хоровое пение»	34	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая
2.2.	Программа курса «Волшебная бумага»	34	Педагог дополнительного образования ЦДТ
2.3.	Программа курса «Забавное рукоделие»	34	Педагог дополнительного образования ЦДТ
2.4.	Программа курса «Мастерок»	34	Педагог дополнительного образования ЦДТ
3. Духовно-нравственное направление			
3.1.	Занятия по плану ВР	34	Воспитатель ГПД
3.2.	Занятия по плану ВР	34	Учитель начальных классов
4. Общеинтеллектуальное направление			
4.1.	Программа курса «Юные инспектора движения»	34	Учитель начальных классов
4.2.	Программа курса «Юным умникам и умницам»	34	Учитель начальных классов
4.3.	Программа курса «Разговор о правильном питании»	34	Воспитатель ГПД
4.4.	Программа курса «Уроки для души»	34	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
5.1.	Программа курса «Библиотечные уроки»	17	Поселковая библиотека
	Итого	425	

Занятость обучающихся по основным модулям

№ п/п	Название модуля	% занятости обучающихся	Кадровое обеспечение
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.1.	Спортивная секция «Футбол»	7,6%	Тренер ДК 1 Мая
1.2.	Танцы	23,56%	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая
2. Общекультурное направление			
2.1.	Программа курса «Хоровое пение»	9,12%	Педагог дополнительного образования ДК 1 Мая
2.2.	Программа курса «Волшебная бумага»	23,56%	Педагог дополнительного образования ЦДТ
2.3.	Программа курса «Забавное рукоделие»	20,52%	Педагог дополнительного образования ЦДТ
2.4.	Программа курса «Мастерок»	13,68%	Педагог дополнительного образования ЦДТ
3. Духовно-нравственное направление			
3.1.	Занятия по плану ВР	100%	Воспитатель ГПД
3.2.	Занятия по плану ВР	100%	Учитель начальных классов
4. Общеинтеллектуальное направление			
4.1.	Программа курса «Юные инспектора движения»	11,4%	Учитель начальных классов
4.2.	Программа курса «Юным умникам и умницам»	11,4%	Учитель начальных классов
4.3.	Программа курса «Разговор о правильном питании»	11,4%	Воспитатель ГПД
4.4.	Программа курса «Уроки для души»	9,88%	Учитель начальных классов
5. Социальное направление			
5.1.	Программа курса «Библиотечные уроки»	100%	Поселковая библиотека

В этом году количество кружков увеличилось за счет большего привлечения специалистов учреждений дополнительного образования Балахнинского

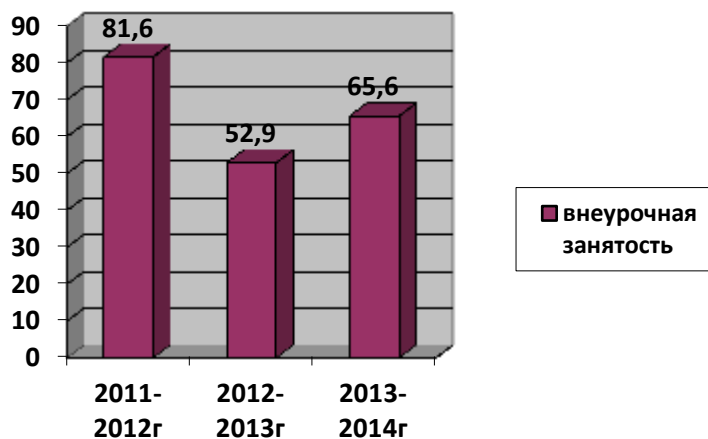
района и организацией кружковой работы педагогами школы. Охват внеурочной деятельностью начального звена составил 100%.

Анализируя данные занятости школьников во внеурочное время в 2013-2014 уч.году, представленные классными руководителями, можно сделать вывод, что досуг детей организован по трем направлениям: занятость в секциях на базе учреждений дополнительного образования Балахнинского района, кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования Балахнинского района, факультативные занятия на базе школы.

1. Организация дополнительного образования на базе школы.

2013-2014 уч. год	Количество детей на начало года – 244 человека				
	Название кружка	ФИО педагога	Срок реализации программы		Кол-во часов в неделю
1 год			4 года		
Дружина юных пожарных	Светлова Т.Е.	1 гр./10 чел.		1 час	34 часа
Юным умникам и умницам	Пузанова Е.В.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Юный исследователь	Трифонова Г.Ф.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Пресс-клуб	Цикунова Е.С.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Математический	Плескачева А.Н.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Основы стилистики	Ильичева Н.А.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Юные инспектора движения	Галкина Е.П.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Уроки для души	Постникова Н.П.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Разговор о правильном питании	Волкова С.А.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа

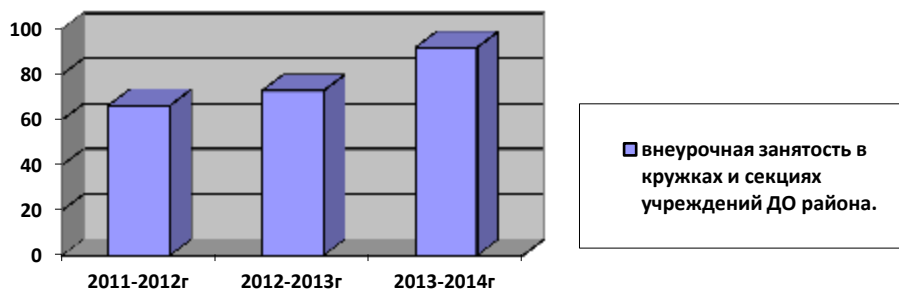
Футбол	Жебелев А.И.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
Волейбол	Шишкина И.А.	1 гр./15 чел.		1 час	34 часа
		160чел./65,6 %			



2. Кроме того, на базе школы действуют кружки учреждений дополнительного образования Балахнинского района: ЦДТ, ДК 1 Мая, ЦДЮТиЭ, ДЮСШ.

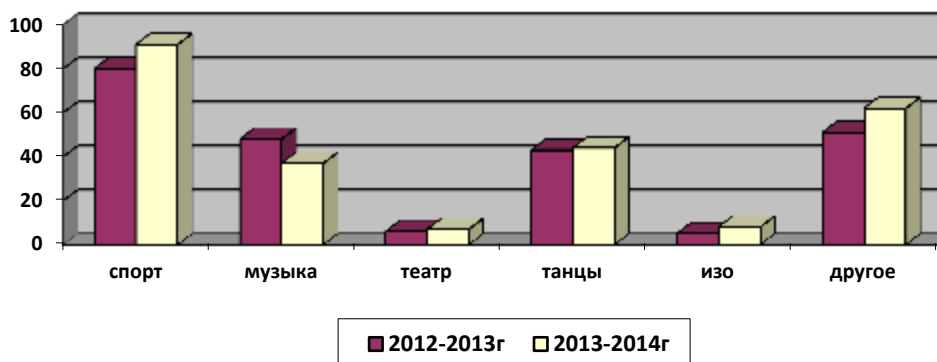
Название кружка	ФИО педагога	Срок реализации программы		Кол-во часов в неделю	Итого
		1 год	4 года		
2013-2014 уч. год	Количество детей на начало года – 244 человека				
ЦДЮТиЭ					
«Юные туристы-экологи»	Кондратова Л.В.	1 гр./15 чел.		2 часа	144 часа
«Юные туристы-краеведы»	Кондратова Л.В.	1 гр./15 чел.		2 часа	144 часа
«Диалог»	Кондратова	1 гр./15 чел.		2 часа	144

(волонтеры)	Л.В.				часа
45 чел/ 18,4%					
ДК 1 Мая					
«Футбол»	Ломакин А.В.	35чел., из них посещают только «Футбол» - 11чел./14,3%			
Танцы	Быстров А.В.	31 чел/ 12,7%		1 час	34 часа
«Хоровое пение»	Барабанщикова Н.В.	17 чел/ 7%		1 час	34 часа
83 чел/ 34,0%					
ЦДТ					
«Волшебная бумага»	Кантерина А.А.	31 чел/12,7%		1 час	34 часа
«Забавное рукоделие»	Слепова И.Ю.	27 чел/ 11,0%		1 час	34 часа
«Мастерок»		18 чел/ 7,4%		1 час	34 часа
76 чел/31,1%					
ДЮСШ					
«Дзюдо»	Жебелев А.И.	1 гр./20 чел./8,2%			
20 чел./8,2%					
ИТОГО	224 чел/91,8%				



3. Увлечения детей помимо занятий в школьных кружках представлены следующими направлениями:

- Спорт (занимаются 91 человек)
- Музыка (занимаются 37 человек)
- Театр (занимаются 7 человек)
- Танцы (занимаются 44 человека)
- Рисование (занимаются 8 человек)
- Другое (занимаются 63 человек)



Вывод:

1. У 174 учащихся (71,3 %) организован досуг через внеурочную занятость в кружках и секциях на базе школы и учреждений дополнительного образования Балахнинского района;
2. Занятость в школьных кружках увеличилась на 12,7% по сравнению с прошлым годом. Это связано с открытием новых кружков, которые вызвали интерес у ребят.
3. Увеличился процент занятых школьников в кружках учреждений дополнительного образования Балахнинского района на базе школы, т.к. количество предложенных кружков в этом году увеличилось;
4. Стопроцентный охват внеурочной занятости учащихся 1 и 2 и 3 классов в связи с введением ФГОСов.

Занятость учащихся во второй половине дня базируется на принципе смены видов деятельности учащихся (учебной и досуговой). Реализация данного принципа оптимизирует режим работы школы, с одной стороны, и снимает физическую и психическую усталость учащихся, с другой. Вся досуговая деятельность организуется в соответствии с планом работы школы.

В этом году была продолжена работа по развитию системы дополнительного образования, т.к. в системе воспитательной работы школы она занимает важное место. Развитие дополнительного образования осуществляется с целью максимального удовлетворения потребностей и запросов учащихся за счет возможностей школы (актовый зал, спортивный зал, классы)

При составлении учебного плана на 2014-2015 учебный год немало важным останутся предпочтения родителей, которые мы обязательно будем учитывать.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Со всеми работниками школы и учащимися несколько раз в течение учебного года проводились инструктажи с регистрацией и росписью в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В текущем учебном году еженедельно на классных часах проводились 15 минутные беседы на темы по безопасному поведению.

Администрацией школы оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в школе по этим вопросам, имеют места единичные факты травмирования детей: недисциплинированное поведение на переменах и в местах большого скопления детей.

Заключение:

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом

поставлены задачи на 2014-2015 учебный год:

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. повысить эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. продолжить индивидуальную работу с «трудными» подростками;

5. продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;
7. шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий;
8. усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

В следующем 2014-2015 учебном году коллектив школы определил для работы следующую методическую тему:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО

второго поколения

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА: ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечение обновления структуры и содержания образования через реализацию ФГОС.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образовательных результатов на всех уровнях обучения.
3. Создание условий для обеспечения комплексной безопасной среды для учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе компетентностного подхода.
5. Развитие единой информационной среды.
6. Совершенствование государственно-общественного управления.
7. Построение здоровьесберегающей среды посредством привлечения учащихся к массовому спорту.
8. Развитие творческого потенциала учащихся через работу дополнительного образования.